

CLASSI TERZE PLESSO DI VIA DEI BOGNETTI

MATEMATICA:

- Eseguire gli esercizi sul sussidiario, pag. 80 n. 1-2-3, pag 82 n. 1-2-3, pag 83 n. 1-2-3-4. per chi non avesse il sussidiario è reperibile a questo link:
<https://digimparo.capitello.it/permalink/YSNNFVNWBB> (gli esercizi, per chi non avesse il libro o la possibilità di stampare, vanno eseguiti sul quaderno)
- Completare la scheda su peso netto, lordo e tara (in allegato). **Va segnato in alto il proprio nome e cognome, in quanto la scheda dovrà poi essere inviata tramite mail alle docenti per la restituzione**
- Sussidiario: studiare pag. 81 e fare gli esercizi n. 2 e 3. **Va segnato in alto il proprio nome e cognome, in quanto gli esercizi dovranno poi essere inviati tramite mail alle docenti per la restituzione.** (per chi non avesse il sussidiario è reperibile a questo link:
<https://digimparo.capitello.it/permalink/YSNNFVNWBB> (gli esercizi, per chi non avesse il sussidiario, vanno eseguiti sul quaderno)
- Completare le schede sulla simmetria (in allegato)

GEOGRAFIA:

- Ripassa gli argomenti affrontati precedentemente aiutandoti con la mappa concettuale in allegato.

Peso lordo, peso netto, tara

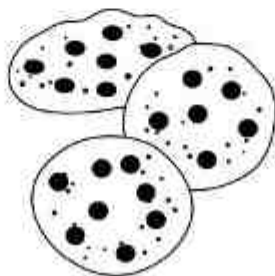
- Osserva i disegni e indica con una crocetta se si tratta di peso lordo (PL), peso netto (PN) o tara (T).

Il peso di un cesto pieno di mele.



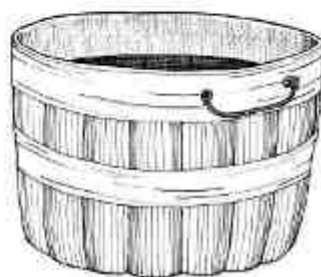
PL PN T

Il peso di alcuni biscotti.



PL PN T

Il peso di un cesto di uva vuoto.



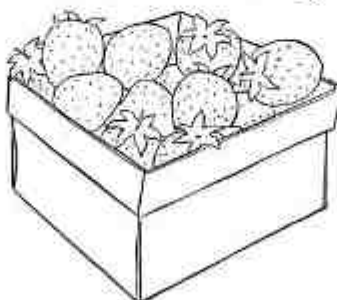
PL PN T

Il peso di un po' di pasta.



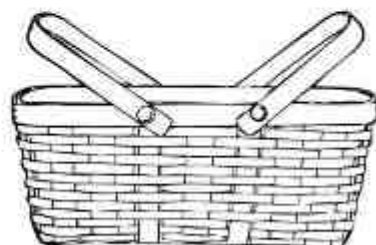
PL PN T

Il peso di una scatola con fragole.



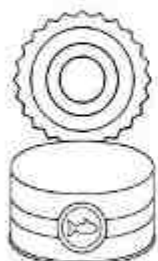
PL PN T

Il peso di un cesto del pane vuoto.



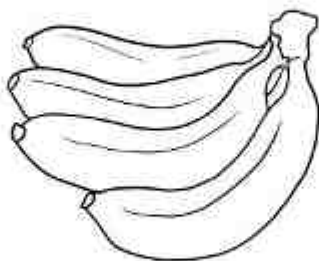
PL PN T

Il peso di una scatola di tonno vuota.



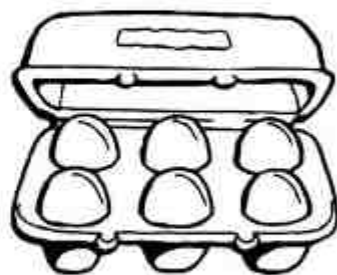
PL PN T

Il peso di alcune banane.



PL PN T

Il peso di 6 uova con contenitore.



PL PN T

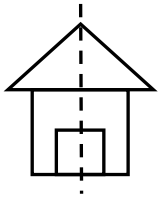
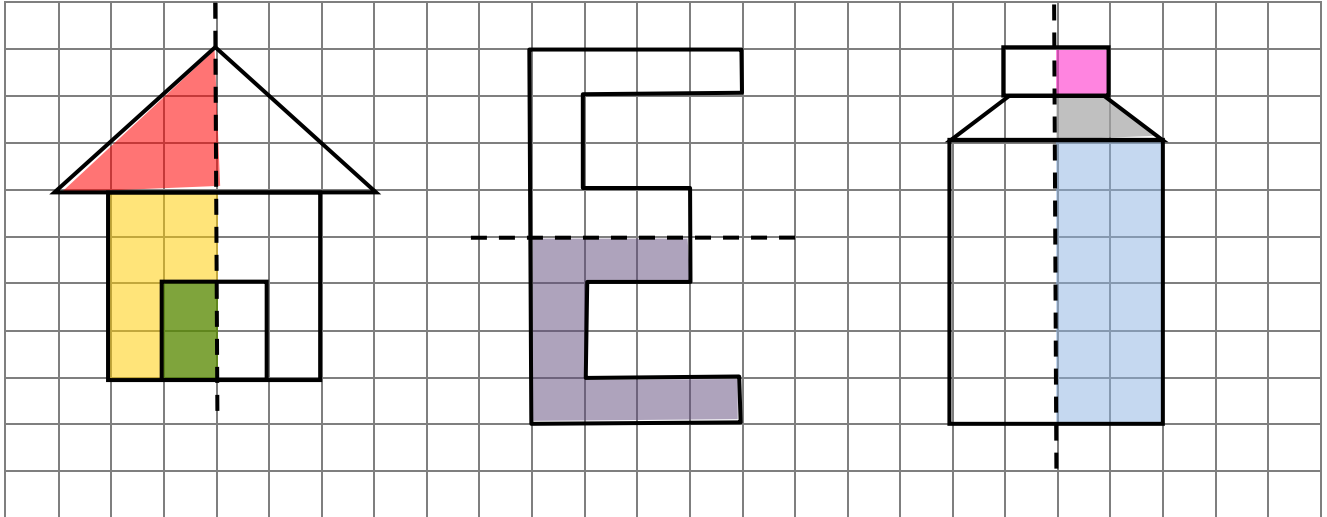
LA SIMMETRIA

☺ Molte figure possono essere divise in due parti perfettamente uguali.

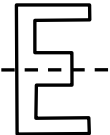
Quando si verifica questa cosa si dice che le due parti dell'immagine sono **simmetriche**.

La linea che le separa si chiama **asse di simmetria**.

✍ 1. Colora la parte simmetrica di ogni figura in modo uguale.

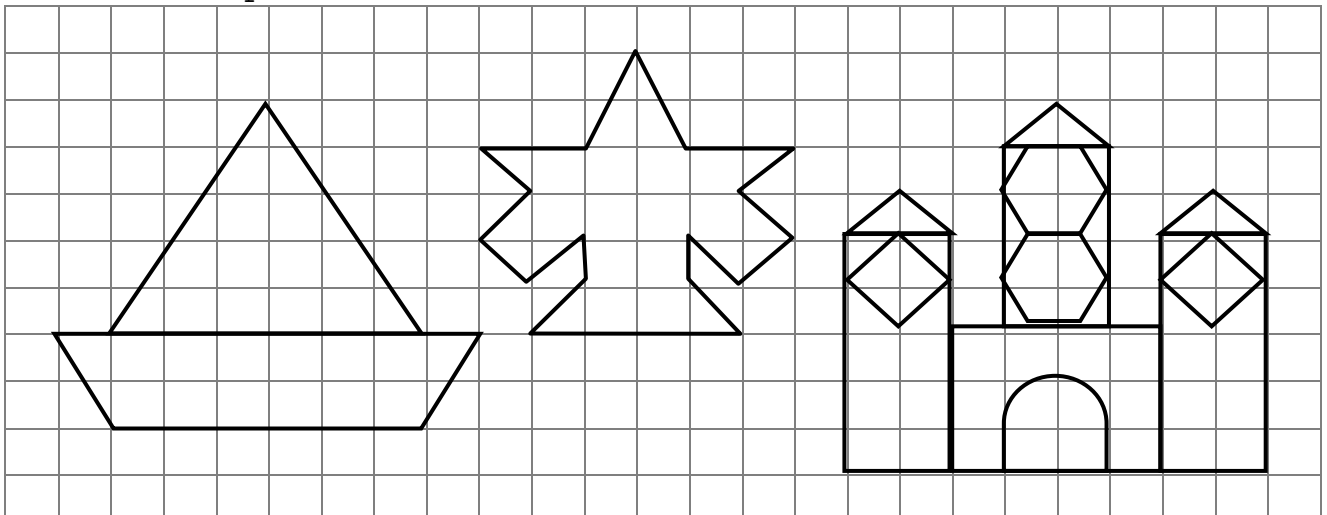


Se l'**asse di simmetria** è **verticale** la figura è divisa in parte sinistra e parte destra.

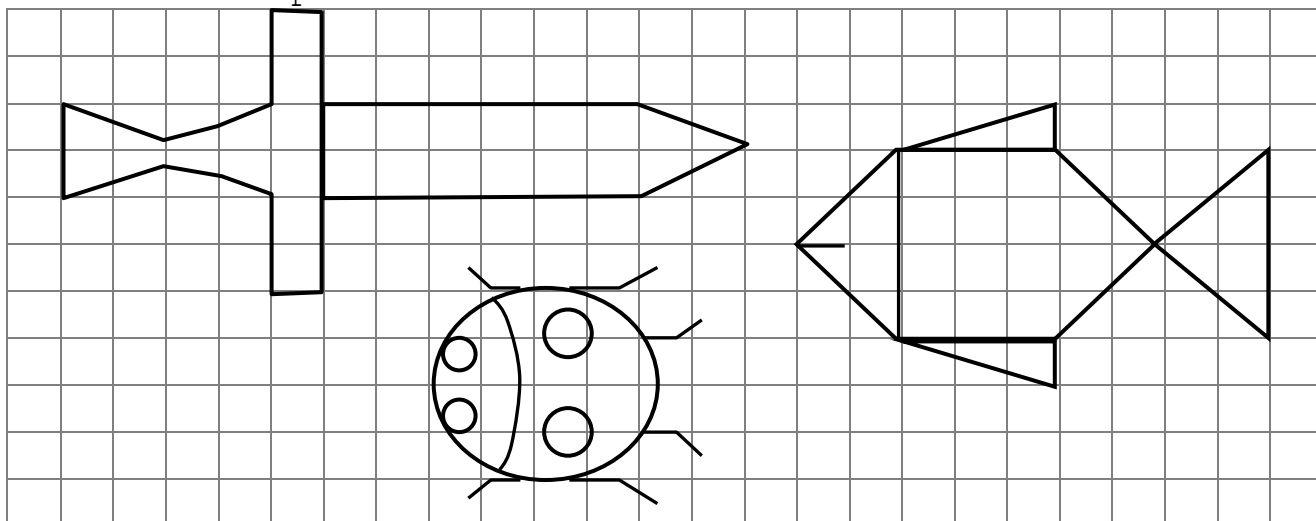


Se l'**asse di simmetria** è **orizzontale** la figura è divisa in parte superiore e parte inferiore.

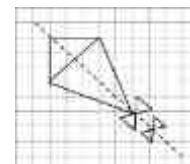
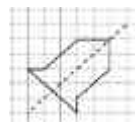
✍ 2. Trova e disegna con la matita l'**asse di simmetria verticale**. Colora la parte destra → con colori freddi e colora la parte ← sinistra con colori caldi.



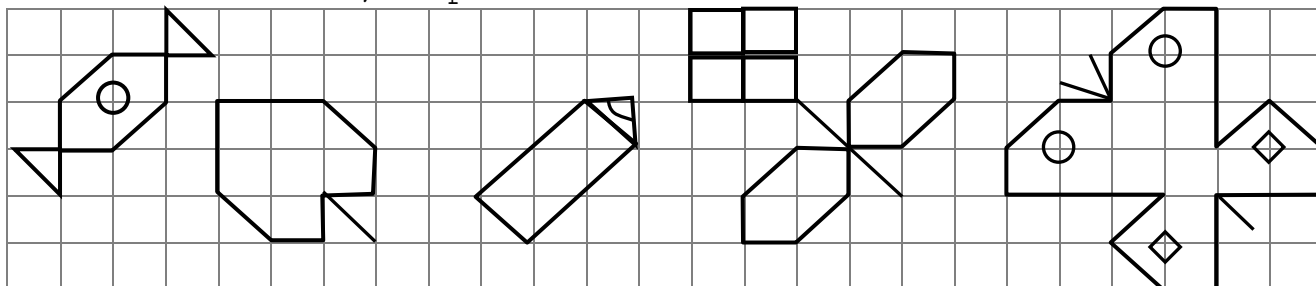
✍ 3. Trova e disegna con la matita l'**asse di simmetria orizzontale**. Colora la parte superiore↑ con colori freddi e colora la parte inferiore↓ con colori caldi.



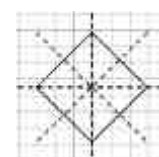
☺ L'**asse di simmetria** può essere anche **obliqua**.



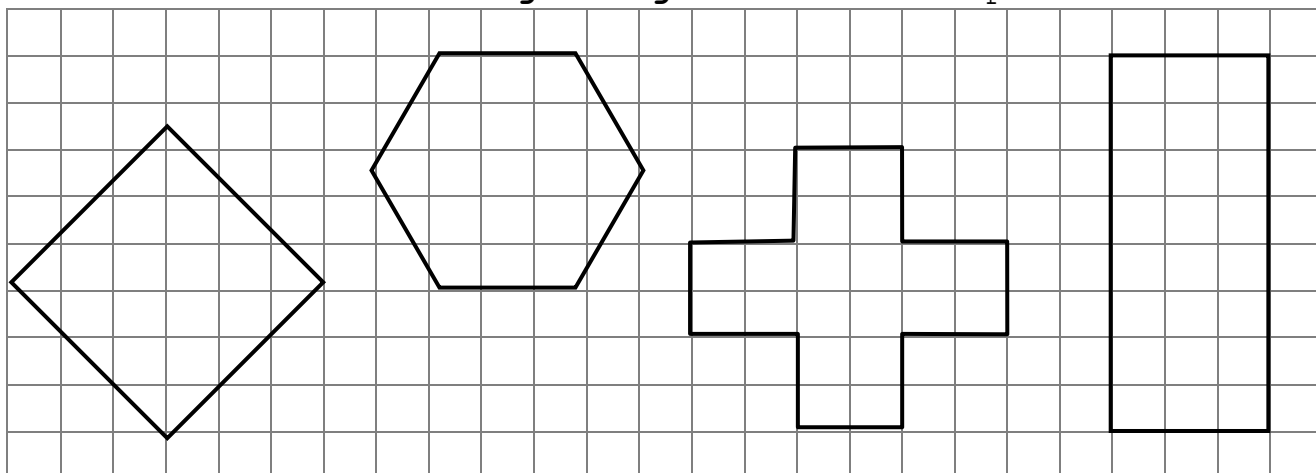
✍ 4. Trova e disegna con la matita l'**asse di simmetria obliqua**. Colora le due parti simmetriche in modo differente, a piacere tuo.



☺ Infine alcune figure hanno **più di un asse di simmetria**.



✍ 5. Trova e disegna con la matita tutti gli **assi di simmetria di ogni figura**. Colora a piacere tuo.

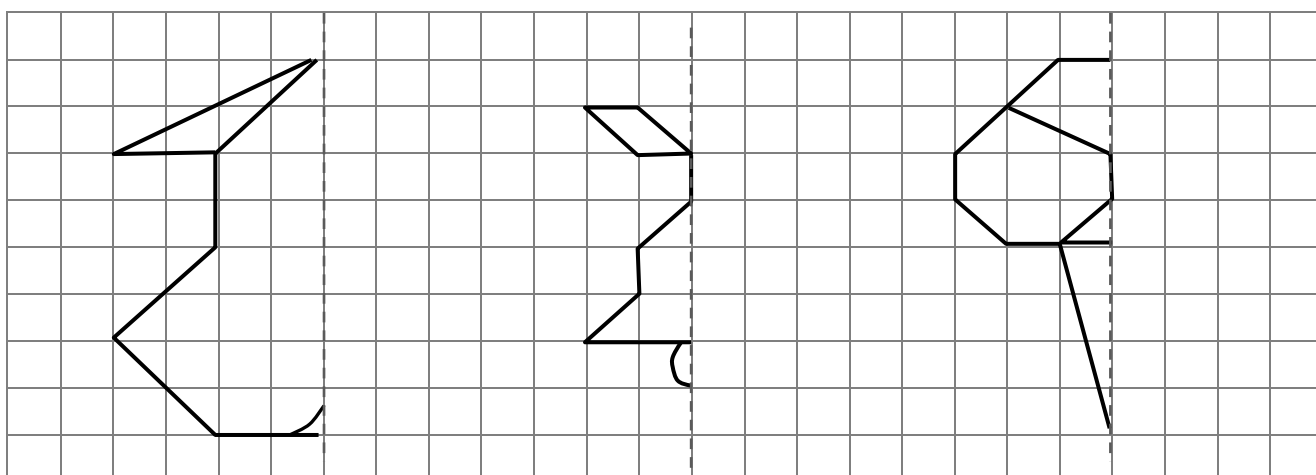
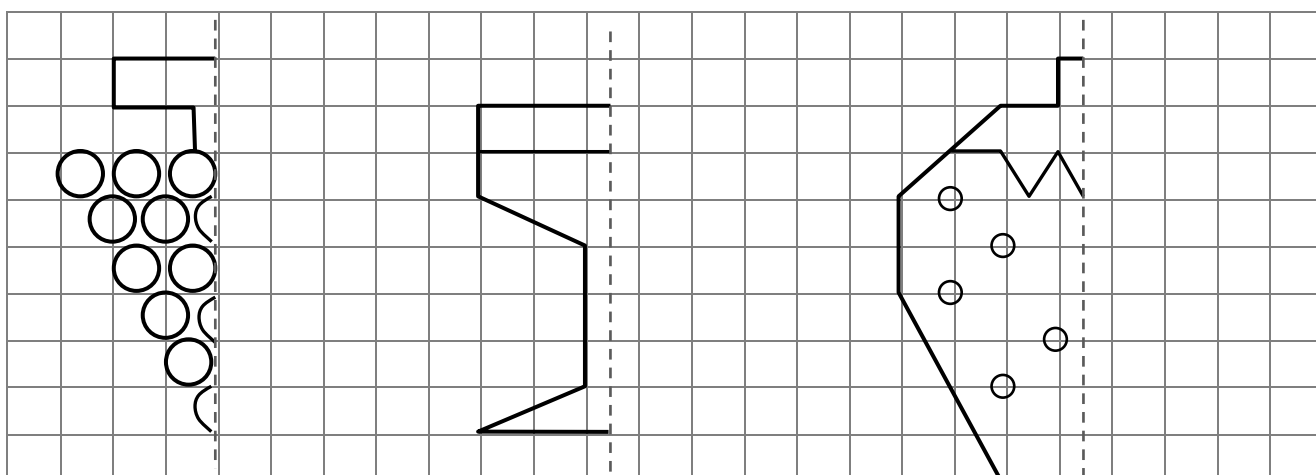
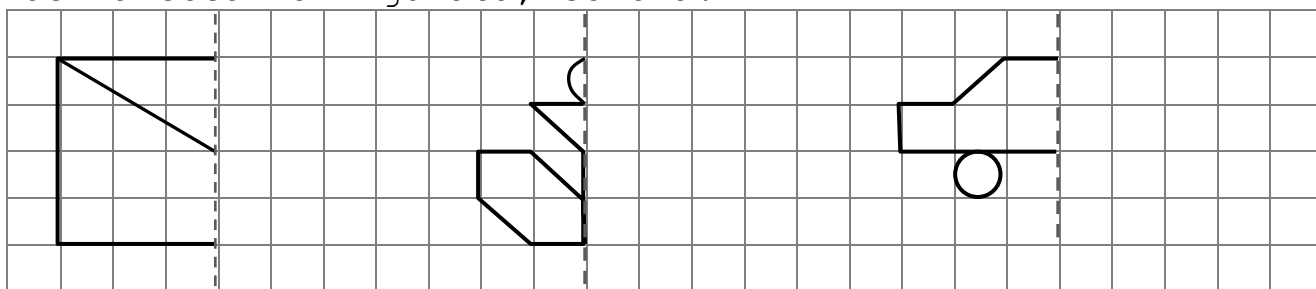


DISEGNARE LA PARTE SIMMETRICA MANCANTE

☺ Ecco ora una serie di esercizi in cui dovrai disegnare la parte simmetrica mancante. Devi fare così:

1. Osserva la direzione della linea: se va verso sinistra← tu dovrai disegnare verso destra→, se va in basso↓ tu andrai in alto↑, se è obliqua verso un senso↙ tu dovrai tracciare una linea obliqua in senso opposto↗.
2. Conta bene i quadretti: le linee simmetriche devono avere lo stesso numero di quadretti.

✂ Disegna la parte simmetrica mancante, scrivi il nome della cosa raffigurata, colora.



PAESAGGIO GEOGRAFICO

è costituito da:



ASPETTO FISICO



ASPETTO BIOLOGICO



ASPETTO ANTROPICO
cioè modificato dall'uomo



PAESAGGIO GEOGRAFICO

può essere:



PAESAGGIO GEOGRAFICO

CAMBIA a causa di:



LAVORO DI ITALIANO

(25 – 29 maggio)

Ripassa molto bene i verbi del modo indicativo e, seguendo sempre la mappa già fornita nelle scorse settimane, analizza i seguenti verbi (ricopia l'esercizio su un foglio; da rimandare alla maestra via e mail):

SCRIVEVO:

ANDO':

CAMMINIAMO:

CORRERA':

SEI ANDATO:

AVRO' AVUTO:

AVESTE GIOCATO:

AVEVANO LETTO:

ERAVATE:

Completa le pag. 74 – 75 – 76 del libro di grammatica.

Completa le due schede seguenti (da rimandare alla maestra via e mail)

CLASSE 3^a

NOME: _____

DATA: _____

ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA

1 In ogni gruppo cancella la parola scritta in modo sbagliato.

- | | | |
|--------------|------------|--------------|
| • arance | forbicie | specie |
| • streghe | alberghi | formiche |
| • ruscello | scenza | pastasciutta |
| • petroliera | coniglio | scolio |
| • agniello | ragioniere | falegname |
| • quartiere | taccuino | culla |
| • aquilone | sciacquare | incquilino |
| • farfalla | libro | colazione |
| • città | quà | perché |

2 In ogni gruppo segna con una X la parola che non c'entra.

nomi maschili	nomi femminili	nomi singolari	nomi plurali
<input type="checkbox"/> focaccia	<input type="checkbox"/> foca	<input type="checkbox"/> barca	<input type="checkbox"/> giudice
<input type="checkbox"/> occhiali	<input type="checkbox"/> fiore	<input type="checkbox"/> letti	<input type="checkbox"/> biscotti

nomi invariabili	nomi concreti	nomi composti	nomi collettivi
<input type="checkbox"/> computer	<input type="checkbox"/> libertà	<input type="checkbox"/> aspirapolvere	<input type="checkbox"/> astronave
<input type="checkbox"/> ciclista	<input type="checkbox"/> borsa	<input type="checkbox"/> lavatrice	<input type="checkbox"/> branco

articoli determinativi	articoli indeterminativi	aggettivi qualificativi	aggettivi possessivi
<input type="checkbox"/> un'	<input type="checkbox"/> uno	<input type="checkbox"/> regalo	<input type="checkbox"/> tuo
<input type="checkbox"/> le	<input type="checkbox"/> il	<input type="checkbox"/> colorato	<input type="checkbox"/> uno

preposizioni	congiunzioni	verbi
<input type="checkbox"/> perciò	<input type="checkbox"/> perché	<input type="checkbox"/> mare
<input type="checkbox"/> da	<input type="checkbox"/> con	<input type="checkbox"/> dare

CLASSE 3^a

NOME: _____

DATA: _____

LA CODA DELL'ORSO

Tanto tempo fa l'orso aveva una coda folta e lunga.

Un giorno l'orso incontrò la volpe che avanzava quatta quatta con un mazzetto di pesci che aveva rubato.

– Dove li hai presi? – chiese l'orso.

– Sono stata a pescare, signor orso – mentì la volpe.

Allora anche all'orso venne voglia di andare a pescare, perciò pregò la volpe di insegnargli come fare.

– Per te è molto semplice: devi usare la coda. Vai là sul ghiaccio, fai un piccolo buco rotondo, ci metti dentro la tua lunga coda e aspetti.

Se la coda ti fa un po' male non ci badare, vuol dire che i pesci stanno abboccando. Poi di scatto tiri fuori la coda.

L'orso fece come gli aveva detto la volpe e tenne la coda dentro il buco per un bel pezzo, fino a che gli si congelò; allora con un forte strattone la tirò su e... ancora oggi se ne va in giro con la coda mozza!

Adattato da un'antica leggenda norvegese

CAPISCO

1 Indica con una X le risposte corrette.

• In origine la coda dell'orso era:

corta e mozza. folta e lunga. corta e folta.

• Un giorno l'orso incontrò:

una volpe. un ermellino. una sirena.

• L'orso voleva imparare a:

pattinare sul ghiaccio. pescare i pesci. rincorrere le renne.

• L'orso scavò nel ghiaccio:

un grande buco. la sua tana. un piccolo buco.

• L'orso si congelò:

il naso. la zampa. la coda.

DENTRO IL TESTO

2 Di che tipo di testo si tratta: leggenda e mito? Completa la frase.

Questo testo è _____ perché spiega con fatti _____ le caratteristiche di alcuni animali.

SINTASSI

Ripassa la FRASE MINIMA a pag. 70 del libro di grammatica, leggi con attenzione cosa sono le espansioni a pag. 71 e completa gli esercizi.

Per capire meglio divertiti:

<https://wordwall.net/it/resource/1622529/italiano/riconosci-le-espansioni>

<https://wordwall.net/it/resource/2205290/soggetto-predicato-espansioni>

<https://wordwall.net/it/resource/407424/grammatica/grammatica-1-completa-la-frase>

STORIA

Leggi con molta attenzione le pag.60 e 61 del sussidiario

Ripassa il Neolitico con l'aiuto di questi esercizi:

https://www.capitello.it/2020_interattivi/Storia_3/data/ioinsegno3-invalsi-storia-8-1.html

https://www.capitello.it/2020_interattivi/Storia_3/data/ioinsegno3-invalsi-storia-10-1.html

Completa le pag.68 – 69 – 70 – 71 del sussidiario (cominceremo a svolgere queste pagine insieme nella lezione di mercoledì)

IMMAGINE

Leggi la poesia e osserva con attenzione il dipinto di Monet a pag. 210 e 211 del libro di lettura arancione, poi completa l'esercizio.

Infine divertiti giocando a pag.215

Si allegano link dei libri

LIBRO LETTURA

https://digimparo.capitello.it/app/books/CPAC67_2613523A/pdfParts?prependCollecti on=CPLBLC_CIVUOLEUNSORRISOCARTA3

LIBRO GRAMMATICA

https://digimparo.capitello.it/app/books/CPAC67_2613523B/pdfParts?prependCollection=CPLBLC_CIVUOLEUNSORRISOCARTA3

LIBRO STORIA

https://digimparo.capitello.it/app/books/CPAC67_2613523D/pdf?part=1

25/ 29 MAY

Classe 3° sez.A

BUONGIORNO, PRONTI PER UNA NUOVA SETTIMANA?... RIPASSIAMO IL VERBO AVERE, IN PIATTAFORMA TROVERETE ANCHE UNA BOARD con materiale video/audio di supporto.

VISIONATE I SEGUENTI VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=jfGmHy5WgDI>

<https://www.youtube.com/watch?v=rzzb-R03Xc8>

<https://www.youtube.com/watch?v=APpQgSMPt18>

<https://www.youtube.com/watch?v=ja1jUPyapvg&feature=youtu.be> (usare per ascolto e ripetizione)

<https://www.youtube.com/watch?v=maP-Z3ypoQI&list=PLSRFe1Zq1wdlOGbmxQGutKxNZ0dw2-8Z1>

Eeguire successivamente le schede allegate:

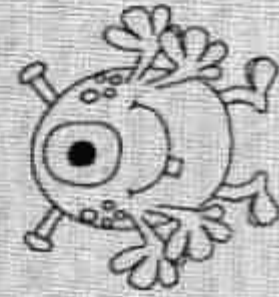
- Describe the monster- Complete
- Verb: HAVE GOT (**scheda da restituire entro venerdì tramite mail**)
- Look and write(da stampare o copiare la faremo insieme giovedì)

THANK YOU and GOOD JOB!

Teacher Daniela

DESCRIBE THE MONSTER

Completa le frasi:



It has ___ arms
 It ___ one eye
 It has ___
 It ___ 8 ___
 It ___ 2 horns

NEW VOCABULARY

horns = corna
 wings = ali
 tail = coda
 spots = macchie

It has ___ eyes
 It ___ teeth
 It ___ 2 wings
 It has ___ tail
 It has ___ spots



Rispondi alle domande:

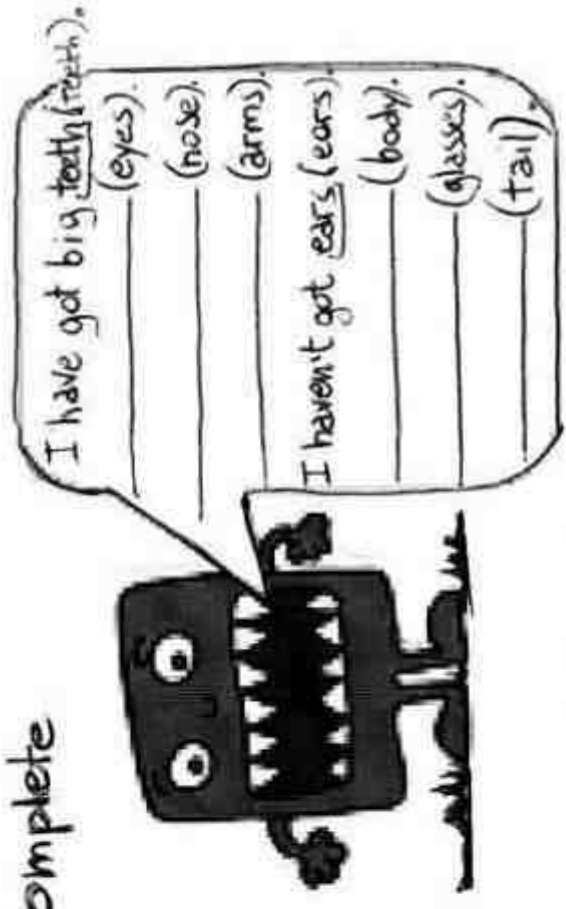


Hello, I'm Rob



- 1 HOW MANY TEETH HAS BOB?
- 2 HOW MANY EYES HAS BOB?
- 3 HOW MANY FINGERS HAS BOB?
- 4 HOW MANY FEET HAS BOB?
- 5 HOW MANY SPOTS HAS BOB?
- 6 HOW MANY LEGS HAS BOB?

Complete



Complete sentences. Use "have got, has got, haven't got, hasn't got"

✓ Forme affirmative
 ✗ Forme negative

- 1 He ___ a black car. (✓)
- 2 You ___ two pens. (✓)
- 3 They ___ a ball. (✗)
- 4 My dog ___ a curly tail. (✓)
- 5 Bill ___ very beautiful house. (✓)
- 6 My grandparents ___ two gardens. (✓)
- 7 We ___ a monkey. (✗)
- 8 Our cousin ___ a funny doll. (✓)
- 9 My cat ___ green eyes. (✓)
- 10 She ___ two rulers. (✓)
- 11 I ___ two brothers. (✗)
- 12 My aunt ___ fair straight hair. (✓)
- 13 You ___ a camera. (✗)
- 14 They ___ brown horses. (✓)
- 15 Mert ___ an old bike. (✓)
- 16 My friends ___ a big classroom. (✓)
- 17 My uncle ___ glasses. (✗)
- 18 Mörta ___ beautiful clothes. (✓)
- 19 We ___ twenty yellow birds. (✓)
- 20 I ___ a flag. (✗)

VERB: HAVE GOT

NAME _____

SURNAME _____

! DA RESTITUIRE
 • ALLA MAIL
 25/29 May
 VERB
 TO HAVE GOT
 FORMA AFFIRMATIVA
 NEGATIVA
 INTERROGATIVA

1 Look at the table and write sentences, as in the example



Katy	✓	✓	✗	✗	✓
Tom	✓	✗	✓	✓	✗
Adam	✓	✗	✗	✗	✓
Susan	✓	✓	✓	✓	✗

- Katy has got a mobile phone, a calculator, a laptop, but she hasn't got a bike or a computer.
- _____
- _____
- _____

2 Ask and answer, as in the example.



Tom / an apple?
 Has Tom got an apple?
 Yes, he has.

Juliet / a lemon?



Lucy / a bicycle?

Mike / a tablet?



Laura / a dog?

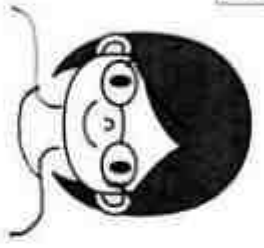
Henry / a ball?



LOOK AND WRITE

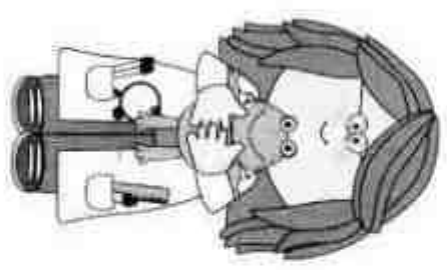
He's got
He hasn't got

She's got
She hasn't got



1. long hair.
2. white t-shirt.
3. big eyes.
4. long hair.
5. glasses.
6. black hair.

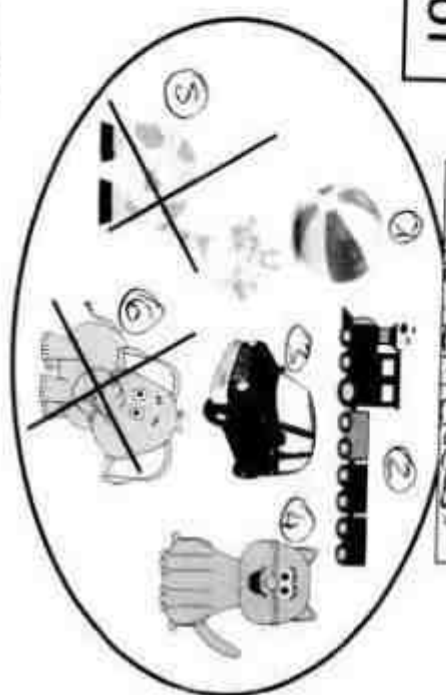
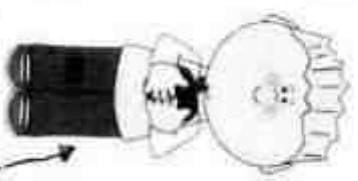
B) Look at the pictures. Read the sentences and write True ✓ or False X



1. He's got short hair. F
2. He hasn't got glasses. _____
3. He's got a small nose. _____
4. He's got a beard. _____
6. She's got long hair. _____
7. She's got a big mouth. _____
8. She's got glasses. _____
9. She has got big eyes. _____

HAVE GOT

LOOK AND WRITE THE SENTENCES.



Ex I've got an apple (1)

- (2) _____
- (3) _____
- I haven't got a (5) _____
- (6) _____
- (4) _____

RICORDA A or AN ('ARTICOLI INDETERMINATI')

DAVANTI A PAROLE CHE INIZIANO

D) Fill in with has got or have got:

1. They _____ a rabbit
2. It _____ a big tail
3. You _____ blue eyes.
4. She _____ a red pencil case.
5. We _____ a big house.
6. The cat _____ long tail
7. I _____ a big sofa in the living room
8. He _____ a baby brother

Compiti 3B dal 25 maggio al 31 maggio

Food and Drink: Camilla's breakfast. Leggi 3 volte il brano "Colazione di Camilla" Esegui gli esercizi n.5,6,7. Videolezione prodotta dalla maestra. Restituire tramite email i compiti.

Good work children

Teacher Caterina