

Classi terze plesso via dei bognetti

COMPITI PER LE SETTIMANE DAL 6 al 17 aprile

MATEMATICA:

- Stampare, studiare e completare la scheda “frazioni a confronto” (in allegato), qualora non fosse possibile stamparla, trascriverla prima su un foglio.
- Stampare e studiare le frazioni proprie, improprie e apparenti (o equivalenti) sulla scheda in allegato. Qualora non fosse possibile stamparla, trascriverla prima su un foglio.
- Stampare e completare la scheda “frazioni proprie, improprie e apparenti” (scheda in allegato, qualora non fosse possibile stamparla, trascriverla prima su un foglio) va segnato in alto il proprio nome e cognome, in quanto tale scheda dovrà poi essere rinviata alle docenti tramite mail per la restituzione.
- Stampare e studiare la mappa concettuale “le frazioni decimali” (in allegato) qualora non fosse possibile stamparla, trascriverla su un foglio.
- Stampare e completare la scheda “Le frazioni decimali” (in allegato), qualora non fosse possibile stamparla, trascriverla prima su un foglio.
- Stampare e studiare la scheda “Dalla frazione al numero decimale-dal numero decimale alla frazione” (in allegato), qualora non fosse possibile stamparla, trascriverla prima su un foglio.
- Stampare e completare la scheda “scheda n. 6 frazioni decimali” (scheda in allegato, qualora non fosse possibile stamparla, trascriverla prima su un foglio) va segnato in alto il proprio nome e cognome, in quanto tale scheda dovrà poi essere rinviata alle docenti tramite mail per la restituzione.

FRAZIONI A CONFRONTO

RICORDA:

Quando due frazioni hanno il **denominatore** uguale è maggiore quella che ha il numeratore **maggiore**.

$$\frac{9}{12} > \frac{6}{12} \quad \frac{4}{7} < \frac{6}{7}$$

Quando due frazioni hanno il **numeratore** uguale, è maggiore quella che ha il denominatore **minore**.

$$\frac{1}{3} > \frac{1}{5} \quad \frac{4}{8} < \frac{4}{7}$$

Riscrivi le frazioni in ordine crescente

$$\frac{3}{10} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{8}{10} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{4}{10} \quad \frac{6}{10} \quad \frac{2}{10} \quad \frac{5}{10}$$

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Riscrivi le frazioni in ordine decrescente

$$\frac{3}{10} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{3}{13} \quad \frac{3}{11}$$

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Completa scrivendo V (vero) o F (falso) vicino a ciascuna coppia di frazioni.

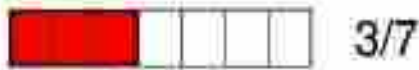
$$\frac{1}{3} < \frac{2}{3} \quad \square \quad \frac{5}{8} > \frac{3}{8} \quad \square \quad \frac{2}{10} > \frac{5}{10} \quad \square \quad \frac{9}{12} > \frac{8}{12} \quad \square$$

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{2}{6} < \frac{2}{3} \quad \square \quad \frac{1}{8} > \frac{1}{10} \quad \square \quad \frac{4}{12} < \frac{4}{7} \quad \square$$

$$\frac{6}{100} < \frac{12}{100} \quad \square \quad \frac{3}{7} > \frac{6}{7} \quad \square \quad \frac{5}{5} > \frac{1}{5} \quad \square \quad \frac{6}{9} > \frac{2}{9} \quad \square$$

FRAZIONI PROPRIE

Quando il numero SOPRA è PIU' PICCOLO abbiamo una FRAZIONE PROPRIA.



$$\frac{3}{7}$$

FRAZIONI IMPROPRIE

Quando il numero SOPRA è PIU' GRANDE abbiamo una FRAZIONE IMPROPRIA.



$$\frac{10}{7}$$

Frazioni apparenti o FRAZIONI EQUIVALENTI

Le FRAZIONI EQUIVALENTI sono quelle che hanno UGUALE VALORE.



$$\frac{2}{2} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{3}{6}$$

LE FRAZIONI

PROPRIE, IMPROPRIE E APPARENTI

1. Segna le risposte esatte con una crocetta.

- Se il numeratore è minore del denominatore si tratta di una frazione:

propria impropria apparente

- Se il numeratore è maggiore del denominatore si tratta di una frazione:

propria impropria apparente

- Se il numeratore è un multiplo del denominatore si tratta di una frazione:

propria impropria apparente

2. Completa l'esercizio cerchiando solo le frazioni proprie.

$\frac{3}{5}$ $\frac{13}{9}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{10}{11}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{9}{5}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{17}{12}$ $\frac{14}{7}$ $\frac{13}{15}$

3. Completa l'esercizio cerchiando solo le frazioni improprie.

$\frac{3}{5}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{11}{7}$ $\frac{7}{5}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{10}{15}$ $\frac{9}{9}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{8}{19}$ $\frac{7}{3}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{13}{17}$ $\frac{11}{5}$

4. Completa l'esercizio cerchiando solo le frazioni apparenti.

$\frac{7}{5}$ $\frac{10}{9}$ $\frac{14}{7}$ $\frac{10}{10}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{13}{8}$ $\frac{16}{4}$ $\frac{19}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{4}{2}$ $\frac{15}{5}$ $\frac{18}{3}$ $\frac{15}{6}$ $\frac{7}{7}$

5. Completa la tabella inserendo al numeratore i numeri presenti nella colonna di destra.

Proprie	Improprie	Apparenti	Numeri tra cui scegliere
$\frac{2}{4}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{8}{4}$	8 - 2 - 7
$\frac{12}{12}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{12}{12}$	9 - 12 - 15
$\frac{15}{15}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{15}{15}$	25 - 30 - 12
$\frac{9}{9}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{9}{9}$	27 - 19 - 3
$\frac{7}{7}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{7}{7}$	6 - 8 - 7

Le frazioni decimali

le frazioni che al **denominatore**
hanno i numeri **10, 100, 1000** si dicono
frazioni decimali

l'intero è stato diviso

in 10 parti uguali
ogni parte è un decimo

in 100 parti uguali
ogni parte è un centesimo

in 1000 parti uguali
ogni parte è un millesimo

$$\frac{1}{10} \rightarrow \text{un decimo}$$

$$\frac{1}{100} \rightarrow \text{un centesimo}$$

$$\frac{1}{1000} \rightarrow \text{un millesimo}$$

si scrivono anche

(d)

(c)

(m)

$$0,1$$

$$0,01$$

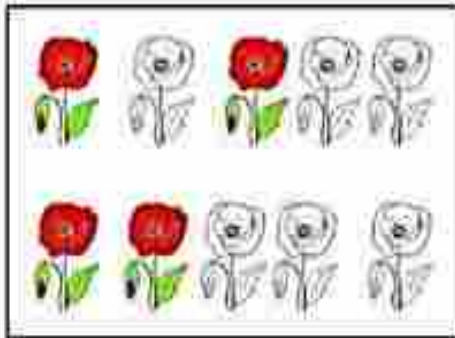
$$0,001$$

RICORDA

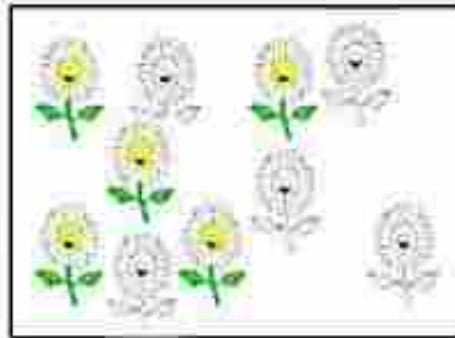
...
la **virgola** separa la parte intera dalla parte decimale

Le frazioni decimali

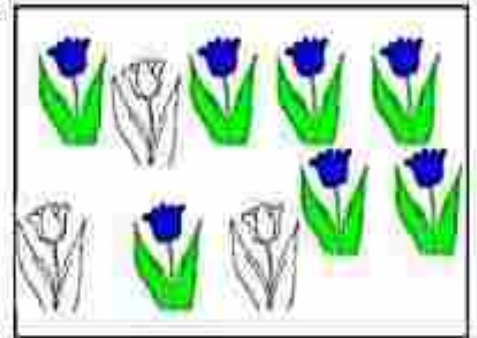
Che frazione è rappresentata?



—

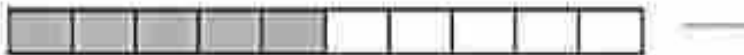


—

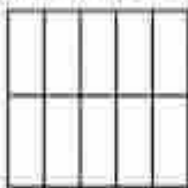


—

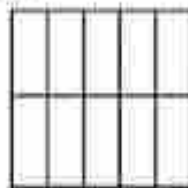
Quale frazione indica la parte colorata?



Colora le frazioni indicate



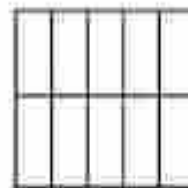
$$\frac{2}{10}$$



$$\frac{5}{10}$$

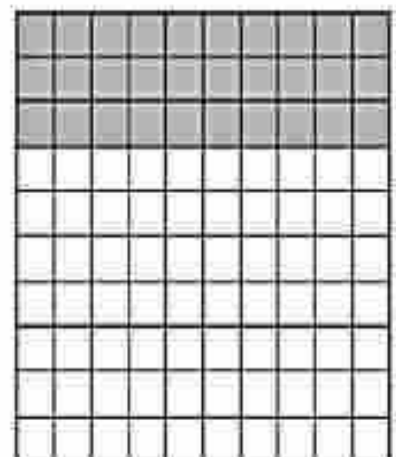
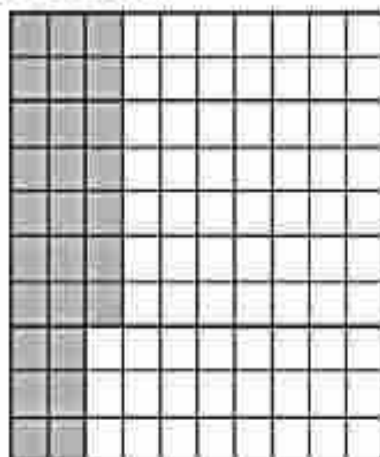
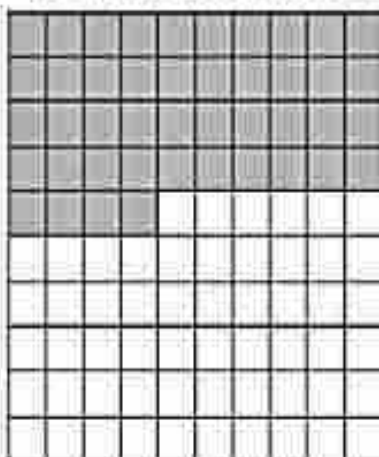


$$\frac{10}{10}$$



$$\frac{8}{10}$$


Quale frazione indica la parte colorata?



DALLA FRAZIONE AL NUMERO DECIMALE

es. $\frac{3}{10} = \Rightarrow$  GUARDA Quanti zeri ci sono sotto? 1

Quindi si prende il numero che sta sopra e si sposta la virgola ballerina di 1 posto

$\frac{3}{10} =$  $3 = 0,3$

cosa si mette sullo spazio vuoto? 1 balzo **Indietro**



DAL NUMERO DECIMALE ALLA FRAZIONE

es. $1,75 = \Rightarrow$  GUARDA Quanti posti ci sono dopo la virgola? 2

$1,75$
2 posti

Quindi si prende il numero senza la virgola e lo si mette sopra

e sotto si mettono tanti zeri quanti sono i posti

Dopo la virgola



$$1,75 = \frac{175}{100}$$

1. Per ogni frazione sottolinea il numero decimale corrispondente.

$$\frac{4}{10} = 4,0 - 0,4 - 40 - 0,04$$

$$\frac{8}{1000} = 0,8 - 80 - 0,008 - 0,08$$

$$\frac{32}{10} = 32 - 0,32 - 3,2 - 0,032$$

$$\frac{121}{1000} = 12,1 - 121 - 0,121 - 1,12$$

$$\frac{7}{100} = 0,07 - 70 - 0,7 - 0,007$$

$$\frac{19}{100} = 0,019 - 1,9 - 19,0 - 0,19$$

$$\frac{55}{10} = 55 - 0,55 - 0,055 - 5,5$$

$$\frac{60}{1000} = 60 - 0,6 - 0,60 - 0,06$$

$$\frac{111}{10} = 1,11 - 111 - 11,11 - 0,111$$

$$\frac{34}{1000} = 0,034 - 0,34 - 3,4 - 34$$

$$\frac{76}{100} = 0,76 - 0,076 - 76 - 7,6$$

$$\frac{777}{1000} = 777 - 77,7 - 0,777 - 7,77$$

2. Scrivi il numero decimale corrispondente alle frazioni date.

$$\frac{5}{10} =$$

$$\frac{14}{10} =$$

$$\frac{123}{1000} =$$

$$\frac{66}{100} =$$

$$\frac{7}{100} =$$

$$\frac{666}{1000} =$$

$$\frac{334}{10} =$$

$$\frac{81}{100} =$$

$$\frac{40}{10} =$$

$$\frac{75}{1000} =$$

$$\frac{2}{1000} =$$

$$\frac{456}{100} =$$

3. Scrivi la frazione corrispondente ad ogni numero decimale dato.

$$0,3 =$$

$$7,3 =$$

$$18,5 =$$

$$10,5 =$$

$$55,1 =$$

$$0,36 =$$

$$0,415 =$$

$$0,09 =$$

$$4,35 =$$

$$101,1 =$$

$$0,014 =$$

$$567,8 =$$

LAVORO DI ITALIANO

(6 – 18 aprile)

Leggi con attenzione il racconto (non occorre stamparlo) e alla fine illustra la storia sul foglio. (Scrivi il titolo: "Illustro la storia del drago e l'uovo di Pasqua")

Il drago e l'uovo di Pasqua

C'era una volta un drago che non aveva né moglie né figli e si sentiva tanto solo e tanto triste.

Un giorno passò vicino a un villaggio dove si festeggiava la Pasqua e si fermò a sbirciare attraverso i vetri delle case.

"Ma guarda un po'!" si stupì, accorgendosi che tutti, grandi e piccini, avevano ricevuto in regalo un bell'uovo. Qualcuno era colorato d'azzurro e d'argento. E qualcuno d'argento, d'oro e di tutti i colori dell'arcobaleno. Ma la cosa più straordinaria era che ogni uovo conteneva una sorpresa: un giocattolino, un fermaglio prezioso, due soldini di caramello o un pupazzetto morbido di peluche.

"Perché nessuno mi ha mai regalato un uovo con la sorpresa?" Si domandò allora il drago, allontanandosi dal villaggio.



E siccome aveva un cuore molto tenero, si sedette all'ombra di una montagna e pianse un po'. "Forse" pensò "potrei trovare anch'io un uovo tutto per me". E si mise a cercarlo

dappertutto. Ispezionò le rive dei ruscelli e i prati fioriti. Cercò sotto i sassi, tra i rami degli alberi, in cima alle montagne e in fondo al mare profondo. Ma quando scese la sera, di uova con la sorpresa non ne aveva trovato neppure uno, neppure uno piccino piccino.

E cosa avvenne proprio in quel momento? Avvenne che una contadina distratta passò di lì e senza accorgersene lasciò cadere sull'erba un bell'uovo di gallina. Era un uovo molto piccolo, a dire la verità, e non era neppure colorato.

“Beh meglio di niente” si accontentò il drago. Prese l'uovo, lo portò a casa e per tutta la notte stette lì a guardarlo.

E così fece nei giorni e nelle notti successive, perché era così felice di possederlo che non si decideva a romperlo per vedere cosa ci fosse dentro.

“Cosa ci sarà?” si domandava. “Un pallone? Una bicicletta? Un nuovo tavolo per la cucina? Oppure una casetta con un giardino, un albero di pere gialle, un pozzo e un'altalena?”. Sino a che, una bella mattina, l'uovo si schiuse e cosa ne venne fuori? La testolina gialla di un pulcino!



“Oh, oh!” disse il drago. Questa sì che è una sorpresa!”.

Oh, oh!” disse il pulcino. “Questa sì che è una sorpresa!”. Saltò fuori dall'uovo, si guardò intorno e non vedendo nessun altro chiese al drago: “Sei tu la mia mamma?”. Il drago arrossì un po' e non seppe cosa rispondere.

“Sì, sei tu la mia mamma!” si convinse il pulcino. E così dicendo gli saltò in braccio.

Da quel giorno il drago e il pulcino vissero sempre assieme.



E quando a Primavera arrivava la Pasqua, si regalavano l'uno all'altro magnifiche Uova con la Sorpresa colorate d'azzurro, d'oro, d'argento e di tutti i colori dell'arcobaleno.

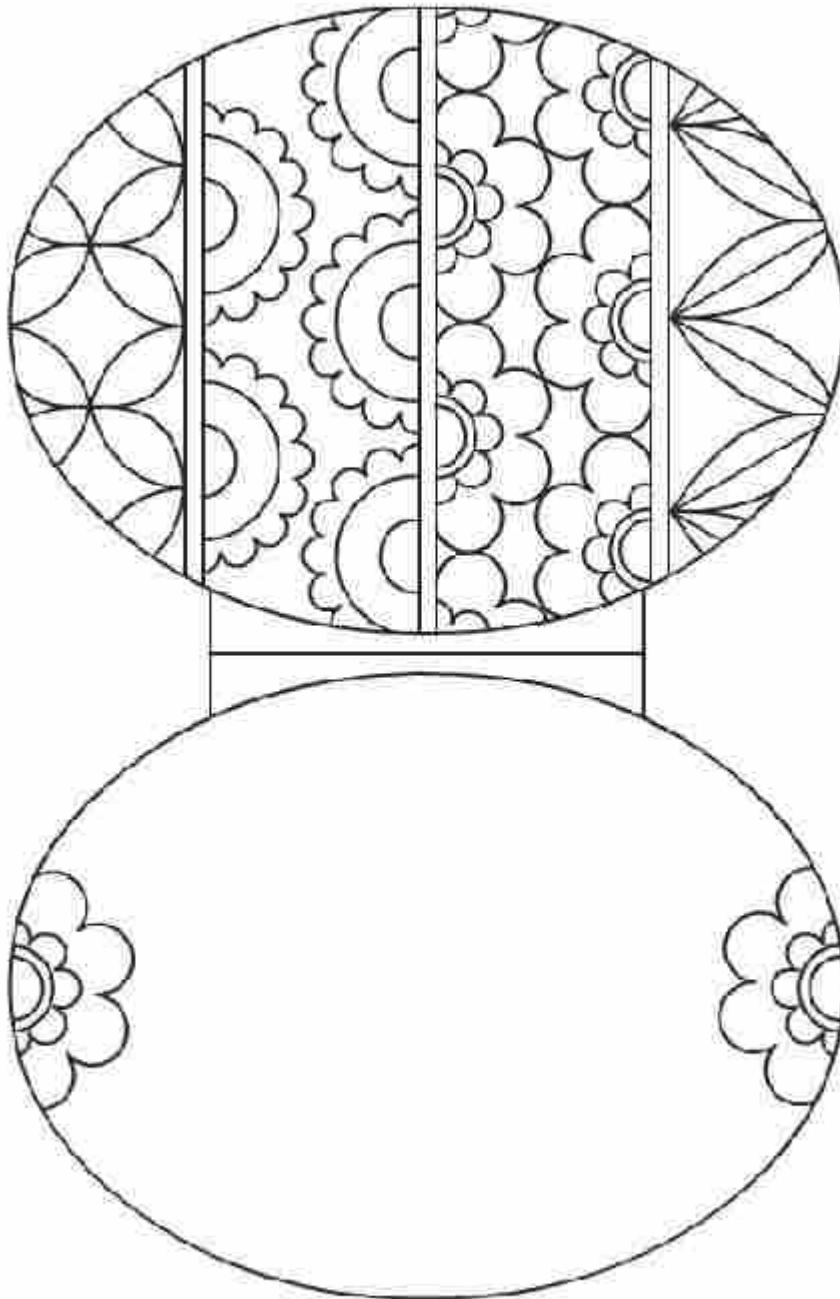
Ricopia sul foglio e illustra la poesia

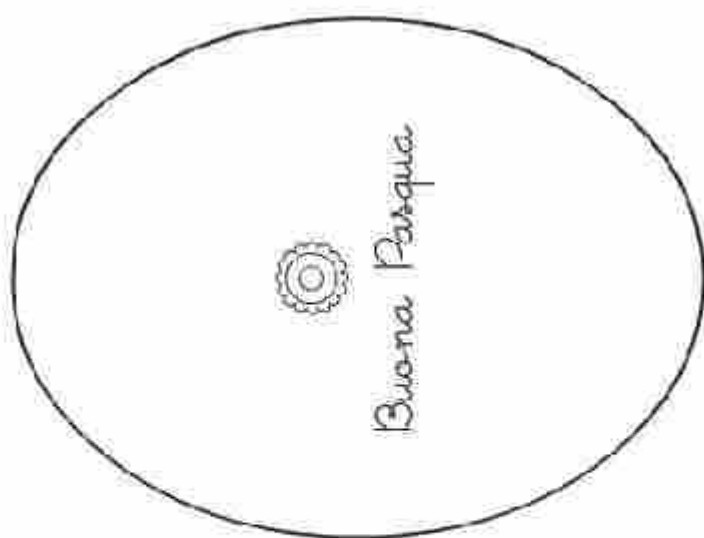
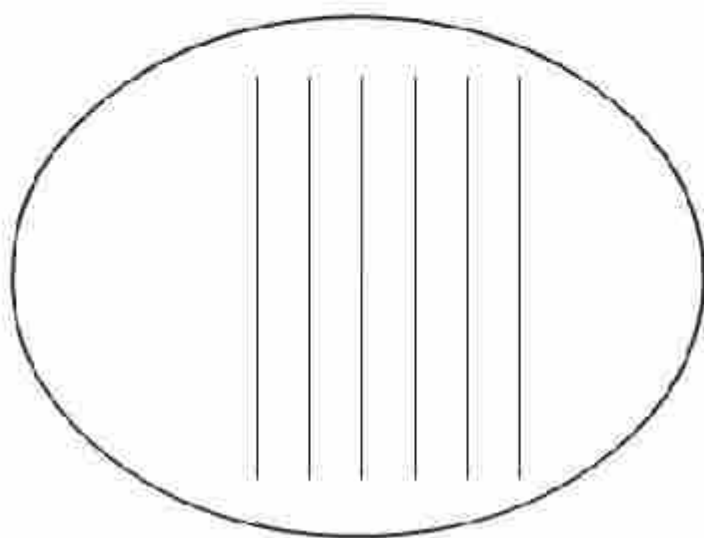
POESIA DI PASQUA

Alto svetta il campanile
sotto un ciel primaverile,
poi scampana allegramente
per avvisare tutta la gente
che c'è festa in tutto il mondo,
fin nel mare più profondo.

Forte suona la campana
nella valle più lontana,
per portare in ogni cuore
la certezza dell'amore.

UN BEL LAVORETTO ! COLORA IL BIGLIETTO RITAGLIA LE DUE PARTI E INCOLLALE,
INFINE SCRIVI I TUOI AUGURI DI PASQUA (Rinvia alle maestre tramite e mail il tuo
biglietto) Chi non può stampare può inventare il suo biglietto.





CON L'AIUTO DELLA MAMMA PROVA A REALIZZARE QUESTA RICETTA

PULCINI CON LE UOVA SODE



Chiedi alla mamma di aiutarti a cuocere le uova in acqua bollente per 7 minuti e sguscialle.

Pratica una piccola incisione sulla sommità appuntita dell'uovo per un paio di cm, poi inserisci una fettina di carota tagliata in forma di cresta.

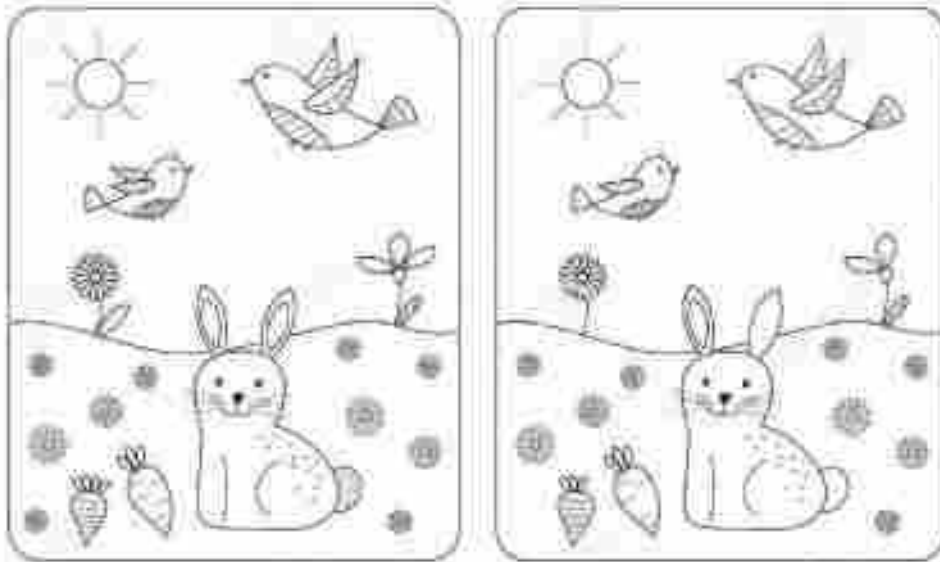
Fai un'altra incisione sulla metà dell'uovo e inserisci due piccolissime fettine di peperone a mo' di becco.

Due grani di pepe faranno gli occhietti.

DUE GIOCHI: TROVA LE DIFFERENZE

TROVA LE 10 DIFFERENZE (Se non puoi stampare gioca comunque)

Find 10 Differences



Answer



TROVA LE 9 DIFFERENZE



CONTINUA A GIOCARE:

Schede didattiche di Pasqua

- Crucipuzzle di Pasqua: trova tutte le parole in orizzontale, verticale ed obliquo.

- agnello
- campana
- cestino
- cioccolata

- colomba
- coniglio
- famiglia
- Pasqua

- pulcino
- sorpresa
- speranza
- uovo



P	U	V	P	X	P	I	X	T	V	Y	O	H	Y	N	H	P	W
M	Z	S	F	U	J	Z	E	C	P	A	S	Q	U	A	Q	X	G
Q	I	P	A	P	L	C	I	R	I	C	O	S	P	B	O	A	K
S	C	E	M	C	C	C	O	F	A	O	C	D	U	U	P	K	K
O	U	R	I	O	E	O	I	N	O	T	C	A	U	U	Z	J	J
R	L	A	G	P	H	S	L	N	I	L	E	C	M	U	V	T	J
P	T	N	L	J	Y	O	T	O	O	G	A	V	O	P	L	P	S
R	Q	Z	I	B	D	D	V	I	M	B	L	N	H	L	A	K	A
E	K	A	A	Y	L	H	N	N	N	B	U	I	D	X	A	N	Z
S	A	G	N	E	L	L	O	F	R	O	A	Y	O	Q	K	T	A
A	F	W	G	P	C	F	Z	K	L	U	B	X	Y	B	P	L	A
H	Y	U	O	V	O	P	Y	T	M	M	X	H	B	M	W	K	Q

ORA RIPASSIAMO UN PO' DI ORTOGRAFIA E GRAMMATICA ...DIVERTENDOCI !

Clicca sui link e gioca! Se farai degli errori ricomincia il gioco e divertiti.

VERBI:

<https://wordwall.net/it/resource/866844/italiano/le-3-coniugazioni-del-verbo>

<https://wordwall.net/it/resource/593143/ere-o-ire>

<https://wordwall.net/it/resource/433012/collega-le-persone-alle-voci-verbali>

UN PO' DI ORTOGRAFIA E DI GRAMMATICA:

E – E':

<https://wordwall.net/it/resource/935357/italiano/e-oppure-%c3%a8>

H:

<https://wordwall.net/it/resource/1113586/italiano/uso-dellh>

ORTOGRAFIA E GRAMMATICA:

<https://wordwall.net/it/resource/1027384/italiano/gramm>

<https://wordwall.net/it/resource/197161/italiano/colpisci-le-parole-che-contengono-errori-ortografia>

Infine leggi a pag.139 del libro di lettura.

STORIA

Terminato il Paleolitico.....iniziamo il **Neolitico**.

Rinfreschiamo un po' la memoria:

PALEOLITICO: età della pietra antica (pietra scheggiata)

NEOLITICO: età della pietra nuova (pietra levigata)

L'uomo rende taglienti le pietre **levigandole**, cioè strofinandole con una pietra dura per ottenere attrezzi, strumenti più resistenti.

Per capire il Neolitico ti svelo un trucco: devi ricordarti che è l'età delle **3 A**:

AGRICOLTURA: gli uomini o meglio le donne scoprono che sotterrando dei semi potevano far nascere nuove piante. Per poter coltivare le piante quindi gli uomini diventano **SEDENTARI** (cioè vivono in un solo luogo con case fisse, senza spostarsi) e non più nomadi (ricordi? Si spostavano continuamente per cercare il cibo).

ALLEVAMENTO: gli uomini capiscono che alcuni animali possono essere catturati e allevati per avere sempre a disposizione carne, latte, pelli.

ARTIGIANATO: gli uomini si dedicano alla fabbricazione di oggetti utili (vasi, cesti, oggetti in metallo,...).

Per ora noi ci occuperemo dell'**AGRICOLTURA**.

Studia a pag.49 – 50 – 51 ("Apro le informazioni" solo da leggere)

e per fissare i concetti rispondi per iscritto alle domande e rinviale alle maestre tramite e mail o tramite la piattaforma.

DOMANDE (rispondi in modo completo)

- 1) Cosa significa Neolitico e cosa imparò a fare l'uomo?
- 2) Cosa significa sedentario e perché l'uomo lo diventò?
- 3) Chi scoprì l'agricoltura?
- 4) Come l'uomo imparò a lavorare la pietra e cosa costruì?

Aiutati anche guardando questo video:

<https://www.youtube.com/watch?v=UOwzJ1k9als>

INGLESE

6/04 – 18/04

Classi 3° A- B

Buongiorno e buona settimana, vi proponiamo i seguenti lavori:

- CLOTHES ACTIVITIES (con supporto audio)
- WINTER TIME (con supporto audio)
- Crea un tuo "ALPHABET Pictionary", usa come modello il lavoro della scorsa settimana, scrivi e disegna più di una parola per ogni lettera (puoi usare numeri, colori, materie scolastiche, nomi di cose, frutta e verdura, oggetti scolastici, dei familiari, parti del corpo ...)

ex. **A** stands for ... disegno braccio zia albicocca scrivo **ARM AUNT APRICOT**

- ❖ In piattaforma troverete una board Easter time, il contenuto sarà inviato anche tramite wa.

A tutti voi e alle vostre famiglie ... i nostri più cari auguri di cuore!

Le maestre

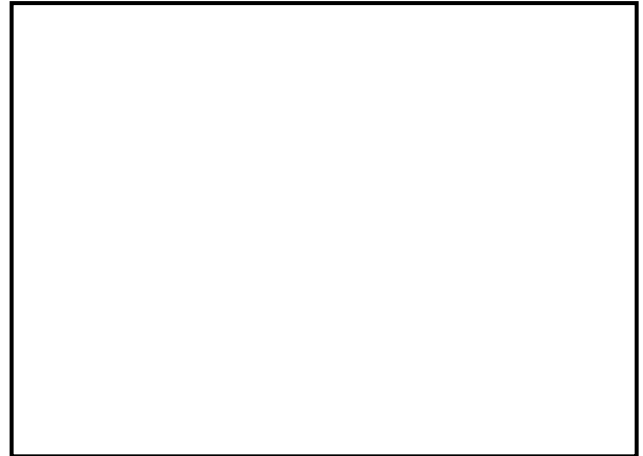
Daniela e Caterina

Winter time

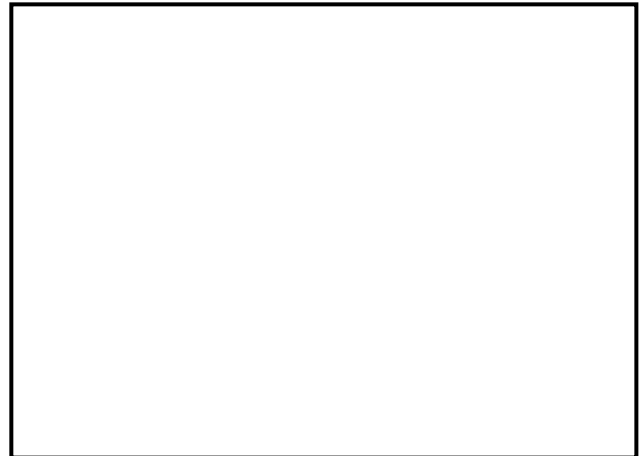


READ AND DRAW THE STORY

1) IT'S WINTER.
TWO BOYS PLAY IN THE SNOW.
THEY HAVE ANORAKS.
THEY HAVE BOOTS, MITTENS
AND HATS.



2) THE KIDS MAKE A
SNOWMAN.
IT'S WHITE.
IT'S GOT A BLUE HAT, A RED
SCARF AND TWO ORANGE
MITTENS



3) THE KIDS MAKE BALLS
WITH THE SNOW.
THEY PLAY TOGETHER.
IT'S FUN!



CLOTHES ACTIVITIES



**1) READ AND WRITE
THE CHILDREN'S
NAMES.**



2) READ AND COLOUR THE PICTURE

HI, MY NAME IS SARA AND I'M TEN YEARS OLD. MY FAVOURITE COLOUR IS PINK AND MY FAVOURITE ANIMAL IS A CAT. I'M HAPPY AND FRIENDLY. I'VE GOT TWO BROTHERS: BEN AND TOM. BEN IS EIGHT YEARS OLD AND TOM IS SIX. BEN HAS GOT GLASSES. TODAY I'M WEARING A PINK SKIRT, A LIGHT BLUE VEST, A PURPLE BLOUSE, PINK SOCKS AND BLUE SHOES. BEN IS WEARING BLUE JEANS, AN ORANGE JUMPER AND BLACK SHOES. TOM IS WEARING A YELLOW JUMPER, GREEN SHORTS, YELLOW SOCKS AND BROWN SHOES. WE LIKE BOOKS.

3) TRUE OR FALSE

- 1) SARA IS NINE YEARS OLD _____
- 2) HER FAVOURITE COLOUR IS PINK _____
- 3) HER FAVOURITE ANIMAL IS A DOG _____
- 4) SHE HAS GOT TWO BROTHERS _____
- 5) BEN IS EIGHT YEARS OLD _____
- 6) TOM IS FIVE YEARS OLD _____
- 7) SARA IS WEARING PINK SOCKS _____
- 8) BEN IS WEARING BLUE JEANS _____
- 9) TOM IS WEARING A GREEN JUMPER _____
- 10) SARA IS SAD _____