

COMPITI E MATERIALI

CLASSI TERZE PLESSO "BOGNETTI":

MATEMATICA:

- Ripasso delle tabelline
- Risoluzione di tre problemi sul quaderno (p. 44 lettere: f, g, h del libro di matematica) → in allegato
- Operazioni in colonna con la prova sul quaderno → in allegato
- Scheda operativa sulle proprietà della moltiplicazione (da stampare e completare) → in allegato
- Scheda operativa sulle moltiplicazione per 10,100,1000 (da stampare e completare) → in allegato

SCIENZE:

- Schede operative sugli stati della materia (da stampare, completare e ripassare)

GEOGRAFIA:

- Il fiume e i suoi elementi, la flora del fiume, la fauna del fiume, le risorse del fiume per l'uomo. (Da stampare e studiare) → in allegato

1. Il fiume e i suoi elementi

Il **fiume** è un corso d'acqua dolce che nasce da una sorgente o da un ghiacciaio.

Nella sua corsa l'acqua scende e aumenta diventando inizialmente un piccolo ruscello, poi un veloce torrente e infine un grosso **fiume**.

Prima di arrivare alla **foce**, cioè prima di gettarsi in **mare**, esso può ricevere acqua da altri fiumi (**affluenti**).

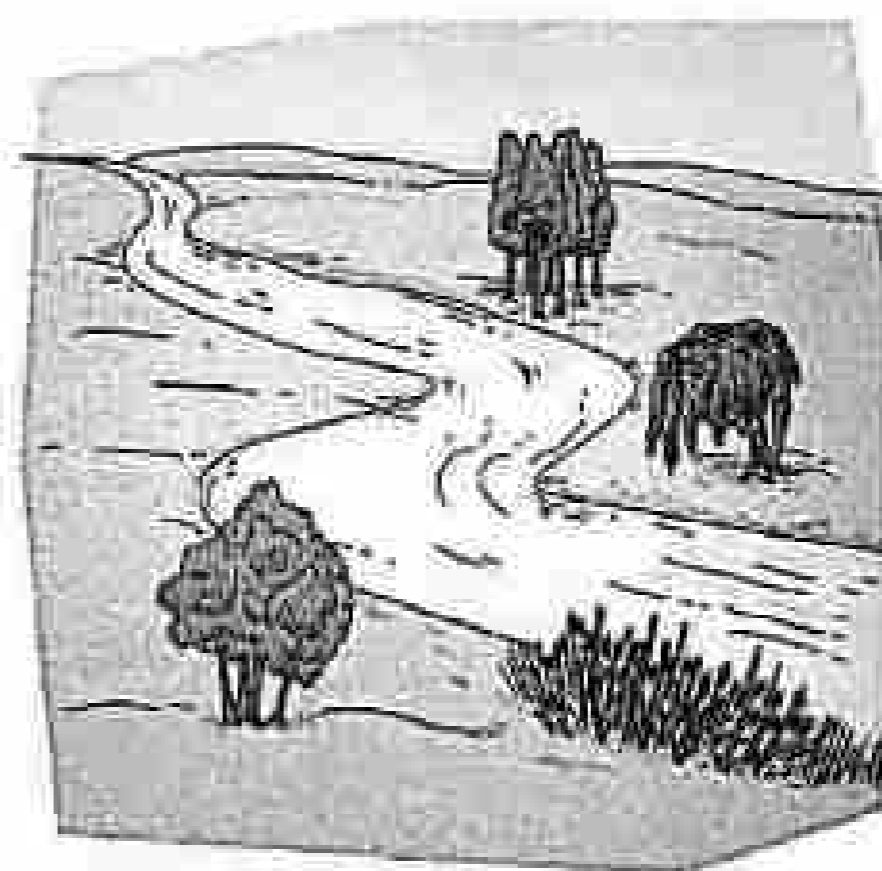
Il solco dove scorre questo corso d'acqua è chiamato **letto** e i suoi lati sono detti **rive**.



2. La flora del fiume

A causa del freddo, lungo le rive dei torrenti di montagna crescono solo le felci. In pianura invece la vegetazione si fa più ricca, perché il clima è più mite e il **fiume** scorre tranquillo.

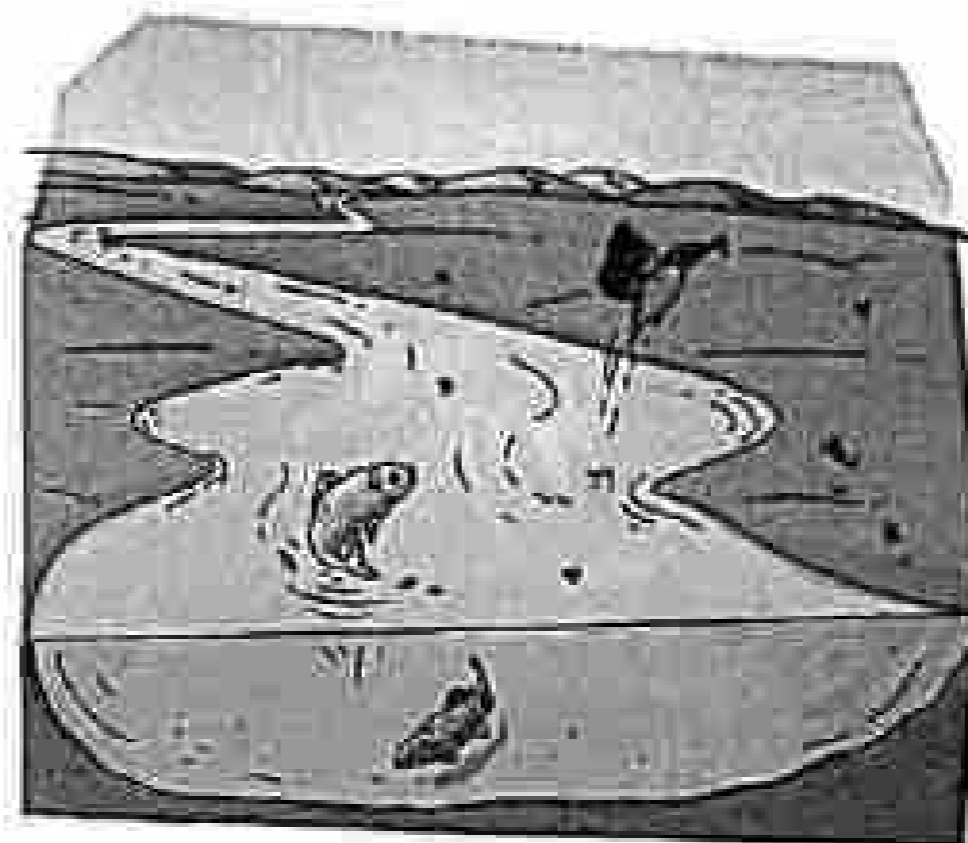
Lungo le rive crescono infatti pioppi, ontani, salici, cespugli, canne, giunchi, ninfee e altre piante galleggianti.



3. La fauna del fiume

Nelle acque dei **fiumi** vivono molti **pesci**, tra cui la trota, il luccio, la carpa e l'anguilla.

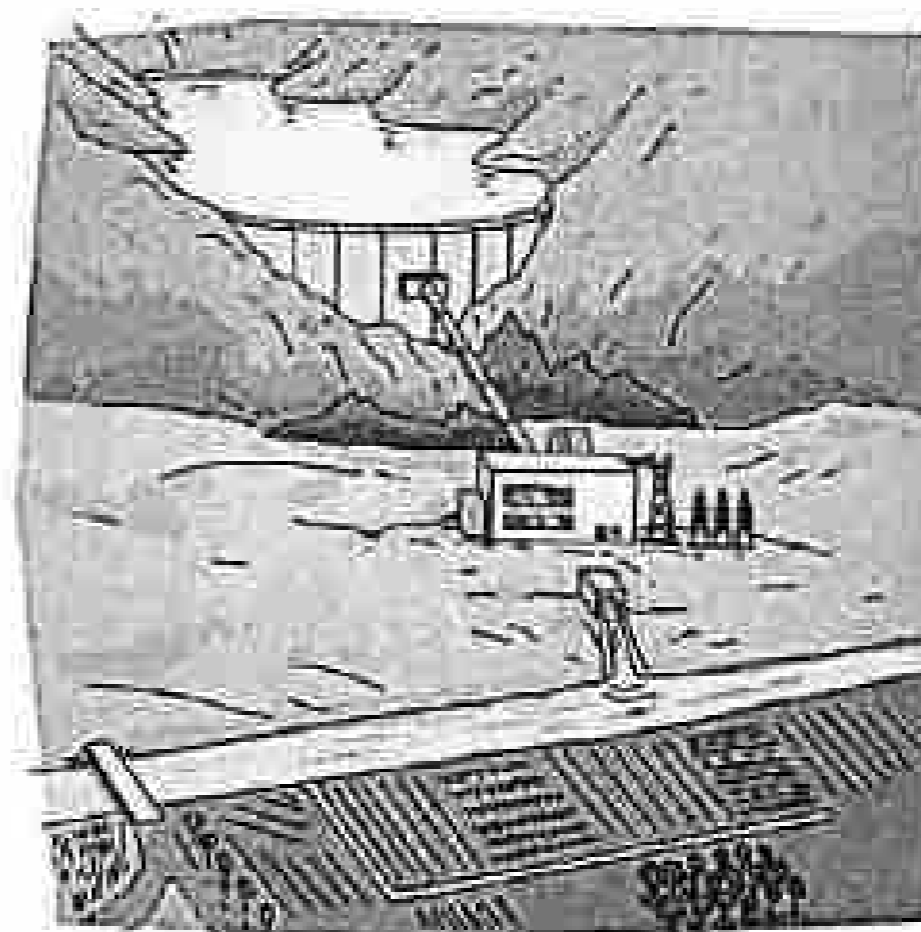
Lungo le rive invece fanno il nido alcuni **uccelli**, come il martin pescatore, e vivono dei **mammiferi**, come la lontra. Le acque dei **fiumi** infine sono il luogo ideale per gli **insetti**, in particolare per le libellule e le zanzare.



4. Le risorse del fiume per l'uomo

L'acqua dei **fiumi** è sempre stata importante per l'uomo, che l'ha utilizzata per bere, coltivare i campi e navigare.

Oggi, grazie alla costruzione di dighe e centrali idroelettriche quest'acqua viene usata anche per produrre **energia elettrica**. Essa inoltre è utile alle industrie per lavorare i prodotti e ai contadini per irrigare i campi. Infine i **fiumi** permettono di **trasportare merci e persone**, se navigabili, e possono fornire ghiaia, sabbia e pesce.



PROBLEMI

1 Risolvi i seguenti problemi scrivendo l'operazione adatta e la risposta.

- a. Nel cortile ci sono **9** squadre con un uguale numero di bambini. I bambini in tutto sono **72**. Quanti bambini ci sono in ogni squadra?

..... =

Risposta

- b. Un camiciario attacca **6** bottoni a ogni camicia. Adesso ha ancora **54** bottoni. Quante camicie riuscirà a completare?

..... =

Risposta

- c. In un'aula vi sono **24** banchi disposti in **4** gruppi uguali. Quanti banchi vi sono in ogni gruppo?

..... =

Risposta

- d. Per recintare **7** aiuole uguali, un giardiniere ha **42** paletti in tutto. Quanti paletti usa per recintare una sola aiuola?

..... =

Risposta

- e. Patrizio distribuisce in parti uguali **15** caramelle a **5** suoi amici. Quante caramelle riceverà ogni bambino?

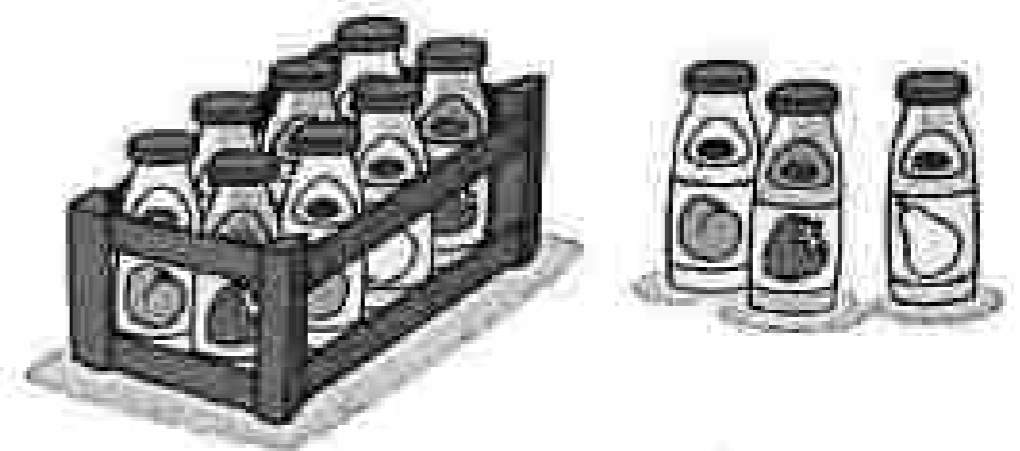
..... =

Risposta

- f. Elio deve sistemare **48** bottiglie di succhi di frutta in cassette che contengono **8** bottiglie ciascuna. Quante cassette riempirà?

..... =

Risposta



- g. Alla stazione d'uscita di un'autostrada ci sono **9** automobili per ciascuna delle **8** casse. Quante sono le automobili in tutto?

..... =

Risposta

- h. Fabrizio, un bambino di **9** anni, sta trasportando **3** scatole. Ogni scatola pesa **4** chili. Qual è il peso delle tre scatole trasportate?

..... =

Risposta

- i. Per preparare un cartellone con i **24** disegni ultimati, la maestra decide di attaccarne **6** per ogni colonna. Quante colonne formerà?

..... =

Risposta

Esegui le moltiplicazioni applicando la proprietà distributiva. Segui l'esempio.

$$\begin{array}{c}
 \boxed{19} \times 4 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (\boxed{10} \times 4) + (\boxed{9} \times 4) = \\
 40 + 36 = 76
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \boxed{14} \times 9 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \\
 = \dots + \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \boxed{17} \times 8 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \\
 = \dots + \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \boxed{13} \times 7 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \\
 = \dots + \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \boxed{18} \times 6 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \\
 = \dots + \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \boxed{15} \times 8 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \\
 = \dots + \dots = \dots
 \end{array}$$

Esegui le moltiplicazioni applicando la proprietà associativa e dissociativa. Segui l'esempio.

$$\begin{array}{c}
 7 \times 20 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 = (\dots \times \dots) \times \dots = \\
 = \dots \times \dots =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 4 \times 30 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 = (4 \times 3) \times 10 = \\
 = 12 \times 10 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 5 \times 40 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 = (\dots \times \dots) \times \dots = \\
 = \dots \times \dots =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 7 \times 80 = \\
 = (\dots \times \dots) \times \dots = \\
 = \dots \times \dots =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 3 \times 70 = \\
 = (\dots \times \dots) \times \dots = \\
 = \dots \times \dots =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 6 \times 90 = \\
 = (\dots \times \dots) \times \dots = \\
 = \dots \times \dots =
 \end{array}$$

Cognome

Classe

Nome

Data

Esegui le moltiplicazioni per 10, 100 e 1000. Segui l'esempio.

k	h	da	u
			3
		3	0

$3 \times 10 = 30$



k	h	da	u
		1	4
	1	4	0

$14 \times 10 = \dots\dots\dots$

k	h	da	u

$17 \times 100 = \dots\dots\dots$

k	h	da	u

$8 \times 1000 = \dots\dots\dots$

k	h	da	u

$72 \times 100 = \dots\dots\dots$

k	h	da	u

$27 \times 10 = \dots\dots\dots$

Numeri

k	h	da	u

$343 \times 10 = \dots\dots\dots$

k	h	da	u

$57 \times 100 = \dots\dots\dots$

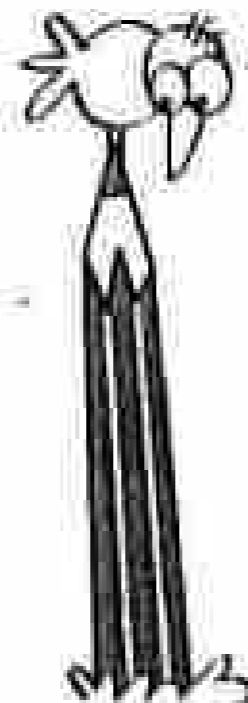


k	h	da	u

$576 \times 10 = \dots\dots\dots$

k	h	da	u

$7 \times 1000 = \dots\dots\dots$



k	h	da	u

$831 \times 10 = \dots\dots\dots$

k	h	da	u

$3 \times 1000 = \dots\dots\dots$

Cognome

Classe

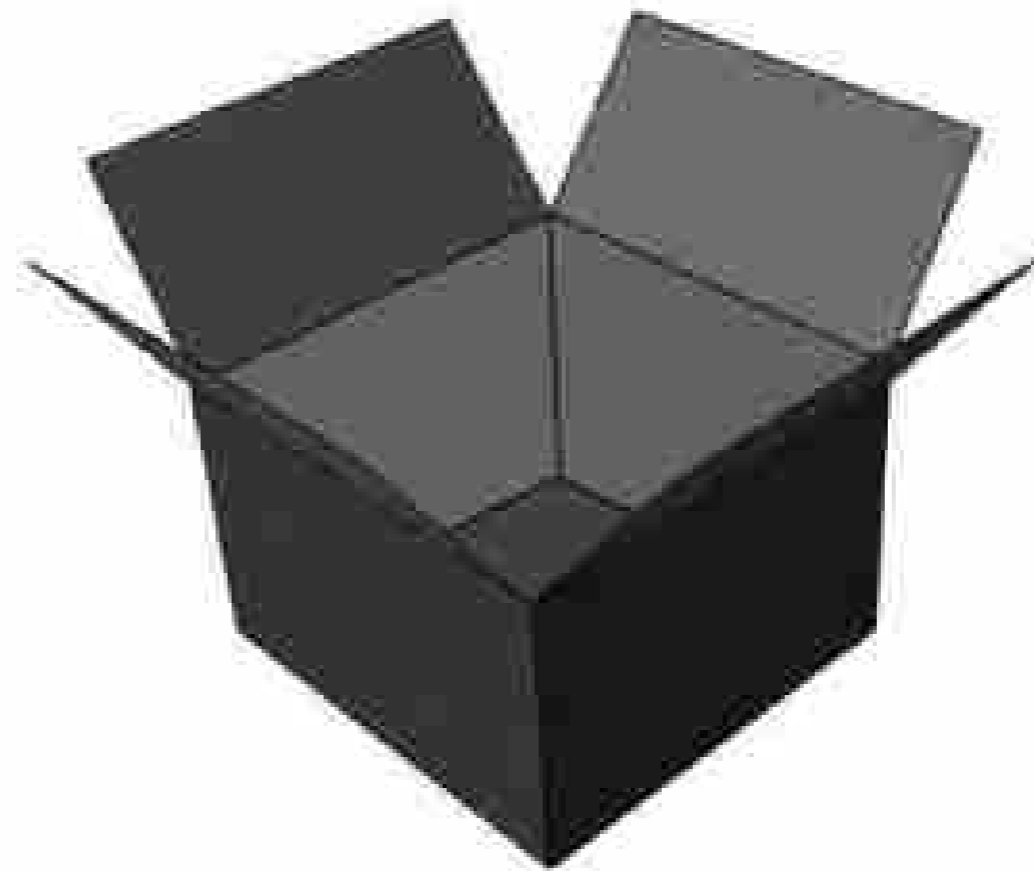
Nome

Data

Stati della materia

Schede operative: gli stati della materia

Osserva i due oggetti.



Potresti sistemare l'ombrello nella scatola? Sì No

Perché?

.....

Osserva i due oggetti.



Potresti travasare l'acqua nella bottiglia? Sì No

Perché?

.....

● **Obiettivo didattico:** comprendere che la materia esiste in tre stati: solido, liquido e gassoso.

Stati della materia

Pensa al vapore che esce da una pentola che bolle. Dove va?



.....
.....
.....

Dalle tue osservazioni deriva che esistono:
corpi **solidi**, corpi **liquidi** e **gas**.

Corpi solidi:



hanno una forma precisa

occupano uno spazio

Corpi liquidi:



non hanno una forma precisa ma prendono quella dei contenitori in cui si trovano

occupano uno spazio

Gas:



non hanno una forma precisa

occupano tutto lo spazio libero a loro disposizione

• **Obiettivo didattico:** comprendere che la materia esiste in tre stati: solido, liquido e gassoso.

Stati della materia

Come si presentano questi materiali?

Scrivi vicino al nome dei corpi o delle sostanze lo stato in cui si trovano normalmente cioè se sono allo stato solido, liquido o gassoso.

Esempio: Sasso → è allo stato solido

Latte →

Quadro →

Metano →

Aranciata →

Mattone →

Vino →

Ghiaccio →

Ossigeno →

Forbici →

Vapore →

Pane →

Mela →

Acqua →

Bicchiere →

• **Obiettivo didattico:** comprendere che la materia esiste in tre stati: solido, liquido e gassoso.

ESEGUI LE SEGUENTI OPERAZIONI IN COLONNA CON LA
PROVA. (SUL QUADERNO)

$$784 : 4 =$$

$$939 : 8 =$$

$$1200 : 6 =$$

$$1355 : 3 =$$

$$896 : 2 =$$

$$233 : 3 =$$

$$1005 : 5 =$$

$$3215 : 2 =$$

$$1440 : 4 =$$

$$820 : 9 =$$

ITALIANO

Raccomandazione: conserva tutti i lavori in una cartelletta

Leggi, ricopia sui fogli la spiegazione della FAVOLA e osserva con attenzione la scheda.

Sul libro di lettura arancione leggi la mappa a pag.67 (correggi scrivendo favola al posto di leggenda).

Lecture:

- pag. 66 con esercizi

- pag.69 con esercizi

- pag. 70 e 71 con esercizi (NO Leggo e scrivo)

TESTO:

Chiedi alla mamma di leggerti la fiaba di Cappuccetto Rosso.

Gioca col nome e trasformalo

CAPPUCETTO ROSSO può diventare.....

CAPPUCETTO GROSSO

CAPPUCETTO OSSO

CAPPUCETTO ROTTO

CAPPUCETTO MOSSO

Scegli uno di questi titoli e riscrivi la fiaba inserendo nuovi elementi: com'è questo nuovo Cappuccetto, cosa faranno il lupo, la nonna.....e come finirà questa nuova fiaba ?

LA FAVOLA

Le favole sono racconti narrativi fantastici che hanno come protagonisti animali che si comportano come persone.

Gli animali parlanti rappresentano le qualità e i difetti degli uomini.

Lo scopo delle favole è quello di trasmettere un insegnamento; ogni favola infatti vuole farci capire:

- il comportamento giusto
- il comportamento sbagliato

Ogni favola quindi ci fa riflettere e l'insegnamento si chiama morale.

Non sempre la morale è esplicita,
in alcuni casi l'insegnamento
va ricavato riflettendo su ciò che
è accaduto

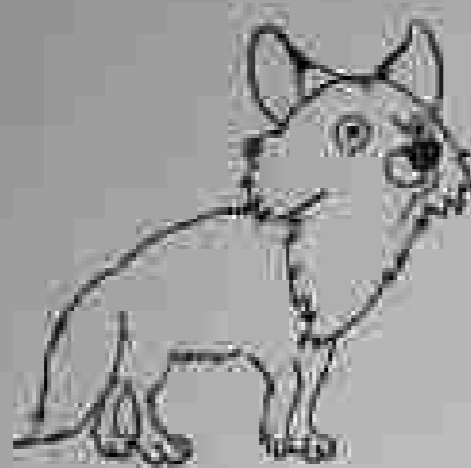
Il TEMPO e il LUOGO sono fantastici
e indeterminati

I PROTAGONISTI DELLE FAVOLE...

TRA VIZI E VIRTU'

I protagonisti delle favole, come puoi vedere leggendo ad esempio le favole di Esopo o quelle di Fedro, sono animali a cui vengono attribuiti i vizi e le virtù degli uomini.

Ad ogni animale sono quindi associati dei pregi o dei difetti particolari



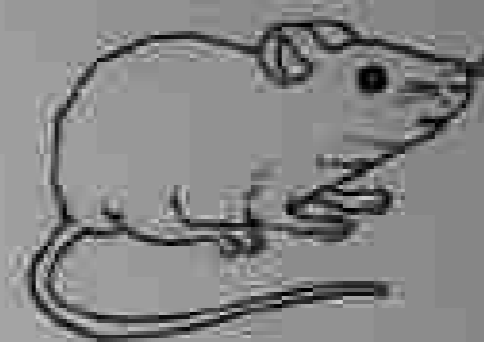
FURBA E
ASTUTA



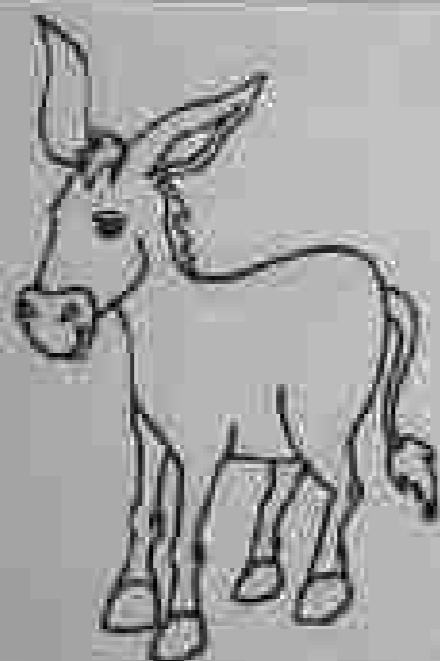
SUPERFICIALE
INCAUTA



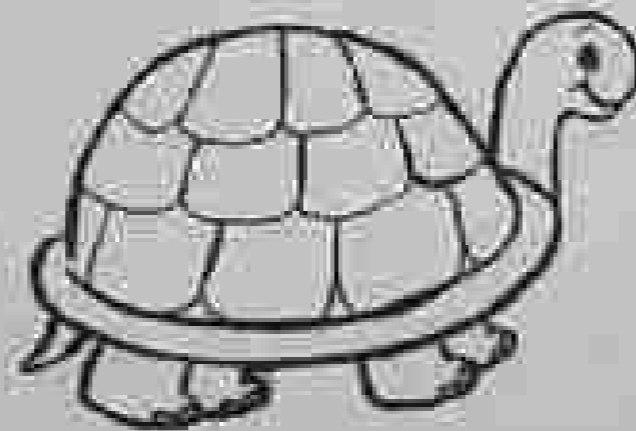
SAGGIO



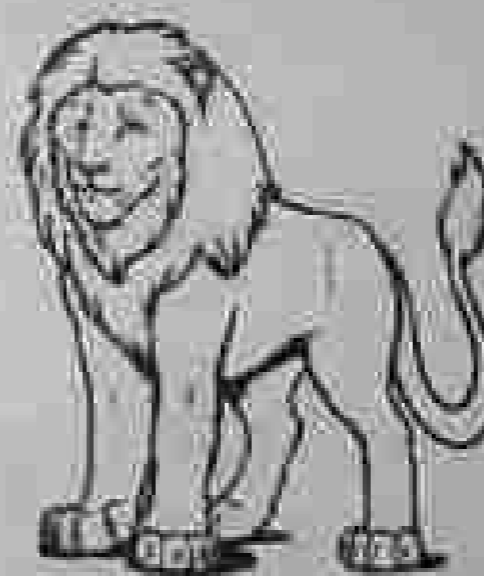
RAPIDO E
VELOCE



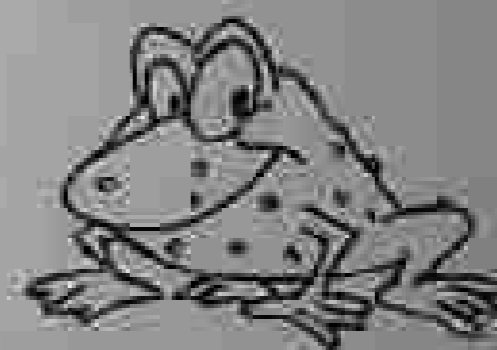
STUPIDO



LENTA E
TENACE



CORAGGIOSO
AVIDO



BRUTTO



PREVIDENTE
LABORIOSA

VELOCE



Ascolta con attenzione la spiegazione sull'uso di H nel filmato

<https://youtu.be/paiCTvmDuYs>

Ora completa con attenzione le schede che seguiranno:

Leggi la scheda che ti aiuta a ripassare i segni di punteggiatura e poi completa le pag. 60 – 61 – 83 del libro di grammatica

Sempre sul libro di grammatica completa le pag. 67 e 68 e le schede che seguono sulle azioni/predicati

CON O SENZA «H»

⊙ Completa le frasi: scrivi **a** davanti ai verbi all'infinito.

Sottolinea **-are**, **-ere**, **-ire** (se ci sono). Poi continua tu.

Voglio fare molte cose: prima vado a mangiare, poi vado giocare, correre, saltare. Poi, verso sera, vado finire i compiti.

Io corro a salutare,

Io esco a

⊙ Completa le frasi: scrivi **ha** che aiuta i verbi (forma la voce verbale del tempo passato prossimo).

Giorgio ha mangiato, giocato, corso, saltato, finito i compiti.

Lisa disegnato, scritto, letto, ascoltato, visto un riccio.

⊙ Rispondi alle domande: usa le parole tra parentesi. Poi scrivi frasi con **a** - **ai**.

- Quando esci da scuola dove vai? (casa) - Vado casa.

- Dove ti trovi con gli amici? (giardini)

- Con il treno dove vai? (Roma)

- A chi porti questo regalo? (cugina)

- A chi chiedi un favore? (Giovanni)

- Il contadino a chi porta l'erba? (conigli)

⊙ Leggi le risposte e completale con **ho**. Poi scrivi le domande: usa **hai**.

Avrai formato **tempi composti**.

Che cosa hai mangiato ieri? Io ho mangiato la pizza.

.....? Io giocato alle costruzioni.

.....? Io detto a Giovanni di venire da me.

.....? Io spedito la lettera ieri mattina.

.....? Io nascosto i giornalini sotto il letto.

NOME: _____

COGNOME: _____

Ortografia: applicare le principali convenzioni ortografiche; discriminare parole omofone

O - HO

🕒 **Colora il riquadro giusto.**

Che paura!

Piove. Da lontano si sente brontolare qualche tuono. Prima di mettermi a letto

visto un film di paura. Non sonno: cerco di dormire ma sempre gli occhi spalancati che roteano tutt'intorno.

Allora cerco di pensare alle marachelle combinate oggi alla verifica di domani, ma non c'è niente da fare, proprio non riesco a prendere sonno.

A questo punto arriva la mamma mi infilo nel letto!

🕒 **Completa ogni frase: sistema al posto giusto oppure .**

- Non ancora deciso se per le vacanze andrò in montagna al mare.
- detto agli imbianchini di dipingermi la stanza di giallo di bianco.
- ti sbrighi mi avvio da solo: il treno partirà tra pochi minuti.
- un appuntamento con mio cugino per una passeggiata in centro per una sfida alla PlayStation.
- Non posso venire in piscina: un sacco di compiti da fare.
- Quando l'influenza, la mamma mi prepara un brodo caldo il latte tiepido con tanto miele.

🕒 **Usa le parole scritte qui di seguito per formare frasi con -

skateboard • bicicletta • panino • formaggio • montagna • mare**

Ho ricevuto in regalo una bicicletta.

A - HA

🕒 **Colora il riquadro giusto.**

Emanuele e il mal di gola

Emanuele **a** **ha** la febbre: si sente la gola in fiamme, **a** **ha** il mal di testa e inoltre **a** **ha** tanto freddo. La mamma **a** **ha** chiamato il dottore; nel frattempo **a** **ha** messo il ghiaccio sulla fronte di Emanuele. Emanuele pensa **a** **ha** domani; **a** **ha** scuola lo aspettano per la sfida **a** **ha** pallavolo con la quarta: vorrebbe guarire presto, ma appena si mette **a** **ha** sedere sul letto gli gira tutto attorno. Allora prova **a** **ha** dormire; chissà se riuscirà **a** **ha** stare un po' meglio!

🕒 **Completa ogni frase: sistema al posto giusto **a** oppure **ha**.**

- Vieni tavola; la mamma ti preparato un piatto da leccarsi i baffi!
- Firenze, Lucia visitato la mostra di Picasso.
- Ieri sera, letto, Giacomo letto più di cento pagine del suo libro.
- Lucia un nuovo criceto. Per farselo amico, va spesso portargli il cibo e fargli compagnia.
- Matteo fatto un bel disegno; la maestra è rimasta bocca aperta.
- Angelina una simpatica borsetta forma di cuore.

🕒 **Usa le parole scritte qui di seguito per formare frasi con **a** - **ha**:**

piscina • pallone • giocare • studiare • raccogliere • nuotare

Oggi vado in piscina a lezione di nuoto.

AI - HAI

🕒 **Colora il riquadro giusto.**

Leo non ha scuse

La maestra chiama Leo: - Vieni, Leo, voglio vedere come ai hai fatto il compito.

Leo diventa tutto rosso, abbassa la testa e non si muove dal banco.

- Ho capito - riprende la maestra. - Che scusa ai hai escogitato stavolta? Ai Hai avuto la febbre da cavallo? Hai Ai dimenticato il quaderno a scuola?

O forse ai hai avuto un tale dolore ai hai polsi da non poter scrivere una parola?

La maestra è proprio arrabbiata: fissa Leo negli occhi e poi conclude:

- Ti scuso! L' ai hai scampata anche questa volta!

🕒 **Completa ogni frase: sistema al posto giusto ai oppure hai.**

- A quanto pare oggi non proprio voglia di impegnarti nello studio!

- Tu offerto qualcosa tuoi amici o non ci ancora pensato?

- visto i cartoni animati?

- cercato un padrone per il gattino che trovato giardinetti?

- Che cosa chiesto tuoi genitori per il tuo compleanno?

- Se fame perché non pranzato?

🕒 **Usa le parole scritte qui di seguito per formare frasi con ai - hai:**

giardini • piedi • denti • compagni • nonni • fretta

.....

.....

.....

.....

.....

LA PUNTEGGIATURA

SEGNO	NOME	QUANDO SI USA	RICORDO
.	PUNTO FERMO	<ul style="list-style-type: none"> Per una pausa lunga. Per separare due frasi. Per abbreviare le parole. Nelle sigle. 	Dopo il punto si vuole la lettera maiuscola. Si vi si usa quando cambia l'argomento del testo.
,	VIRGOLA	<ul style="list-style-type: none"> Per una pausa breve. Negli elenchi. Nelle date dopo il luogo. 	La virgola non si mette mai per dividere il soggetto dal verbo. Dopo la virgola si vuole la lettera minuscola.
. ,	PUNTO E VIRGOLA	<ul style="list-style-type: none"> Per una pausa un po' più lunga della virgola. Per separare due frasi. 	Dopo il punto e virgola si vuole la lettera minuscola.
• •	DUE PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> Prima di un elenco o di una spiegazione. Per introdurre il discorso diretto. 	Dopo i due punti si vuole la lettera minuscola, tranne quando introducono il discorso diretto.
“ ” >> << -	VIRGOLETTE LINEETTA	<ul style="list-style-type: none"> Per aprire e chiudere il discorso diretto. 	Dopo le virgolette o la lineetta si vuole la lettera maiuscola.
?	PUNTO INTERROGATIVO	<ul style="list-style-type: none"> Al termine delle frasi che esprimono una domanda. 	Dopo il punto interrogativo si vuole la lettera maiuscola.
!	PUNTO ESCLAMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> Allo fine delle frasi che esprimono meraviglia, stupore, sorpresa. 	Dopo il punto esclamativo si vuole la lettera maiuscola.
....	PUNTINI DI SOSPENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> Per interrompere un discorso e far capire che viene lasciato in sospeso. 	Dopo i puntini di sospensione si vuole la lettera minuscola.

LE AZIONI DEL RACCONTO

- 🕒 Leggi il racconto e soffermati sulle parole-azione dei personaggi che trovi sottolineate. Riscrivile sui puntini al posto giusto.

Biba l'orsetta

L'orsetta Biba cammina lentamente e fiuta l'aria con il muso all'insù. Cerca il cugino Oslo. Gli orsetti giocano a nascondino nella foresta e, a questo gioco, Oslo è proprio un campione. Biba cerca Oslo nella caverna.

Picado il picchio batte forte sul tronco e grida: – È qui! È qui!

Biba corre, ruzzola tra le rocce e finisce contro un altro orso.

L'orso Bruno sgrida Biba, perché l'ha investito.

Biba gira per la montagna e incontra un gregge di pecore. Le pecore scappano, il cane pastore abbaia e Biba risponde: – Non voglio mangiare le pecore, voglio un amico.

C. Myriam De Pietri, *L'orso*, Mondadori

- Che cosa fa Biba?
- Che cosa fanno gli orsetti?
- Che cosa fa il picchio?
- Che cosa fa l'orso Bruno?
- Che cosa fa il cane?

- 🕒 Collega i nomi alle azioni con le quali vanno d'accordo.

il fiore	cinguetta	il riccio	cresce
l'uccello	rosicchia	la pianta	scrive
il topo	scorre	il fuoco	punge
il pesce	nuota	il cavallo	brucia
l'acqua	sboccia	la mafita	corre

LE AZIONI DEL RACCONTO

- 🕒 Leggi il racconto e soffermati sulle parole-azione dei personaggi che trovi sottolineate. Riscrivile sui puntini al posto giusto.

Biba l'orsetta

L'orsetta Biba cammina lentamente e fiuta l'aria con il muso all'insù. Cerca il cugino Oslo. Gli orsetti giocano a nascondino nella foresta e, a questo gioco, Oslo è proprio un campione. Biba cerca Oslo nella caverna.

Picado il picchio batte forte sul tronco e grida: – È qui! È qui!

Biba corre, ruzzola tra le rocce e finisce contro un altro orso.

L'orso Bruno sgrida Biba, perché l'ha investito.

Biba gira per la montagna e incontra un gregge di pecore. Le pecore scappano, il cane pastore abbaia e Biba risponde: – Non voglio mangiare le pecore, voglio un amico.

C. Myriam De Pietri, *L'orso*, Mondadori

- Che cosa fa Biba?
- Che cosa fanno gli orsetti?
- Che cosa fa il picchio?
- Che cosa fa l'orso Bruno?
- Che cosa fa il cane?

- 🕒 Collega i nomi alle azioni con le quali vanno d'accordo.

il fiore	cinguetta	il riccio	cresce
l'uccello	rosicchia	la pianta	scrive
il topo	scorre	il fuoco	punge
il pesce	nuota	il cavallo	brucia
l'acqua	sboccia	la mafita	corre

PREDICATI VERBALI AL LORO POSTO

🕒 Usa i **predicati verbali** via via dati per completare il piccolo racconto (è diviso in parti): scrivi al posto giusto.

(apre segna dorme guarda)

Il gatto gli occhi.
 Fuffi intorno a sé.
 La sveglia le otto e la sua padroncina
 Lella ancora.



(sale prepara lecca scende)

Con un salto Fuffi sul letto.
 Il gatto il viso della bambina.
 Lella dal letto e la mamma
 le la colazione.



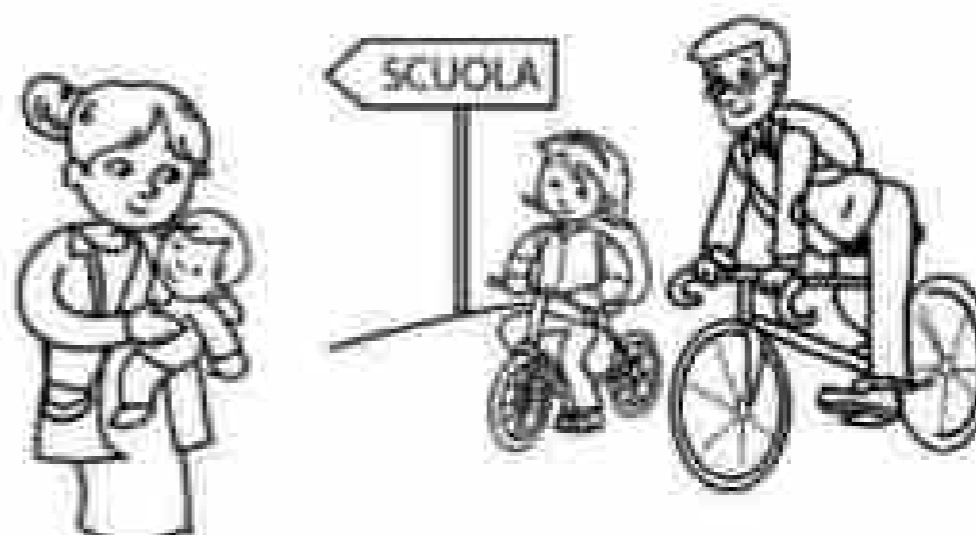
(riempie bevono guarda succhia)

A tavola papà e mamma il caffè,
 Giannino il latte dal biberon,
 mentre il gatto la sua ciotola vuota.
 Lella la ciotola con i croccantini.



(vanno porta)

Finita la colazione, la mamma
 il piccolo Giannino all'asilo nido; il papà e
 Lella verso la scuola in bicicletta.



NOME: _____
 COGNOME: _____
 DATA: _____

Riconoscere gli elementi della frase semplice:
 identificare il predicato

CONOSCO L'ORTOGRAFIA

🕒 Leggi il racconto e metti l'accento dove occorre (sono 9).

Il naso di Moritz

Moritz è un postino speciale che «sente» tutti gli odori. Il lunedì mattina Moritz uscì presto di casa. Si fermò davanti alla porta della sua amica Dulla e annusò soddisfatto. Da ogni parte si sentiva odore di sonno: c'era l'odore dei sogni profondi di Dulla e l'odore del sonno leggero dei genitori, che di lì a poco si sarebbero svegliati.

Moritz allargò le narici per sentire meglio gli odori, controllò la borsa a tracolla piene di lettere, di stampe, di cartoline, di pacchetti, e si avviò per la consegna.

M. Lobe, *Il naso di Moritz*, Piemme

🕒 Leggi il racconto e metti l'apostrofo dove occorre (sono 8).

Bambi è uscito dal bosco

Bambi fu fuori dal bosco. Qui non aveva visto altro che cime dalberi e qualche tratto d'azzurro. Ora vedeva tutto l'azzurro del cielo, alto e ampio, e ne era felice. All'improvviso si veniva a trovare sotto l'abbagliante luce. L'ampia pianura era cosparsa di margherite bianche. Si sentiva il rumore dell'acqua che scorreva, ma il fiume non si vedeva per via dell'erba alta.

F. Salten, *Bambi. La vita di un capriolo*, Vallardi

🕒 Segna con una crocetta le due frasi senza errori: controlla se l' **h** è al posto giusto.

- Un bambino a incontrato un compagno a una gara.
- Un bambino ha incontrato un compagno ha una gara.
- Un bambino ha incontrato un compagno a una gara.
- Ho provato a misurarmi e ho visto che ero cresciuta rispetto all'hanno prima.
- Ho provato a misurarmi e o visto che ero cresciuta rispetto all'anno prima.
- Ho provato a misurarmi e ho visto che ero cresciuta rispetto all'anno prima.

STORIA

Guarda (un po' alla volta) i filmati (da quello del BIG BANG fino a quello dell'HOMO SAPIENS)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLna8NMSi2rAdhYv4sqJoVnmRWhbFZSPOY>

Ripassa /studia pag.40- 41- 46

Studia pag.37 HOMO SAPIENS e pag.47 (completa anche l'esercizio)

Inglese

Classi 3^a sez. A e B Plesso Bognetti

Carissimi genitori ed alunni abbiamo predisposto alcune attività da eseguire in questa settimana, alleghiamo le schede operative sugli argomenti da ripassare.

Le schede possono essere stampate, se possibile, o utilizzate come modello ed elaborate per esercizio orale e scritto (potete usare fogli che poi incolleremo al rientro a scuola).

- Numeri fino al 50 (Numbers)
- Lettura e comprensione (Questions and answers 1 -2)
- Parti del corpo (Body parts)
- Aggettivi (Happy or sad?- Hot or cold?- I am...)

Ci auguriamo di vedervi presto, buon lavoro!



NAME _____

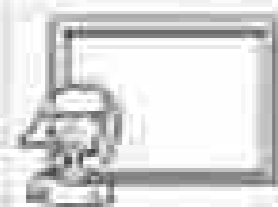
DATE _____

NUMBERS



WRITE

11 ELEVEN	12 TWELVE	13 THIRTEEN	14 FOURTEEN
15 FIFTEEN	16 SIXTEEN	17 SEVENTEEN	18 EIGHTEEN
19 NINETEEN	20 TWENTY	21 TWENTY-ONE	22 TWENTY-TWO
23 TWENTY-THREE	24 TWENTY-FOUR	25 TWENTY-FIVE	26 TWENTY-SIX
27 TWENTY-SEVEN	28 TWENTY-EIGHT	29 TWENTY-NINE	30 THIRTY
31 THIRTY-ONE	32 THIRTY-TWO	40 FORTY	50 FIFTY



NAME _____

DATE _____

QUESTIONS AND ANSWERS 1



READ.



DRAW A LINE.



NAME _____

DATE _____

CLASS _____

QUESTIONS AND ANSWERS 2



READ.



CUT.



GLUE.

Q: Have you got a cat?

A:

Q: Where are you?

A:

Q: How are you?

A:

Q: How old are you?

A:

Q: What's this?

A:

Q: What's your name?

A:

A: I'm nine.

A: I'm fine, thank you.

A: I'm Jennifer Evans.

A: It's my new toy.

A: I'm in my bedroom.

A: No, I've got a dog.

NAME _____

DATE _____



BODY PARTS

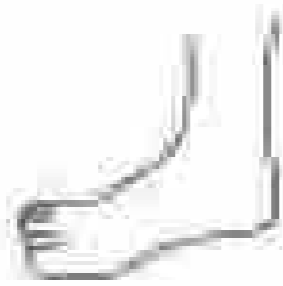


DRAW A LINE.

hair



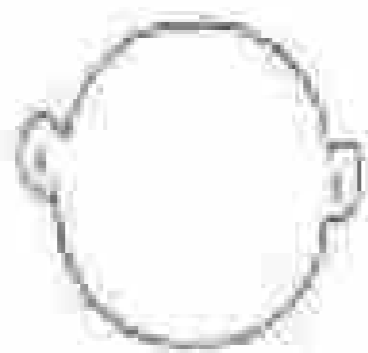
eyes



leg



ear



arm



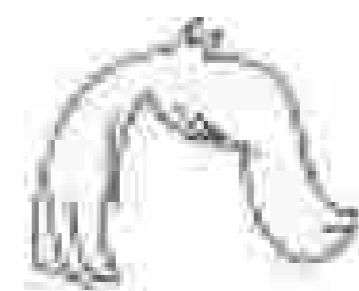
head



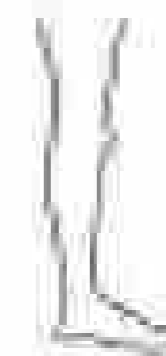
nose



foot



mouth



hand



NAME _____

DATE _____

HAPPY OR SAD?



WRITE.



happy



sad



sleepy



hot



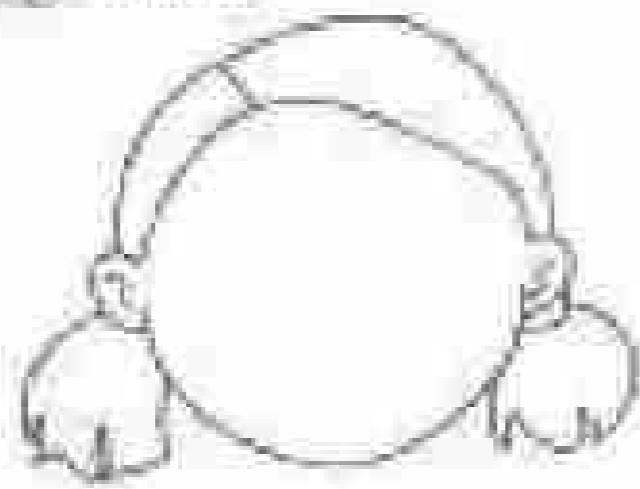
angry



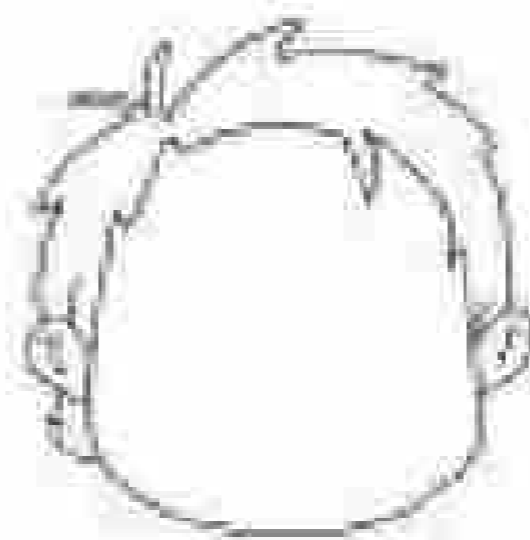
cold



DRAW.



sad



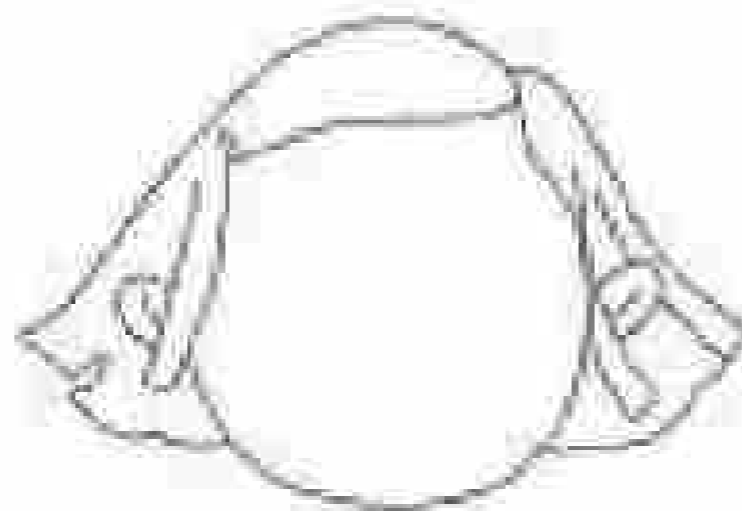
cold



hot



angry



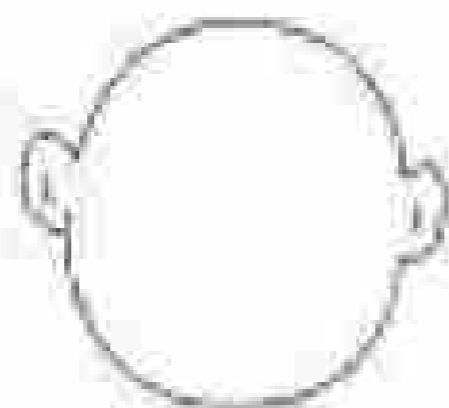
sleepy



happy



AND YOU? DRAW AND WRITE.



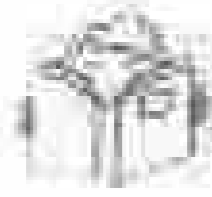
I'm _____.

NAME _____

DATE _____



HOT OR COLD?



READ.



WRITE «YES» OR «NO».



Sally is happy.



David is sleepy.



Kevin is sad.



Peter is cold.



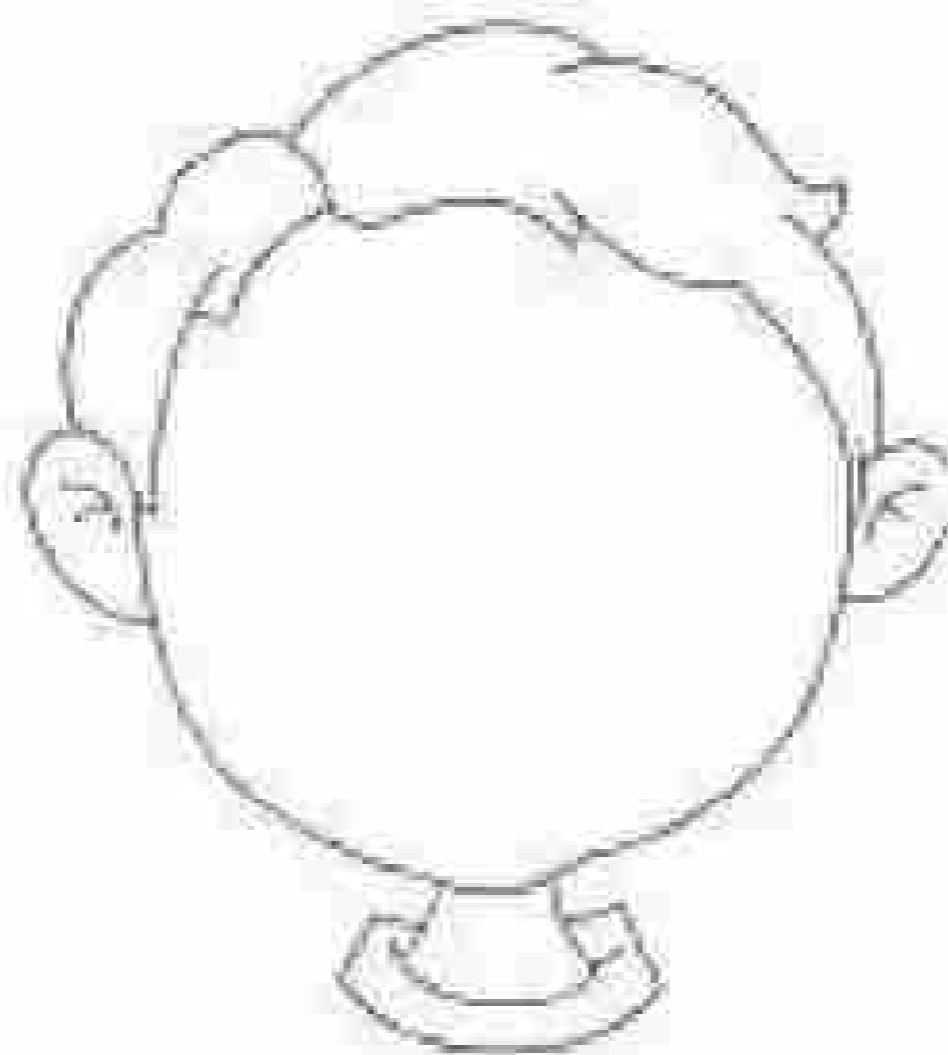
Rebecca is angry.



Emma is hot.



DRAW AND WRITE.



He is _____.



NAME _____

DATE _____

I AM...



READ.

I am tall.	I am short.

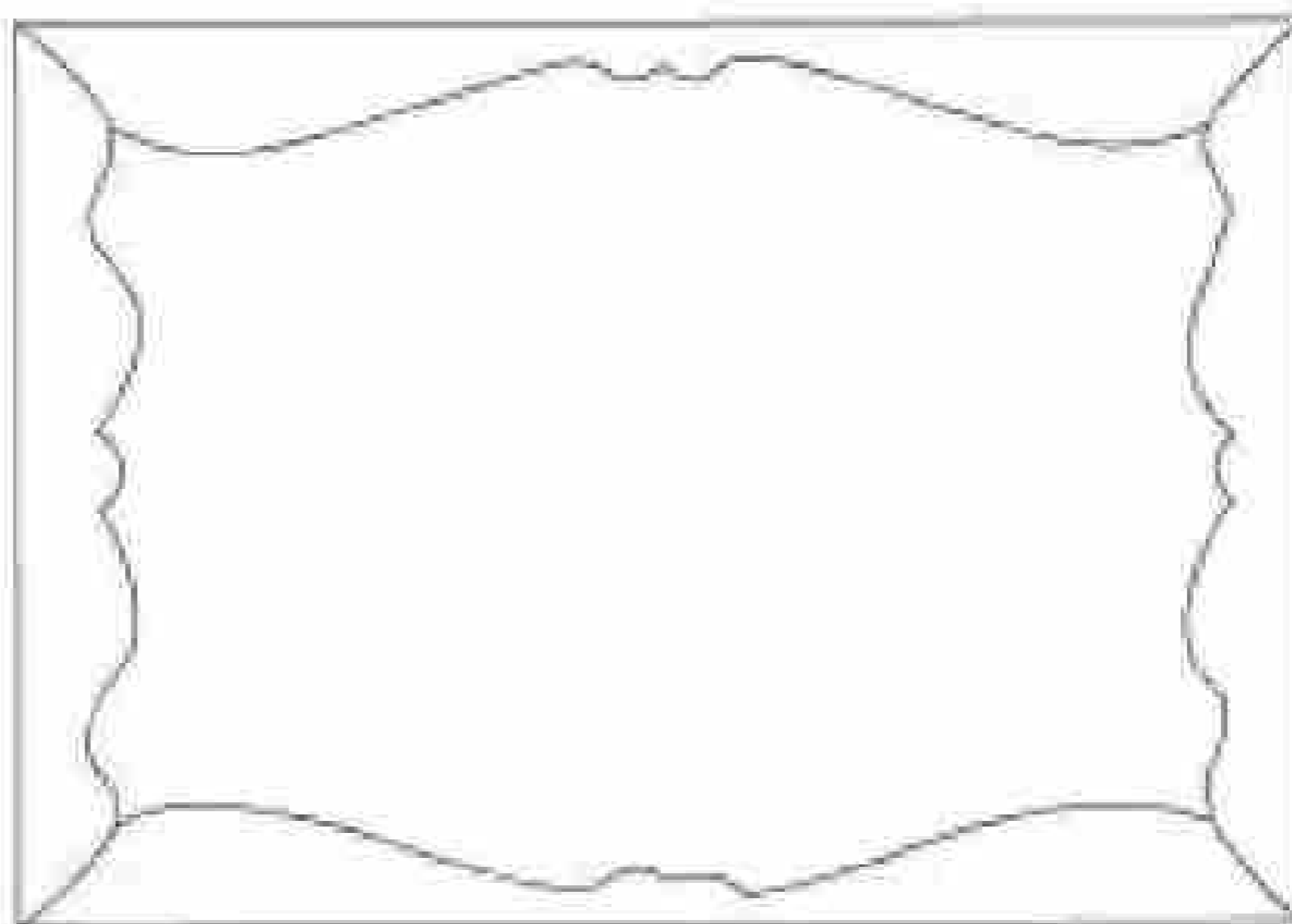
I am thin.	I am fat.

I am young.	I am old.

I am happy.	I am sad.



AND YOU?
WRITE AND DRAW.



I am _____

I am _____

I am _____

I am _____