



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Elsa Morante”



SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

P T O F

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2019/20-2021/22

**PER UN PERCORSO FORMATIVO CONTINUO E
COERENTE**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "E. MORANTE"/MILANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 123/b del 08/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2018 con delibera n. 3

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'istituto ha un bacino d'utenza eterogeneo con provenienza socioeconomica diversa e retroterra culturali apparentemente distanti tra loro, ma riconducibili a valori universali, che facilitano l'educazione interculturale alla cittadinanza, la valorizzazione delle differenze e l'arricchimento personale. Le famiglie sono disponibili a collaborare con l'Istituzione scolastica: impiegano competenze, energie, risorse personali e collettive per arricchire l'offerta formativa: dall'apertura della biblioteca in tutti i plessi, all'organizzazione di feste, eventi, progetti e collaborazioni con Associazioni di zona. Il desiderio condiviso tra docenti e utenza è di sviluppare una politica dell'accoglienza e dell'inclusione che conduca ogni alunno al successo formativo, valorizzi i talenti e le eccellenze, consolidi il rispetto reciproco e l'autonomia, in vista degli studi superiori, alla luce della Costituzione italiana e delle Raccomandazioni europee.

VINCOLI

La ricerca di una progettualità che mira ad accompagnare ciascun alunno alla costruzione di un proprio progetto di vita sviluppando al meglio le proprie potenzialità, richiede un grande impegno di risorse professionali e materiali che non sempre sono immediatamente reperibili.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il primo ciclo di istruzione ha come riferimento, sia per progettualità sia per risorse

economiche , oltre al MIUR, all'Ufficio Scolastico Regionale e al Polo Start, l'Amministrazione comunale che ha fornito gli educatori e, mediante il Municipio 5, proposte progettuali e risorse economiche per il diritto allo studio, mirato anche alla presenza di assistenti ad personam. Negli ultimi anni, l'Istituto ha sviluppato un legame sempre più stretto col territorio, in particolare con il Municipio 5, con l'oratorio di Chiaradia e le associazioni sportive ed educative presenti sul territorio. Il Municipio 5 contribuisce a progetti di valorizzazione della cultura e dell'educazione. Numerose associazioni del territorio (sportive, educative, oratori...) collaborano con la scuola per progetti e iniziative in orario scolastico ed extra scolastico. Ne elenchiamo alcune: Centro sportivo Forza e Coraggio, ASD Ebro basket, Chicken rugby, , Cooperative sociali "Lo Scigno" - "Zero5" - "Impronta" e "Fabula", Associazione culturale L. e V. Montani, Consultorio "Gli aquiloni", Oratorio di piazza Chiaradia, Lyons Club, Associazione Genitori e Polo Start2....

VINCOLI

Parziale discontinuità dei finanziamenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici dei 4 plessi sono in buono stato di manutenzione e facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. Tutti i plessi scolastici sono dotati di ampi spazi verdi. Oltre alle risorse economiche statali (MIUR, USR) , comunali (EDUCATIVE) e del Municipio 5 (Diritto allo studio e progetti) sono disponibili il contributo volontario genitori e i fondi raccolti dalle iniziative dell'Associazione genitori, utilizzati per progetti e sussidi didattici. Grazie ai fondi europei (PON LAN / WLAN) è stato realizzato il cablaggio della rete internet performante e potenziati i laboratori con vari strumenti tecnologici.

La presenza di docenti validi e con un forte sentimento identitario nei confronti del Comprensivo, consente la partecipazione ai bandi europei, statali, comunali ecc. per l'aggiudicazione di ulteriori risorse.

Vincoli

Gli Interventi di manutenzione da parte dell'amministrazione comunale proprietaria degli edifici, non sono sempre tempestivi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

✦ IC "E. MORANTE"/MILANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC80900T
Indirizzo	VIA HEINE, 2 MILANO 20141 MILANO
Telefono	0288441479
Email	MIIC80900T@istruzione.it
Pec	miic80900t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icselsamorante.it

✦ VIA SOLAROLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA80901P
Indirizzo	VIA SOLAROLI N. 9 MILANO 20141 MILANO

✦ ANTONINI AGGR. SMS HEINE-MILANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE80901X
Indirizzo	VIA ANTONINI 50 MILANO 20141 MILANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	119

✦ MI/BOGNETTI AGGR. SMS HEINE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	MIEE809021
Indirizzo	VIA BOGNETTI N.15 MILANO 20141 MILANO
Numero Classi	11
Totale Alunni	228

✦ **MORANTE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM80901V
Indirizzo	VIA HEINE, 2 - 20141 MILANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	202

Approfondimento

L'Istituto, grazie al costante miglioramento delle strutture e alla stabilizzazione del personale, oltre che alla validità e qualità dei progetti avviati, sta vivendo da alcuni anni un vivace incremento di popolazione scolastica: la scuola secondaria di primo grado è passata da 7 a 8 classi , la scuola primaria di via dei Bognetti da 12 a 13 classi.

La scuola primaria di via Antonini vede una crescita costante delle iscrizioni.

La scuola dell'infanzia di via Solaroli deve contenere le iscrizioni e mantenere una lista d'attesa.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	3
	Informatica	3

	Lingue	1
	Multimediale	6
	Musica	2
	Scienze	1
	Serra	1
	Cartotecnica	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	3
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Aule generiche	40
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23

Approfondimento

Grazie alle risorse economiche pervenute dall'Associazione Genitori, dal Comune di Milano e dal Municipio di zona 5, oltre che da spot pubblicitari aventi come set la scuola Antonini e dal progetto Esselunga Amici di Scuola, l'Istituto ha migliorato i propri laboratori implementando le strumentazioni utili alla progettualità dei docenti.



Nel prossimo triennio sono programmati ulteriori laboratori linguistici, informatici ecc.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	69
Personale ATA	19

Approfondimento

Le cattedre di FRANCESE e di EDUCAZIONE FISICA nella scuola secondaria di I grado sono state potenziate. I docenti si impegnano in progetti di vario tipo mirati all'acquisizione, da parte degli alunni, della completa padronanza della lingua italiana e della lingua comunitaria FRANCESE, oltre che in attività laboratoriali di cartotecnica e di coltivazione in serra, di tutoraggio educativo-didattico.

Anche nella scuola primaria, la risorsa del potenziamento consente di personalizzare ed individualizzare i percorsi formativi e lavorare in termini di reale e concreta inclusione favorendo il successo formativo di ciascuno e di tutti, valorizzando i talenti e coltivando le eccellenze.

Sono aumentati notevolmente nella scuola primaria i docenti con certificazione linguistiche internazionali di lingua inglese.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale è orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza degli alunni nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'Istituzione scolastica è finalizzata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, dei talenti, delle eccellenze nell'ottica dello sviluppo integrale della persona umana.

Il traguardo è il successo formativo di ciascun alunno e di tutti, il positivo inserimento nella scuola superiore e nel mondo del lavoro, secondo quanto previsto dalla Costituzione italiana, nell'ottica dei valori condivisi dalla conferenza di Lisbona e dalle Raccomandazioni europee.

Il metodo di lavoro dell'Istituto affianca alla didattica trasmissiva tradizionale la più recente didattica innovativa secondo le Indicazioni ministeriali del 2012 e le Raccomandazioni europee (peer to peer, cooperative working, learning by doing...) sulla base dei più recenti studi pedagogico-didattici e delle neuroscienze.

Il lavoro quotidiano è improntato alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, delle competenze degli O.O. C.C., delle istanze degli alunni e delle loro famiglie. L'Istituto si impegna a individuare e promuovere le potenzialità di sviluppo di ciascun alunno, si pone obiettivi formativi rispondenti ai bisogni di ciascuno, personalizzando e individualizzando i percorsi.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

Traguardi

Aumentare il numero degli alunni con risultati scolastici superiori alla sufficienza in Italiano e Matematica

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardi

Avvicinare e/o superare i punteggi medi alla media regionale e nazionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

Traguardi

Portare gli alunni al termine del primo ciclo a conoscere, comprendere e migliorare la strategie del proprio apprendimento

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto si propone di conseguire il successo formativo degli alunni promuovendo la crescita culturale, umana e sociale di ciascun allievo; si impegna a consolidare la già presente collaborazione tra i vari ordini di scuola e a valorizzare e incrementare le risorse interne: personale, spazi, laboratori. Ritiene importante creare un clima sereno ed inclusivo nell'ambiente scolastico, anche promuovendo rapporti con le famiglie e il territorio per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con

particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento

dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI

Descrizione Percorso

L'indirizzo generale della scuola è quello di realizzare attività didattiche ed educative tese a soddisfare i bisogni formativi dell'utenza in coerenza con le finalità della

scuola.

Grazie all'organico dell'autonomia e alla flessibilità didattica e organizzativa si prevede l'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e potenziamento nell'ambito delle competenze di base nelle varie discipline, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuare e condividere strategie didattiche efficaci per lo studio della Matematica e dell'Italiano

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

"Obiettivo:" Realizzare progetti per il potenziamento delle competenze di base

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incentivare l'utilizzo dei laboratori multimediali nella didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione in ambito progettuale, metodologico - didattico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO E/O RECUPERO LOGICO-MATEMATICO E IN LINGUA ITALIANA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di matematica e italiano

Risultati Attesi

- aumentare il numero degli alunni con punteggio superiore alla sufficienza
- aumentare il numero degli alunni per la partecipazione ai giochi matematici Bocconi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE DI PRIMO E SECONDO LIVELLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori Polo Start2

Responsabile

Docenti di italiano, docenti di sostegno, docenti dell'organico potenziato.

Risultati Attesi

Conseguimento per gli alunni di prima alfabetizzazione in italiano del livello A1, per quelli di seconda alfabetizzazione del livello A2

❖ MIGLIORAMENTO DELLA CONTINUITA' TRA ORDINI E GRADI
Descrizione Percorso

L'istituto comprensivo è fortemente motivato a realizzare interventi e azioni di continuità educativa e didattica in cui sono coinvolti alunni, docenti dei diversi ordini di scuola e famiglie. La commissione raccordo e la Funzione strumentale orientamento ampliano le attività attraverso incontri sia interni, sia con Associazioni del territorio e scuole secondarie di secondo grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incrementare le attività di confronto e progettazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

"Obiettivo:" Realizzare percorsi di continuità verticale e attivazioni di laboratori misti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

"Obiettivo:" Elaborare, condividere e implementare strumenti per la verifica/valutazione degli apprendimenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incentivare l'utilizzo dei laboratori nella didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Implementare gli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola, costruire prove di verifica di fine anno da presentare l'anno successivo come strumento di partenza. Coinvolgere maggiormente le famiglie nella scelta delle scuole secondarie di secondo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE
DELLA SCUOLA**

"Obiettivo:" Capacità di indirizzare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Formazione del personale scolastico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Collaborare con il territorio promuovendo accordi a fini formativi. Coinvolgere le famiglie attraverso il confronto rispetto alla definizione dell'offerta formativa e ai diversi aspetti della vita scolastica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

 » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

 » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RACCORDO TRA LE CLASSI IN USCITA DAI DIVERSI
ORDINI E GRADI E LE SCUOLE CHE ACCOLGONO GLI ALUNNI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori
		Associazioni
Responsabile		

Funzione strumentale continuità e raccordo; docenti delle classi terminali dei diversi ordini di scuola e docenti delle scuole accoglienti.

Risultati Attesi

- Predisporre prove di verifica che possano essere valutate in parallelo dai due ordini di scuola

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ NELLA VALUTAZIONE TRA LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Commissione raccordo e responsabili dei dipartimenti

Risultati Attesi

Elaborare , condividere e implementare strumenti per la verifica /valutazione degli apprendimenti che possano esser valutate in parallelo dai due ordini di scuola.

❖ MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione Percorso

Il percorso si pone come obiettivo il miglioramento degli esiti al termine del primo ciclo di Istruzione attraverso

l'acquisizione di competenze linguistiche, matematico-scientifiche e digitali in contesto laboratoriale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Progetti per il recupero e/o potenziamento delle competenze di base.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

"Obiettivo:" Attività di recupero e/o consolidamento nelle discipline di Italiano e Matematica per migliorare una maggiore autonomia da parte degli alunni e un miglior approccio alla prova

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire la diffusione e l'uso di innovative metodologie didattiche e relazionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Attivare percorsi formativi per docenti sull'innovazione delle metodologie didattiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di Italiano e di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze chiave di cittadinanza relative all'imparare ad imparare

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ LABORATORIALI
SECONDO IL MODELLO ORGANIZZATIVO INVALSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Docenti di italiano, matematica e di lingua inglese

Animatore digitale

Risultati Attesi

- Miglioramento dell'approccio alla prova
- Sviluppare competenze linguistiche, logico-matematiche e di ascolto della L2
- Aumentare il numero degli alunni con competenze digitali per affrontare le prove

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO MADRELINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori

Responsabile

Docente di lingua inglese

Esperto di madrelingua inglese

Risultati Attesi

- conoscenze e competenze in lingua inglese utili per accedere alla certificazione KET

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DIGITALE PER DOCENTI E ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Animatore Digitale

Enti esterni

Risultati Attesi

Ampliamento del numero dei docenti con competenze digitali e potenziamento delle competenze del personale già formato nel settore informatico.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni è progressivo e continuo. L'istituto comprensivo "Elsa Morante" consente la progettazione di un curriculum che facilita il raccordo sia all'interno del primo ciclo sia tra primo e secondo ciclo di istruzione. L'indirizzo generale della scuola è quello di realizzare attività educative e didattiche

che attivino negli alunni , futuri cittadini, quelle competenze culturali, relazionali e sociali utili per vivere nella nostra società. I bisogni formativi dell'utenza si incontrano con le finalità proprie della scuola . In tal modo le richieste di formazione ed istruzione , provenienti da alunni e genitori trovano, nella scuola, adeguata risposta nell'ambito dell'offerta complessiva. Sono punti di forza: la prospettiva di una scuola centrata sull'apprendimento , interessata a responsabilizzare l'alunno coinvolgendolo nel processo di autovalutazione- la promozione dell'autostima- il riconoscimento dei bisogni di ogni individuo - la valorizzazione delle risorse personali e del contesto- il continuo impegno per il consolidamento del rapporto alunni- genitori- insegnanti.

In particolare tutta l'offerta formativa tende al:

- miglioramento del curricolo verticale affinando l'integrazione tra discipline e competenze
- integrazione abilità, conoscenze ed esperienze attraverso l'attività laboratoriale multidisciplinare (learning by doing)
- verifica continuità tra ordini diversi di scuola e, in prospettiva, tra gradi
- revisione dei criteri di verifica comuni per classi parallele
- implementazione laboratori informatici ed aule LIM
- organizzazione oraria e assegnazione docenti alle classi partendo dai bisogni di contesto
- organizzazione di attività laboratoriali secondo il modello organizzativo INVALSI
- promozione della formazione dei docenti nella didattica inclusiva, nell'insegnamento Italiano L2 , nella didattica digitale.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

- creare un organigramma funzionale alle priorità dell'Istituto e distribuire in

modo efficace ed efficiente i compiti

- predisporre un funzionigramma chiaro e dettagliato

Fonti di finanziamento cui attingere :

MIUR

USR

Polo Start2

Municipio 5: progetti diritto allo studio

contributo volontario genitori: progettualità

contributi privati e donazioni: inclusione, valorizzazione delle eccellenze,
progetti nazionali, regionali, locali.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Collegio dei docenti ha deliberato la propria disponibilità ad aderire a reti di scopo (es. istruzione in ospedale)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

In ogni plesso è presente un laboratorio informatico;

- dotare di LIM tutti i laboratori;

- avere almeno almeno un computer in ogni classe;

- variare la disposizione dei banchi nelle classi a seconda dell'attività (in cerchio,
a

staffa ecc.)

- modellare l'organizzazione oraria in funzione dei bisogni dei discenti

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva

Edmondo

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

VIA SOLAROLI

MIAA80901P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,



delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ANTONINI AGGR. SMS HEINE-MILANO	MIEE80901X
MI/BOGNETTI AGGR. SMS HEINE	MIEE809021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in



semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

MORANTE

MIMM80901V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.



Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Il profilo dello studente corrisponde a quanto espresso nelle indicazioni nazionali del 2012.

Il nostro Istituto ha partecipato, nell. A.S. 2014/15, alla sperimentazione della Certificazione delle Competenze predisposta dal MIUR per le classi ponte. A fine anno scolastico è stata chiamata a darne una valutazione al fine di migliorarlo e/o integrarlo.

ALLEGATI:

5-PROFILODELLO-STUDENTE-1.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA SOLAROLI MIAA80901P

SCUOLA DELL'INFANZIA

✦ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ANTONINI AGGR. SMS HEINE-MILANO MIEE80901X
SCUOLA PRIMARIA
✦ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

MI/BOGNETTI AGGR. SMS HEINE MIEE809021
SCUOLA PRIMARIA
✦ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

MORANTE MIMM80901V
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
✦ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

La scuola dell'infanzia garantisce un prolungamento del tempo scuola dalle 16:00 alle 17:00.

La scuola primaria offre il servizio di prescuola dalle 7:30 alle 8:30 e postscuola dalle 16:30 alle 18:00.

Nella scuola secondaria di primo grado, nelle classi a tempo 36 ore, sono previste compresenze tra i docenti di matematica e scienze e quelli di lettere. In queste ore si svolgono attività di recupero/potenziamento per gruppi di livello e attività laboratoriali interdisciplinari.

Per quanto riguarda l'ora di approfondimento di discipline, il nostro Istituto ha scelto di valorizzare l'italiano come primo veicolo di apprendimento.



CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC "E. MORANTE"/MILANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

✦ CURRICOLO DI SCUOLA

si veda allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO PRIMARIA (1) (1).PDF

✦ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

si veda allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO PRIMARIA (2).PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

si veda allegato

ALLEGATO:

COMPETENZE METODOLOGICHE_SOCIALI (1).PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

si veda allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO-VERTICALE-PER-COMPETENZE-CHIAVE-EUROPEE-PRIMARIA-I.C
(SALVATAGGIO AUTOMATICO).PDF

NOME SCUOLA

VIA SOLAROLI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**✦ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto, si delinea coerentemente con la C.M. 339/92, con le direttive ministeriali introdotte con la Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successivi atti legislativi, con le Raccomandazione del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006, cioè con quei precursori normativi che hanno delineato il cammino che ha condotto sino alle vigenti Nuove Indicazioni per il Curricolo pubblicate il 16 novembre del 2012. "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto" Raccomandazioni del Parlamento europeo 18 dicembre 2006. La nozione di competenza chiave serve a designare le pratiche necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attivamente nei diversi contesti sociali contribuendo alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società.

✦ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

si veda allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO PRIMARIA (1) (1).PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attività di problem solving durante le compresenze, attività laboratoriali con l'intera sezione o per piccoli gruppi , psicomotricità, uscite didattiche.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

si veda allegato

ALLEGATO:

COMPETENZE METODOLOGICHE_SOCIALI (1).PDF

NOME SCUOLA

ANTONINI AGGR. SMS HEINE-MILANO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**✦ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto, si delinea coerentemente con la C.M. 339/92, con le direttive ministeriali introdotte con la Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successivi atti legislativi, con le Raccomandazioni del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006, cioè con quei precursori normativi che hanno delineato il cammino che ha condotto sino alle vigenti Nuove Indicazioni per il Curricolo pubblicate il 16 novembre del 2012. "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto" Raccomandazioni del Parlamento europeo 18 dicembre 2006. La nozione di competenza chiave serve a designare le pratiche necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attivamente nei diversi contesti sociali contribuendo alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società.

✦ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale che è parte integrante del PTOF di istituto, è il percorso che è stato progettato con l'obiettivo che ogni alunno possa conseguire traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che lo conduca all'acquisizione di esperienze e valori che lo sappia far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione. Il curricolo può essere consultato in verticale per capire come si articola il percorso che l'Istituto propone ai suoi allievi e, può essere letto anche in orizzontale tra i vari campi di esperienza e discipline, allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

attività artistiche e sportive, uscite didattiche e viaggi d'istruzione: intreccio continuo tra le diverse discipline e le competenze di cittadinanza

NOME SCUOLA

MI/BOGNETTI AGGR. SMS HEINE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

✦ CURRICOLO DI SCUOLA

Il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto, si delinea coerentemente con la C.M. 339/92, con le direttive ministeriali introdotte con la Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successivi atti legislativi, con le Raccomandazione del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006, cioè con quei precursori normativi che hanno delineato il cammino che ha condotto sino alle vigenti Nuove Indicazioni per il Curricolo pubblicate il 16 novembre del 2012. "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto" Raccomandazioni del Parlamento europeo 18 dicembre 2006. La nozione di competenza chiave serve a designare le pratiche necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attivamente nei diversi contesti sociali contribuendo alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società.

✦ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale che è parte integrante del PTOF di istituto, è il percorso che è stato progettato con l'obiettivo che ogni alunno possa conseguire traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che lo conduca all'acquisizione di esperienze e valori che lo sappia far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione. Il curricolo può essere consultato in verticale per capire come si articola il percorso che l'Istituto propone ai suoi allievi e, può essere

letto anche in orizzontale tra i vari campi di esperienza e discipline, allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

attività laboratoriali e sportive, uscite didattiche e viaggi d'istruzione: intreccio continuo tra le diverse discipline e le competenze di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia

Compresenze

NOME SCUOLA

MORANTE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto, si delinea coerentemente con la C.M. 339/92, con le direttive ministeriali introdotte con la Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successivi atti legislativi, con le Raccomandazione del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006, cioè con quei precursori normativi che hanno delineato il cammino che ha condotto sino alle vigenti Nuove Indicazioni per il Curricolo pubblicate il 16 novembre del 2012. "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto" Raccomandazioni del Parlamento europeo 18 dicembre 2006. La nozione di competenza chiave serve a designare le pratiche necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attivamente nei diversi contesti sociali contribuendo alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale



Il curricolo verticale che è parte integrante del PTOF di istituto, è il percorso che è stato progettato con l'obiettivo che ogni alunno possa conseguire traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che lo conduca all'acquisizione di esperienze e valori che lo sappia far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione. Il curricolo può essere consultato in verticale per capire come si articola il percorso che l'Istituto propone ai suoi allievi e, può essere letto anche in orizzontale tra i vari campi di esperienza e discipline, allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

attività di compresenza, attività laboratoriali, uscite didattiche e viaggi d'istruzione, soggiorni studio all'estero; intreccio continuo tra le diverse discipline e le competenze di cittadinanza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si veda curriculum di scuola

Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzo degli spazi orari residui dei docenti per ampliamento dell'offerta formativa e per recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. Ora di approfondimento di discipline dedicata alla materia di italiano ritenuto il primo veicolo di apprendimento.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "DELFF"

La proposta dell'esame di certificazione internazionale in lingua francese è destinata ad alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado che abbiano preferibilmente la media del 7 in tale materia. L'adesione è a discrezione dell'alunno e della famiglia. Il corso viene fatto al pomeriggio in orario extracurricolare da novembre a febbraio un giorno alla settimana per 10 moduli di 2 ore ciascuno. Viene

acquistato un libro con diversi test e si fanno prove di simulazione d'esame. Il corso è gestito da una docente di ruolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: • riconosce e valorizza il percorso di studi avviato durante i tre anni della scuola secondaria di primo grado, • si inserisce nei traguardi finali di sviluppo delle competenze in lingua francese stabiliti dal Ministero della Pubblica Istruzione a conclusione del primo ciclo di studi, • è spendibile a livello europeo in ambito lavorativo o di studio, • rilancia il proseguimento degli studi verso livelli superiori di certificazione, • aumenta l'autostima del discente. Competenze attese: Le competenze linguistiche in uscita sono quelle definite dal primo livello del Quadro Comune Europeo per le lingue straniere (livello A1 "utilisateur élémentaire").

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

✦ PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "KET"

La proposta dell'esame di certificazione internazionale in lingua inglese è destinata ad alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado che abbiano preferibilmente la media del 7 in tale materia. L'adesione è a discrezione dell'alunno e della famiglia. Il corso viene fatto al pomeriggio in orario extracurricolare da febbraio a un giorno alla settimana per 15 moduli di 2 ore ciascuno. Il corso è gestito da una docente di ruolo. L'ammissione all'esame è a discrezione della docente di riferimento, previo accertamento dei livelli di competenza acquisiti. Saranno potenziate le 4 abilità coinvolte nelle prove d'esame: comprensione orale, comprensione scritta, produzione scritta e produzione orale. Saranno somministrate diverse simulazioni di prove d'esame al fine di abituare gli alunni alle modalità e alle tempistiche proprie dell'esame stesso. Sarà chiesto l'acquisto di un libro con raccolte di test o saranno fornite dalla scuola apposite fotocopie.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: • riconosce e valorizza il percorso di studi avviato durante i tre anni della scuola secondaria di primo grado, • si inserisce nei traguardi finali di sviluppo delle competenze in lingua inglese stabiliti dal Ministero della Pubblica Istruzione a conclusione del primo ciclo di studi, • è spendibile a livello europeo in ambito lavorativo e/o di studio • rilancia il proseguimento degli studi verso livelli superiori di

certificazione • aumenta l'autostima del discente **COMPETENZE IN USCITA:** Le competenze linguistiche in uscita sono quelle definite dal primo livello del Quadro Comune Europeo per le lingue straniere (livello A2). Il raggiungimento di questo livello dimostra che si è in grado di: - comprendere e usare frasi ed espressioni di base - presentarsi e rispondere a domande di base sulle proprie informazioni personali - interagire con anglofoni che parlano lentamente e chiaramente - scrivere appunti brevi e semplici.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

✦ LABORATORIO DI LINGUA LATINA

L'approccio al latino è rivolto soprattutto agli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado che abbiano buone competenze in lingua italiana e che intendano proseguire studi liceali. Viene fatto nel secondo quadrimestre da febbraio a maggio. Sono previsti 10 incontri di un'ora e mezza ciascuno. Il corso è gestito da una docente di ruolo di lettere. Vengono fatte: lezioni frontali, applicazione delle regole attraverso esercizi strutturati, esercizi di traduzione. E' richiesto un libro scelto dalla docente e materiale da lei stessa proposto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Acquisire le fondamentali strutture della lingua latina, sviluppare l'attitudine alla logica e all'analisi.

DESTINATARI

Altro

✦ PROGETTO MADRELINGUA INGLESE

L'attività è svolta con un esperto di madrelingua inglese che affianca il docente di lingua in una sua ora curricolare. Il progetto è rivolto a tutti i plessi dell'Istituto ed è finanziato con il contributo volontario dei genitori. Vengono svolte 10/12 ore per classe durante le quali gli alunni sono invitati a giocare/dialogare in lingua inglese su tematiche concordate con il docente di classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo scopo del progetto è: -avvicinare gli alunni più piccoli alla comprensione della lingua inglese mediante attività di tipo ludico; -potenziare la capacità di ascolto e di produzione della lingua; -favorire una maggiore padronanza comunicativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

✦ LABORATORIO "POTENZIAMENTO DI MATEMATICA"

E' rivolta alle classi terze della scuola secondaria di primo grado. L'adesione è libera e il corso si tiene in orario pomeridiano extracurricolare. E' gestito da due docenti di ruolo che si alternano svolgendo l'uno gli aspetti algebrici (equazioni,, disequazioni, geometria analitica, e l'altro la parte informatica (geometria con geogebra)

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - maturare una mentalità critica - potenziare processi di analisi e sintesi, di formalizzazione e astrazione -utilizzare programmi informatici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

✦ LABORATORIO DI CARTOTECNICA

L'attività è gestita in orario curricolare da un docente di ruolo con un piccolo gruppo di alunni. Si producono manufatti in cartone.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - migliorare la motricità fine - imparare a misurare, ritagliare e incollare, - saper progettare - utilizzare strumenti specifici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

✦ RUGBY

Durante le ore di scienze motorie sportive per alcune ore interviene un esperto esterno della società Chicken rugby che propone esercizi e giochi propedeutici a tale

sport. A fine anno viene fatta una giornata in campo esterno con partite tra classi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - canalizzare la naturale aggressività all'interno di comportamenti di gioco accettati e condivisi - rispettare le regole del gioco - rispettare l'avversario - imparare a collaborare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Il progetto è offerto dal Municipio di zona 5

✦ LABORATORIO ALFABETIZZAZIONE PRIMO E SECONDO LIVELLO

L'attività è gestita in orario curricolare in tutti e 4 i plessi, ed extracurricolare nei plessi di primaria e secondaria. Gli alunni sono individuati dai consigli di sezione/interclasse/classe e, in secondaria, testati dal docente per stabilirne i livelli. Ci sono tre gruppi: -prima alfabetizzazione per alunni NAI - seconda alfabetizzazione per alunni che già frequentano la scuola italiana ma hanno raggiunto un livello di competenza A1 - terza alfabetizzazione per alunni stranieri che hanno bisogno di apprendere i linguaggi specifici delle varie discipline (scuola secondaria) Inoltre in orario extrascolastico è previsto un laboratorio di lezioni di italiano per alunni stranieri e per i loro genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

- primo livello: - è in grado di capire ed usare normali frasi quotidiane -riesce di fare le presentazioni di se stesso e di altri, fare domande e dare risposte su dettagli personali -è in grado di interagire con altre persone in maniera semplice - secondo livello: - comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza -comunica in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni- sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante- sa esprimere bisogni immediati. -terzo livello: comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti- è in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti con un linguaggio semplice.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Durante l'anno vengono offerti dei progetti di prima alfabetizzazione da parte del Polo Start 2.

✦ LABORATORIO "IMMAGINE CORPOREA, AUTOSTIMA, AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ"

Coinvolge tutte le classi della scuola secondaria durante l'orario curricolare; è gestito da psicologi del Consultorio familiare dell'ANFFAS e prevede tre incontri di un'ora alla sola presenza dell'esperto per aiutare i ragazzi ad esprimersi liberamente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - conoscenza di sé e del proprio corpo - relazione tra il sé e l'altro - autostima

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

✦ LABORATORIO EPSILON

Esperti esterni effettuano tre incontri per classe, nella secondaria di primo grado, portando strumentazione specifica non presente nel laboratorio di scienze. La metodologia è quella di "scienza-animazione" con esperienze che avvengono sotto gli occhi dei ragazzi che sono spesso coinvolti direttamente nell'esperimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - osservare attentamente il fenomeno - formulare domande ponendosi l'obiettivo di trovare soluzioni - formulare un'ipotesi - sperimentare quanto si ipotizzato - trarre le conclusioni e formulare una teoria scientifica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

✦ LABORATORIO ARTINAULA

Artinaula, progetto didattico avviato in alcune scuole milanesi nell'anno 2016 e curato dall'Associazione Culturale Livia e Virgilio Montani, nasce come prosieguo dell'esperienza del progetto della Galleria delle Lavagne. L'Associazione è costituita da un gruppo di artisti animati dalla decisa intenzione di portare all'interno della scuola la loro esperienza di vita, le loro conoscenze del mestiere e quel particolare "sentire sensibile" che li accomuna. Con Artinaula gli artisti allestiscono direttamente le loro mostre nelle aule delle classi coinvolte, come fossero Gallerie d'arte. L'opera d'arte si fa spazio in aula divenendo per alunni e docenti un Tesoro da proteggere, studiare e un patrimonio culturale da condividere con i genitori e il territorio. Le esperienze vissute nelle classi si sono declinate con spontaneità, con spirito di ricerca corale, di possibili nuove forme di relazione. L'incontro con l'arte attraverso persone, tecniche e linguaggi espressivi, ha avvalorato la convinzione che questa sia lo spazio del benessere e del ri-conoscersi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Con l'educazione all'arte e all'immagine, soprattutto attraverso un approccio operativo di tipo laboratoriale, l'alunno apprende insieme alle caratteristiche specifiche dei linguaggi visuali anche le capacità di osservare e descrivere, che risultano stimolanti per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico. E' importante infatti che l'alunno apprenda, a partire dal primo ciclo, gli elementi di base del linguaggio delle immagini (linea, colore, superficie, forma, volume, composizione ecc.) e allo stesso tempo acquisisca e sperimenti diversi metodi di lettura delle opere d'arte anche attraverso esperienze dirette, che caratterizzano diverse produzioni artistiche. L'acquisizione di competenze di lettura delle opere d'arte serve a sensibilizzare e a potenziare nell'alunno le capacità estetiche ed espressive, rafforzare la preparazione culturale e civica, educandolo alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale portandolo a leggere e scoprire i beni culturali presenti nella realtà del proprio territorio.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

L'artista si è presentato agli studenti, nella loro aula, raccontando il suo vissuto e il percorso creativo coinvolgendoli nell'allestimento di una parete dedicata con le sue

opere poi affidate alla classe. Ha condotto quindi un laboratorio che ha stimolato l'osservazione e il dibattito, proponendo un'attività di ricerca pratica e sperimentale di una tecnica in sintonia con la sua esperienza artistica. L'ideazione dell'attività laboratoriale è stata a cura dell'artista che ha coinvolto le insegnanti nella definizione della proposta nel corso del quinquennio.

❖ **PROGETTO "A SCUOLA DI SPORT"**

Sport di Classe è il progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tra i compiti principali del CONI vi è quello di promuovere la pratica motoria, fisica e sportiva, nonché diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento tra tutta la popolazione, con particolare attenzione ai più giovani, a partire dall'ambiente scolastico, attraverso offerte sportive ed interventi formativi specifici e mirati. Per realizzare questi obiettivi il CONI attua - in collaborazione con il MIUR e con le altre Istituzioni - diverse iniziative nella scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **BASKET**

E' un'attività rivolta alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria per 6 ore ciascuna.

Obiettivi formativi e competenze attese

Primo approccio ad uno sport di squadra Sviluppo delle capacità motorie sotto forma di gioco

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **SCHERMA**

E' un'attività rivolta alle classi terze della scuola primaria per un totale di 10 ore ciascuna.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e promuovere sport individuali. Conoscere se stessi e le proprie abilità.
Imparare a concentrarsi

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

✦ PROGETTO BIBLIOTECA

In tutti e quattro i plessi, grazie alla collaborazione dei genitori, le biblioteche sono attive e consentono agli alunni di prendere in prestito i libri di loro interesse. Genitori e docenti li supportano nella scelta considerando sia gli interessi che le capacità di lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - sviluppare e sostenere negli alunni l'abitudine e il piacere di leggere e di apprendere nonché di usare le biblioteche - promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica, presso l'intera comunità scolastica - migliorare le competenze di lettura e scrittura.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

Approfondimento

A giugno del 2017 la casa editrice Mondadori ha regalato a tutti i plessi molti libri che sono andati ad implementare e ad ammodernare le biblioteche. La partecipazione al concorso d'arte del maggio 2017 organizzato dal municipio di zona 5, in cui il nostro Istituto ha vinto molti premi, ha permesso di ricevere buoni Feltrinelli che verranno spesi in ulteriori risorse per le scuole.

✦ USCITE SUL TERRITORIO, GITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

L'Istituto organizza uscite per tutti i plessi in coerenza con le programmazioni didattiche affinché si possa vivere attraverso l'esperienza diretta quanto si apprende in aula. In particolare nella scuola primaria molte classi aderiscono al progetto comunale di "Scuola natura". Nella scuola secondaria, oltre a promuovere lo stesso progetto, per ogni fascia di livello si svolgono gite di fine anno comuni: - classi prime gita naturalistica di un giorno - classi seconde gita sportiva di un giorno - classi terze gita di più giorni con obiettivi diversi di anno in anno : culturali - linguistici - naturalistici - sportivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le capacità di osservazione Acquisire un comportamento civilmente corretto ed adeguato Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze Acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto Saper leggere il patrimonio culturale e artistico Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole Consolidare delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione possono essere effettuati purché siano garantiti i due terzi delle adesioni.

✦ PROGETTO ORTO

coltivazione di un orto scolastico L'attività viene svolta in modo differente nei 4 plessi in relazione alla disponibilità degli spazi: - nella scuola secondaria di primo grado c'è una serra nella quale un docente lavora con un piccolo gruppo di alunni; anche gruppi classe effettuano brevi attività con i rispettivi docenti di scienze. - nella scuola primaria di Bognetti e nella scuola dell'infanzia Solaroli si eseguono coltivazioni in vaso - nella scuola primaria di Antonini alcune classi si occupano di un orto situato nell'oratorio di

Santa Maria Nascente

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - Lavorare con le mani - Conoscere le modalità operative di semina e raccolto

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

Approfondimento

I materiali e le risorse sono forniti dal MUNICIPIO 5 nell'ambito di uno specifico progetto.

**✦ CAMPUS SPORTIVI E LINGUISTICI ESTIVI E RELATIVI AI "PONTI" FESTIVI CON
SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

apertura della scuola durante i "ponti" pasquali, di ognissanti ecc. con proposte di campus linguistici (inglese con Open Minds), sportivi, ludici ecc. a carico delle famiglie

Obiettivi formativi e competenze attese

acquisizione competenze sociali e di cittadinanza acquisizione competenze motorie
acquisizione competenze linguistiche (inglese)

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

✦ LABORATORIO MULTISPORT

L'attività è gestita in orario extracurricolare da un docente di ruolo di scienze motorie e sportive con un gruppo di alunni delle classi prime. Viene svolto nel secondo quadrimestre su adesione volontaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Migliorare la consapevolezza delle proprie capacità motorie/sportive;
apprendere abilità specifiche; conoscere ed applicare i regolamenti di gioco (sport di

squadra e individuali) **COMPETENZE IN USCITA:** Partecipare positivamente a giochi, saper collaborare e saper gestire le emozioni nei confronti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

✦ LABORATORIO SCIENTIFICO

L'attività è gestita ,nel laboratorio di scienze, in orario curricolare dai docenti di matematica e scienze con le loro rispettive classi , ed in orario extracurricolare su adesione volontaria per due mesi circa.

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziare una didattica di tipo laboratoriale - stimolare gli studenti alla curiosità - sperimentare sul campo quanto appreso .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

✦ PROGETTO SCUOLE APERTE 2.0: METODO DI STUDIO

L'attività si svolge in orario extracurricolare suddivise in due unità: 10 incontri di due ore, nel primo quadrimestre, per 12 alunni di seconda e terza media 10 incontri di due ore, nel secondo quadrimestre, per 12 alunni di prima media La scelta degli alunni, effettuata dai docenti della scuola secondaria, si basa sul seguente criterio: - alunni che hanno difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, ma che sono motivati ad apprendere

Obiettivi formativi e competenze attese

- apprendimento di strategie efficaci per studiare - promozione nei ragazzi della loro autoconsapevolezza - valorizzazione degli stili di apprendimento e delle abilità personali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

✦ PROGETTO SCUOLE APERTE 2.0: LABORATORIO TEATRALE

L'attività si svolge in orario extracurricolare per 2 ore settimanali per 20 lezioni con spettacolo finale, con adesione su base volontaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- stimolare la creatività attraverso linguaggi figurativi, mimico- gestuali e motori - accrescere l'autostima - migliorare la relazione con l'altro - controllare le proprie emozioni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

✦ LABORATORIO ORIENTAMENTO SCOLASTICO E FORMATIVO

E' rivolto agli alunni delle classi terze. Prevede un incontro di informazione sull'offerta formativa superiore e uno sportello di ascolto e consulenza orientativa con percorsi di tutoring individuali

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo: fornire agli studenti strumenti necessari per assumere un ruolo responsabile e consapevole nella scelta del loro percorso formativo. Competenze attese: aumentare il numero di studenti con competenze di auto orientamento - migliorare la formulazione di scelte coerenti e consapevoli

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

✦ LABORATORIO TEATRALE: "COSTRUIAMO LA NOSTRA STORIA"

L'attività è gestita in orario curricolare nei plessi di primaria ed è rivolta agli alunni delle classi terze. Viene svolta nel corso del primo quadrimestre ed ha una durata di 10 incontri di un'ora e mezza ciascuno. Vengono privilegiate tecniche teatrali che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di ognuno attraverso lo studio del movimento, della gestualità e l'uso della voce, oltre che un lavoro creativo di improvvisazione per sperimentare e permettere agli alunni di andare alla ricerca della propria identità. E' prevista alla fine del percorso una lezione aperta ai genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la scoperta di sé e del proprio corpo , utilizzando il movimento come linguaggio - Accrescere gli atteggiamenti di autostima e fiducia in sé stessi attraverso l'auto conoscenza e la consapevolezza delle proprie emozioni - Migliorare la qualità della comunicazione interpersonale - Comprendere il valore dell'altro come persona nella sua diversità - Accrescere la capacità di relazione e cooperazione nel gruppo - Sviluppare il giudizio critico e l'atteggiamento autocritico Il progetto teatrale è finalizzato a favorire l'espressività e il protagonismo dei bambini, lavorando contestualmente su temi specifici quali: la relazione, l'inclusione, la prevenzione del disagio, la riduzione dei fenomeni di violenza (es. fenomeno del bullismo).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

✦ PROGETTO "DALL'INFANZIA ALLA PUBERTÀ: AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ DAI 9 AGLI 11 ANNI"

L'attività è gestita in orario curricolare nei plessi di primaria ed è rivolta agli alunni delle classi quinte. Viene svolta nel corso del secondo quadrimestre ed ha una durata di 3 incontri con gli alunni e 3 tre incontri con i genitori oltre che un incontro preliminare alle attività nelle classi con le insegnanti per la rilevazione dei bisogni e progettazione del percorso. Si prevede inoltre un incontro finale di restituzione dell'attività svolta.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire nei bambini il contatto con il mondo delle emozioni proprie ed altrui - Promuovere le competenze comunicative e le abilità relazionali tra i coetanei e gli adulti di riferimento - Favorire la conoscenza e il rispetto di sé e del diverso da sé - Creare spazi di confronto e di condivisione tra i genitori e gli insegnanti sullo sviluppo sessuale e affettivo dei bambini, con cenni di prevenzione all'abuso infantile

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

✦ LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA'

L'attività è seguita in orario curricolare. A partire dal mese di gennaio. Partecipano

tutte le quattro sezioni eterogenee, una volta alla settimana e la durata dell'attività è di 45 minuti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Controllo di alcuni schemi motori di base – sperimentare nuovi schemi posturali e motori – partecipare a giochi di gruppo – rispettare le regole nel gioco – riconoscere il proprio corpo nelle sue diverse parti – esprimere le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. Sviluppare abilità psicomotorie – migliorare e padroneggiare la conoscenza di se e del proprio corpo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

✦ PROGETTO GIORNALINO

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi V della scuola primaria che esprimeranno volontario interesse. Gli alunni verranno divisi in gruppi di lavoro, ciascuno sarà chiamato a svolgere dei compiti in base alle proprie abilità. Una edizione cartacea verrà distribuita al termine del percorso. Il giornale sarà portato anche in alcune "edicole" strategiche del territorio, come la biblioteca di zona e i luoghi istituzionali. Infine una versione in formato digitale sarà caricata sul sito della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Saper comunicare riflessioni e pensieri. - Implementare la creatività, l'espressività e il piacere di scrivere - Recuperare e affinare le Competenze Linguistiche di base, imparando a ideare, rielaborare e stendere contenuti. - Valorizzare la conoscenza del patrimonio culturale e sociale del territorio. - Incrementare l'utilizzo del PC nella didattica e nel quotidiano. - Unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

✦ OLIMPIADI DELLA DANZA

Laboratorio rivolto alle classi della scuola secondaria di primo grado. 10 lezioni di danza con la supervisione di un coreografo per preparare un lavoro che verrà poi presentato al Palasport in occasione dell'evento dedicato.



Obiettivi formativi e competenze attese

Arricchire la personalità e la creatività dei ragazzi. Sviluppare doti espressive ed atletiche.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Alunni, docenti, personale amministrativo.

Raggiungimento delle competenze digitali di base.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Discenti e docenti.

Sviluppo di didattica in ambiente laboratoriale (learning by doing) grazie all'uso delle TIC.

Inclusione.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Creare aule multimediali per le lingue straniere

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Incrementare la dotazione digitale e creare luoghi sicuri per la conservazione.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Rivolta agli alunni per incrementare le competenze digitali.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche
Consolidare pratiche di formazione interna sia dei docenti che del personale ATA, intesa come collaborazione reciproca per condividere pratiche didattiche digitali.
- Un animatore digitale in ogni scuola

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

Alunni e docenti.

L'animazione digitale è inserita nella pratica didattica quotidiana.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA SOLAROLI - MIAA80901P

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Osservazione spontanea e strutturata; raccolta e documentazione di elaborati prodotti individualmente e/o di gruppo.

Per la valutazione si allega griglia compilata dai docenti sulla base delle osservazioni in itinere.

ALLEGATI: criteri di valutazione scuola dell'infanzia.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Si allega griglia di valutazione

ALLEGATI: VALUTAZIONE CAPACITA' RELAZIONALI INFANZIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

MORANTE - MIMM80901V

Criteria di valutazione comuni:

Viene verificata:

- la coerenza tra gli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti,
- la ricaduta formativa all'interno del curriculum,
- il grado di soddisfazione degli utenti.

Criteria di valutazione del comportamento:

Per tutto il primo ciclo la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Inoltre per la secondaria di I grado, ci si attiene allo

Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al regolamento di istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali:

Impegno

Organizzazione dell'apprendimento

Rispetto del regolamento d'Istituto

Collaborazione e partecipazione

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale degli studenti è di competenza del consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

Prevede l'aver frequentato almeno i 3/4 dell'orario scolastico personalizzato, l'aver raggiunto, almeno in parte, gli obiettivi programmati e le competenze previste.

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (vedi allegato), che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe;

- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, con adeguata motivazione e decisione a maggioranza, può

non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di

apprendimento in più discipline, purché siano presenti almeno quattro materie insufficienti.

In caso di non ammissione, o per votazioni insufficienti nella scheda finale, si informerà la famiglia e si

attiveranno strategie e azioni specifiche che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

ALLEGATI: Deroghe alla frequenza scolastica annuale.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vedi criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Per essere ammessi è necessario aver svolto le prove Invalsi (ex D.vo 62/2017).

Finalità della valutazione:

La valutazione ha la funzione di regolare l'attività didattica, accertare l'efficacia dell'intervento didattico, metodologico e progettuale attraverso verifiche in itinere e monitoraggio finale. La progettazione educativa e didattica è diffusa e rendicontata attraverso manifestazioni aperte all'utenza con mostre, lezioni aperte, saggi musicali, ecc. all'interno della scuola e/o presso strutture esterne. La valutazione costituisce un momento di grande rilevanza poiché permette alla scuola e ai docenti di tenere sotto controllo le proprie scelte formative, organizzative ed operative rispetto ai risultati.

La valutazione degli alunni è FORMATIVA e ORIENTATIVA come previsto dalla normativa italiana a partire dai Programmi ministeriali del 1979 e fino all'attuale D.vo 62/2017.

Le verifiche possono essere orali e scritte, formative e sommative. La nuova normativa prevede la valutazione primaria dei percorsi e non l'esclusiva valutazione degli esiti scolastici.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ANTONINI AGGR. SMS HEINE-MILANO - MIEE80901X

MI/BOGNETTI AGGR. SMS HEINE - MIEE809021

Criteri di valutazione comuni:

Viene verificata:

- la coerenza tra gli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti,
- la ricaduta formativa all'interno del curriculum,
- il grado di soddisfazione degli utenti.

Criteri di valutazione del comportamento:

Per tutto il primo ciclo la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Inoltre per la secondaria di I grado, ci si attiene allo

Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al regolamento di istituto che ne costituiscono i riferimenti essenziali:

Impegno

Organizzazione dell'apprendimento



Rispetto del regolamento d'Istituto

Collaborazione e partecipazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

aver frequentato almeno i 3/4 dell'orario scolastico personalizzato (tenuto conto delle deroghe deliberate dagli OO CC)

aver raggiunto, almeno in parte, gli obiettivi minimi programmati

aver mostrato, nel percorso individualizzato/personalizzato la volontà di miglioramento

Il Consiglio di classe e/o il team docenti valutano ogni alunno caso per caso, evitando valutazioni comparative, valorizzando il percorso svolto e gli obiettivi raggiunti rispetto al livello di partenza.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

✦ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'istituto promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali tenendo come saldi riferimenti i valori espressi nella Costituzione italiana e nelle Raccomandazioni europee.

La didattica personalizzata/individualizzata, documentata dalla redazione di PEI e PDP, consente il raggiungimento degli obiettivi educativi e di apprendimento programmati.

Punti di debolezza

Talvolta, la situazione di instabilità della scuola italiana nel reclutamento dei docenti, influenza il corretto svolgimento delle attività inclusive.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La provenienza degli studenti del nostro istituto e' eterogenea, pertanto le problematiche e le opportunità sono varie

Gli interventi attuati dai docenti dell'istituto sono di due tipi: per gruppi di livello e per didattica individualizzata nella classe. La presenza dei docenti del potenziamento assegnati all'Istituto ha consentito l'organizzazione di moduli formativi in orario curricolare, per rinforzare le competenze degli alunni in lingua italiana e in matematica, anche in vista dell'attuazione delle prove invalsi. La scuola secondaria di primo grado ha realizzato laboratori di potenziamento di matematica, latino, attività sportive, certificazione delle due lingue comunitarie.

Punti di debolezza

Le risorse umane non sempre sono adeguate alle esigenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è il piano dei diversi interventi calibrato sulla persona (punti di forza e di debolezza potenziali di sviluppo), che ha le seguenti caratteristiche generali • Fattibilità: in riferimento alle caratteristiche della persona e del contesto • Sostenibilità: nel tempo, da parte di tutti • Flessibilità: aperto a modifiche, revisione, evoluzione degli strumenti con la crescita del soggetto stesso Il PEI dell'Istituto prevede quattro parti: - nella prima parte si inseriscono i dati riguardanti l'alunno, la famiglia e gli specialisti di riferimento. -

Nella seconda parte si mette la composizione della classe e l'orario di sostegno - Nella terza parte si scrivono le osservazioni sui punti di forza dell'alunno nelle diverse aree - Nella quarta parte si stabiliscono, per ogni area, obiettivi, contenuti, metodologie, strumenti e valutazioni. A fine anno il PEI viene integrato da una relazione finale nella quale si sottolineano gli obiettivi raggiunti e le difficoltà incontrate e una sezione per scrivere i suggerimenti per l'anno successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico, docenti, specialisti, educatori e famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia collabora alla definizione del PEI. Viene convocata periodicamente dai docenti della sezione/ team/consiglio di classe per condividere progressi e fragilità dell'alunno, per una eventuale rivalutazione della certificazione o per la revisione della stessa quando è in scadenza.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Rapporti con gli enti esterni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
---	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

	Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con il Tavolo minori disabili della zona 5	Incontri, progetti, protocolli d'intesa, conferenze

✦ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata fa riferimento agli obiettivi, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI ed è espressa in voto in decimi. Per l'esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte, laddove necessario, prove d'esame differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale, preparate tenendo conto degli obiettivi previsti nel PEI dal Consiglio di classe. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza media. Per gli alunni con DSA i criteri e le modalità per la valutazione sono espressi nel PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

All'ingresso nell'Istituto, la funzione strumentale per i BES incontra le famiglie per condividere le certificazioni e ricevere le prime informazioni che consentano di preparare l'accoglienza dell'alunno. A questo proposito, quando si tratta di passaggio da altra scuola, vengono contattati anche gli insegnanti che avevano incarico l'alunno. Nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, i docenti si incontrano per un primo



scambio di informazioni. Nel caso di alunni con disabilità gravi si può prevedere un inserimento graduale e l'accompagnamento del docente di sostegno o dell'educatore nei primi giorni di scuola. L'inserimento alla scuola secondaria di secondo grado avviene gradualmente, con incontri con la famiglia e gli specialisti, possibili stage negli Istituti prescelti già a partire dalla classe seconda media.

Approfondimento

L'Istituto ha elaborato due protocolli di accoglienza - integrazione - inclusione:

- Alunni con BES
- Alunni NAI (sul sito dell'Istituto alla voce "BES -BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)

ALLEGATI:

Protocollo accoglienza alunni con BES.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	svolge i compiti indicati nel funzionigramma	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Primo e secondo collaboratore con funzioni di sostituzione del DS se impedito, collaborazione in tutti i compiti del DS. Referenti di plesso co funzioni di organizzazione e pianificazione delle attività.	4
Funzione strumentale	Attività mirate particolari nei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi, favorire formazione e innovazione: - funzione strumentale DVA: si occupa della disabilità - funzione strumentale BES suddivisa tra due docenti: ha come area di interesse gli alunni DSA e certificati, gli alunni ADHD e tutti quelli che i Team/ Consigli di classe abbiano stabilito avere requisiti che li rendano momentaneamente alunni con BES - funzione strumentale NA suddivisa tra due docenti: prende in carico il percorso riguardante gli alunni stranieri	6



	appena arrivati in Italia. Funzione strumentale orientamento: si occupa in particolare dell'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado	
Capodipartimento	Si occupa dell'organizzazione dei lavori di Dipartimento, in particolare degli elementi di novità e cambiamento rispetto alle seguenti aree: - lettere - matematica - lingue - area espressiva - tecnologia Analisi dei bisogni in relazione alla disciplina, coordinamento progettazione di attività e prove di verifica comuni per classi parallele, monitoraggio, eventuale correzione in itinere della progettazione.	5
Responsabile di plesso	le funzioni sono indicate nel funzionigramma pubblicato sul sito	4
Responsabile di laboratorio	Cura ambiente e strumentazioni, presenta eventuali richieste, controlla il corretto uso degli spazi e delle dotazioni da parte di docenti e alunni	4
Animatore digitale	Insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD	1
Team digitale	Si occupa del sito, delle TIC, dei laboratori informatici e del corretto svolgimento delle prove INVALSI	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------



%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Compresenza per poter svolgere attività di recupero/potenziamento e laboratoriali.	3
---	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostituisce le ore di distacco del primo collaboratore occupandosi di sostegno, svolge attività di tutoraggio e alternativa alla religione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Affianca i docenti di lingua inglese e francese per supportare gli alunni con lacune o difficoltà di apprendimento, oppure inseriti successivamente nella classe. Si occupa di prima alfabetizzazione. Svolge alcune ore di alternativa alla religione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento, promozione delle attività e verifica dei
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti: A) funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative, B) razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale di ciascuno, C) controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro, D) verifica periodica dei risultati conseguiti, E) costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi, riguardanti la gestione amministrativo-contabile, F) organizzazione della Segreteria,
Ufficio protocollo	Riceve, ordina, protocolla e archivia documenti
Ufficio acquisti	cura ordini, pagamenti, fatture secondo la normativa
Ufficio per la didattica	Riceve il pubblico, segue le pratiche inerenti gli alunni e la didattica, cura anagrafe, INVALSI, segnalazioni per rischio abbandono scolastico alle Forze dell'Ordine ecc. dietro indicazioni del dirigente.
addetto personale	Si occupa di tutte le pratiche inerenti il personale in servizio a TI o a TD.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Modulistica da sito scolastico
pubblicazione circolari, avvisi e bandi sul sito web

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**✚ ISTRUZIONE IN OSPEDALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--

**✚ ISTRUZIONE IN OSPEDALE**

	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola in Ospedale, oltre a consentire la continuità degli studi, garantisce, alle bambine e i bambini come alle ragazze ed ai ragazzi ricoverati, il diritto a conoscere ed ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia.

Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è quello di aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che consenta loro di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.

**✦ RETE DI AMBITO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

✦ A SCUOLA DI SPORT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni sportive• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Con il progetto s'intendono raggiungere i seguenti obiettivi:

- favorire la cultura del movimento anche attraverso azioni formative rivolte anche ai soggetti che si prendono cura dei bambini (insegnanti, genitori, ecc.)
- aumentare le competenze motorie cognitive sociali emotivo/affettive , seguendo le Indicazioni nazionali di Educazione Fisica per il curricolo del primo ciclo d'istruzione MIUR D.M.16 novembre 2012 quali ad esempio l'acquisizione di abilità trasversali (conoscenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, grafico-iconiche);
- consolidare il modello di una equipe (insegnante, esperto, tutor);
- monitorare i risultati raggiunti anche in raffronto con i dati nazionali ed internazionali.

✦ CONVENZIONE CON MUNICIPIO 5 PER ATTIVAZIONE PRESCUOLA E GIOCHI SERALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • prescuola e giochi serali
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ **LE COMPETENZE DIGITALI**

Percorsi formativi di livello base e avanzato e percorsi formativi del PNSD finalizzati all'utilizzo della tecnologia a supporto di specifiche azioni didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

Il percorso formativo è finalizzato all'acquisizione di procedure,criteri e strumenti valutativi innovativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione



	<ul style="list-style-type: none"> • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

✦ **LA DIDATTICA LABORATORIALE**

Il percorso formativo è finalizzato alla conoscenza e implementazione della didattica laboratoriale quale strategia di insegnamento-apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



❖ SICUREZZA EX D.VO 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambrostudio srl

❖ GESTIONE SITO WEB

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR



Approfondimento

Attraverso assemblee del personale ATA si è realizzata l'analisi dei bisogni formativi, differenziata per gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici.