

CLASSI TERZE PLESSO DI VIA DEI BOGNETTI

MATEMATICA:

- Stampare e completare le schede di ripasso sulla divisione (in allegato).
- Risolvere il problema sul quaderno (in allegato). **Va segnato in alto il proprio nome e cognome, in quanto il problema dovrà poi essere inviato tramite mail alle docenti per la restituzione.**
- Sussidiario: esercizio pag. 85 n. 5 per chi non avesse il sussidiario è reperibile a questo link:
<https://digimparo.capitello.it/permalink/YSNNFVNWBB> (gli esercizi, per chi non avesse il sussidiario, vanno eseguiti sul quaderno).

TECNOLOGIA:

- Stampare, ritagliare e completare le tabelline (in allegato), poi usando un fermacampione, creare un ventaglio per l'estate.

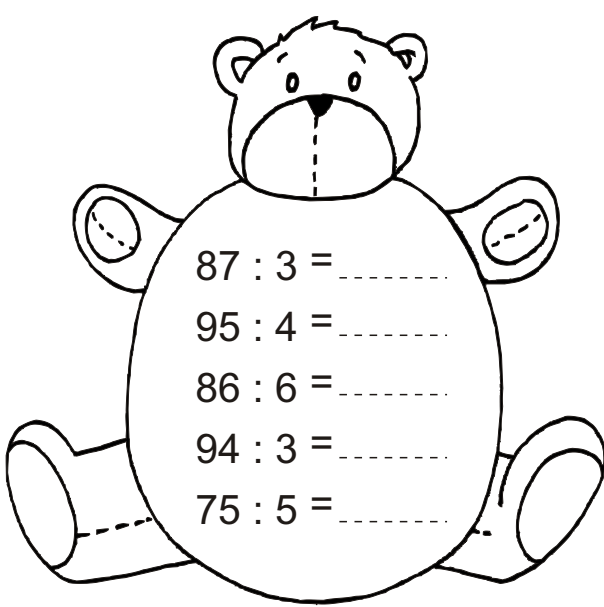
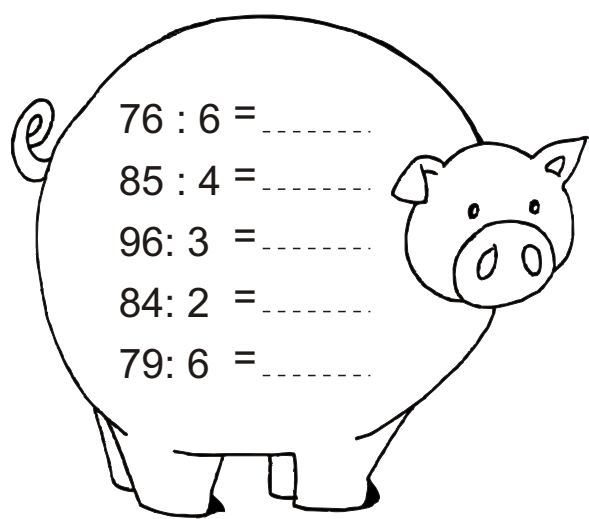
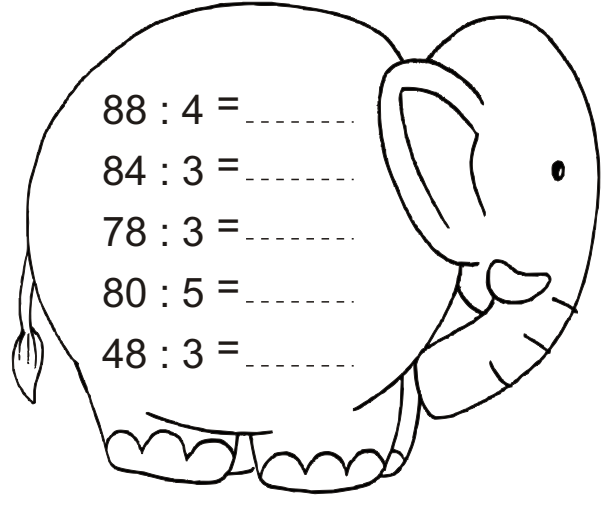
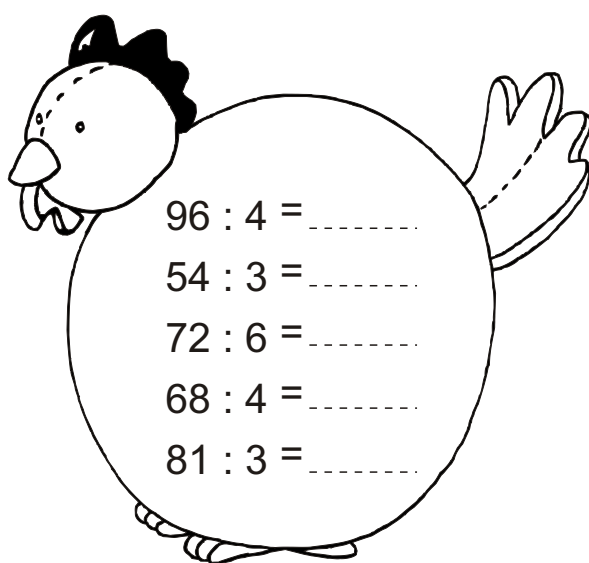
PROBLEMA

Carlo ha una collezione di 338 biglie. Dopo qualche anno che non le usa più ne regala 129 ai suoi cugini più piccoli.

Quante biglie rimangono a Carlo?

DIVISIONI IN COLONNA

Esegui le operazioni in colonna sul quaderno. Riporta i risultati nei pupazzi: quello con tutti i risultati pari è di Carletto. Coloralo.

 <p>$87 : 3 = \dots\dots\dots$ $95 : 4 = \dots\dots\dots$ $86 : 6 = \dots\dots\dots$ $94 : 3 = \dots\dots\dots$ $75 : 5 = \dots\dots\dots$</p>	 <p>$76 : 6 = \dots\dots\dots$ $85 : 4 = \dots\dots\dots$ $96 : 3 = \dots\dots\dots$ $84 : 2 = \dots\dots\dots$ $79 : 6 = \dots\dots\dots$</p>
 <p>$88 : 4 = \dots\dots\dots$ $84 : 3 = \dots\dots\dots$ $78 : 3 = \dots\dots\dots$ $80 : 5 = \dots\dots\dots$ $48 : 3 = \dots\dots\dots$</p>	 <p>$96 : 4 = \dots\dots\dots$ $54 : 3 = \dots\dots\dots$ $72 : 6 = \dots\dots\dots$ $68 : 4 = \dots\dots\dots$ $81 : 3 = \dots\dots\dots$</p>

RIPASSO LA DIVISIONE

La divisione è l'operazione che si usa per risolvere problemi di ripartizione e di continenza.

Ripartizione: distribuire in parti uguali e calcolare "quanti in ogni parte".

Continenza: raggruppare e calcolare "quante parti".

Matteo ha 12 palline. Le vuole regalare in parti uguali a 3 amici. **Quante palline deve dare a ogni amico?**

12 3

:

□

Matteo ha 20 palline. Ne vuole regalare 5 ad ogni suo amico. **Quanti amici ha Matteo?**

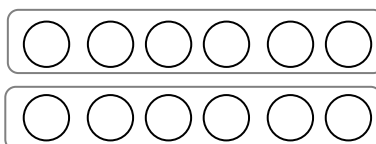
20 5

:

□

☺ I termini della divisione si chiamano così:

12 : 6 = 2

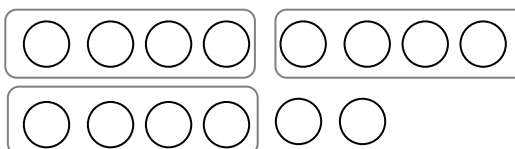


12 è il **dividendo**

6 è il **divisore**

2 è il **quoto** perché la divisione non ha il resto

14 : 4 = 3 resto 2



14 è il **dividendo**

4 è il **divisore**

3 è il **quoziente** perché la divisione ha il **resto**

☺ Risolvere una divisione in riga.

18 : (3) = _____

Per risolvere una divisione in riga basta chiedersi "Quanti 3 nel 18?" e rispondere usando la numerazione indicata dal divisore.

A. Calcola in riga. Sono divisioni con il quoto, cioè non hanno il resto.

$$\begin{array}{l} 12 : 4 = \underline{\quad\quad} \\ 35 : 7 = \underline{\quad\quad} \\ 36 : 4 = \underline{\quad\quad} \\ 54 : 6 = \underline{\quad\quad} \\ 24 : 3 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 : 8 = \underline{\quad\quad} \\ 63 : 9 = \underline{\quad\quad} \\ 72 : 8 = \underline{\quad\quad} \\ 18 : 2 = \underline{\quad\quad} \\ 30 : 5 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

B. Calcola in riga e completa la regola che hai trovato.

$$\begin{array}{l} 8 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 12 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 15 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 19 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 25 : 1 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 32 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 36 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 49 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 54 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 75 : 1 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

Scrivo la regola: *Ogni numero diviso per uno dà come risultato*

C. Calcola in riga e completa la regola che hai trovato.

$$\begin{array}{l} 8 : 8 = \underline{\quad\quad} \\ 12 : 12 = \underline{\quad\quad} \\ 15 : 15 = \underline{\quad\quad} \\ 19 : 19 = \underline{\quad\quad} \\ 25 : 25 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

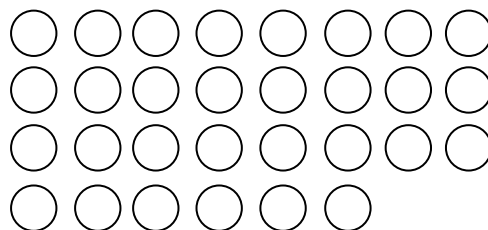
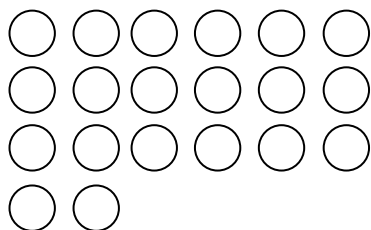
$$\begin{array}{l} 32 : 32 = \underline{\quad\quad} \\ 36 : 36 = \underline{\quad\quad} \\ 49 : 49 = \underline{\quad\quad} \\ 54 : 54 = \underline{\quad\quad} \\ 75 : 75 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

Scrivo la regola: *Ogni numero diviso per se stesso dà come risultato*

D. Calcola con i raggruppamenti, scrivi il quoziente e il resto.

$$20 : 6 = \underline{\quad} r \underline{\quad}$$

$$30 : 8 = \underline{\quad} r \underline{\quad}$$

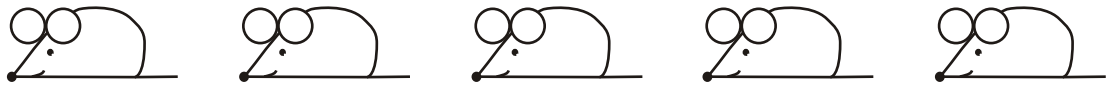


E. Calcola in riga, scrivi il quoziente e il resto.

$$\begin{array}{l} 50 : 6 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 46 : 9 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 58 : 8 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 20 : 3 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 13 : 2 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 27 : 4 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 34 : 5 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 51 : 6 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 63 : 8 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 22 : 9 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \end{array}$$

CASI PARTICOLARI DELLA DIVISIONE



IL DIVIDENDO È UGUALE AL DIVISORE

$8 : 8 = 1 \quad \text{perché} \quad 1 \times 8 = 8$

$3 : 3 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$7 : 7 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$9 : 9 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$5 : 5 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$4 : 4 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$2 : 2 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$6 : 6 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$



IL DIVISORE È UNO

$7 : 1 = 7 \quad \text{perché} \quad 7 \times 1 = 7$

$4 : 1 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$5 : 1 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$8 : 1 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$3 : 1 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$2 : 1 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$9 : 1 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$

$6 : 1 = \dots \quad \text{perché} \quad \dots$



IL DIVIDENDO È ZERO

$0 : 3 = 0 \quad \text{perché} \quad 0 \times 3 = 0$

$0 : 4 = 0 \quad \text{perché} \quad \dots$

$0 : 7 = 0 \quad \text{perché} \quad \dots$

$0 : 9 = 0 \quad \text{perché} \quad \dots$

$0 : 5 = 0 \quad \text{perché} \quad \dots$

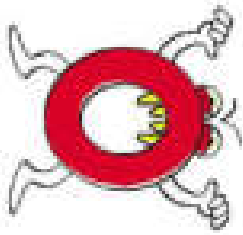
$0 : 2 = 0 \quad \text{perché} \quad \dots$

$0 : 8 = 0 \quad \text{perché} \quad \dots$

$0 : 6 = 0 \quad \text{perché} \quad \dots$

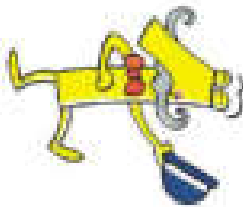


ZERO



0 x 0 =
 0 x 1 =
 0 x 2 =
 0 x 3 =
 0 x 4 =
 0 x 5 =
 0 x 6 =
 0 x 7 =
 0 x 8 =
 0 x 9 =
 0 x 10 =

ONE



1 x 0 =
 1 x 1 =
 1 x 2 =
 1 x 3 =
 1 x 4 =
 1 x 5 =
 1 x 6 =
 1 x 7 =
 1 x 8 =
 1 x 9 =
 1 x 10 =

TWO



2 x 0 =
 2 x 1 =
 2 x 2 =
 2 x 3 =
 2 x 4 =
 2 x 5 =
 2 x 6 =
 2 x 7 =
 2 x 8 =
 2 x 9 =
 2 x 10 =

THREE

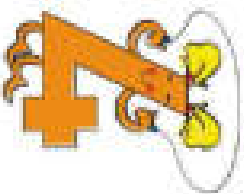


3 x 0 =
 3 x 1 =
 3 x 2 =
 3 x 3 =
 3 x 4 =
 3 x 5 =
 3 x 6 =
 3 x 7 =
 3 x 8 =
 3 x 9 =
 3 x 10 =





FOUR



4 x 0 =
4 x 1 =
4 x 2 =
4 x 3 =
4 x 4 =
4 x 5 =
4 x 6 =
4 x 7 =
4 x 8 =
4 x 9 =
4 x 10 =

FIVE



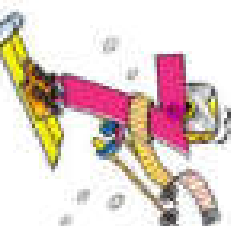
5 x 0 =
5 x 1 =
5 x 2 =
5 x 3 =
5 x 4 =
5 x 5 =
5 x 6 =
5 x 7 =
5 x 8 =
5 x 9 =
5 x 10 =

SIX



6 x 0 =
6 x 1 =
6 x 2 =
6 x 3 =
6 x 4 =
6 x 5 =
6 x 6 =
6 x 7 =
6 x 8 =
6 x 9 =
6 x 10 =



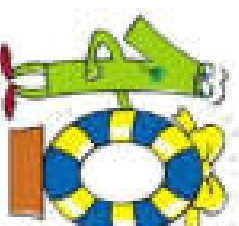
SEVEN



7 x 0 =
7 x 1 =
7 x 2 =
7 x 3 =
7 x 4 =
7 x 5 =
7 x 6 =
7 x 7 =
7 x 8 =
7 x 9 =
7 x 10 =





 <h2 style="text-align: center;">EIGHT</h2>	<table border="1"> <tr><td>8 X 0 =</td></tr> <tr><td>8 X 1 =</td></tr> <tr><td>8 X 2 =</td></tr> <tr><td>8 X 3 =</td></tr> <tr><td>8 X 4 =</td></tr> <tr><td>8 X 5 =</td></tr> <tr><td>8 X 6 =</td></tr> <tr><td>8 X 7 =</td></tr> <tr><td>8 X 8 =</td></tr> <tr><td>8 X 9 =</td></tr> <tr><td>8 X 10 =</td></tr> </table>	8 X 0 =	8 X 1 =	8 X 2 =	8 X 3 =	8 X 4 =	8 X 5 =	8 X 6 =	8 X 7 =	8 X 8 =	8 X 9 =	8 X 10 =
8 X 0 =												
8 X 1 =												
8 X 2 =												
8 X 3 =												
8 X 4 =												
8 X 5 =												
8 X 6 =												
8 X 7 =												
8 X 8 =												
8 X 9 =												
8 X 10 =												
 <h2 style="text-align: center;">NINE</h2>	<table border="1"> <tr><td>9 X 0 =</td></tr> <tr><td>9 X 1 =</td></tr> <tr><td>9 X 2 =</td></tr> <tr><td>9 X 3 =</td></tr> <tr><td>9 X 4 =</td></tr> <tr><td>9 X 5 =</td></tr> <tr><td>9 X 6 =</td></tr> <tr><td>9 X 7 =</td></tr> <tr><td>9 X 8 =</td></tr> <tr><td>9 X 9 =</td></tr> <tr><td>9 X 10 =</td></tr> </table>	9 X 0 =	9 X 1 =	9 X 2 =	9 X 3 =	9 X 4 =	9 X 5 =	9 X 6 =	9 X 7 =	9 X 8 =	9 X 9 =	9 X 10 =
9 X 0 =												
9 X 1 =												
9 X 2 =												
9 X 3 =												
9 X 4 =												
9 X 5 =												
9 X 6 =												
9 X 7 =												
9 X 8 =												
9 X 9 =												
9 X 10 =												
 <h2 style="text-align: center;">TEN</h2>	<table border="1"> <tr><td>10 X 0 =</td></tr> <tr><td>10 X 1 =</td></tr> <tr><td>10 X 2 =</td></tr> <tr><td>10 X 3 =</td></tr> <tr><td>10 X 4 =</td></tr> <tr><td>10 X 5 =</td></tr> <tr><td>10 X 6 =</td></tr> <tr><td>10 X 7 =</td></tr> <tr><td>10 X 8 =</td></tr> <tr><td>10 X 9 =</td></tr> <tr><td>10 X 10 =</td></tr> </table>	10 X 0 =	10 X 1 =	10 X 2 =	10 X 3 =	10 X 4 =	10 X 5 =	10 X 6 =	10 X 7 =	10 X 8 =	10 X 9 =	10 X 10 =
10 X 0 =												
10 X 1 =												
10 X 2 =												
10 X 3 =												
10 X 4 =												
10 X 5 =												
10 X 6 =												
10 X 7 =												
10 X 8 =												
10 X 9 =												
10 X 10 =												



Print the files on cardboard.
 Cut them out carefully and complete the multiplication tables.
 Insert the split spin in the hole.
 Your gadget is ready!



LAVORO DI ITALIANO

(1 – 5 giugno)

Ripassa sempre molto bene i verbi del modo indicativo (puoi farlo anche giocando col gioco che hai costruito nelle scorse settimane)

Sul libro di grammatica leggi con molta attenzione le pag. 72 e 73 e completa gli esercizi.

Libro digitale

https://digimparo.capitello.it/app/books/CPAC67_2613523B/pdfParts?prependCollection=CPLBLC_CIVUOLEUNSORRISOCARTA3

Svolgi la scheda seguente (da rimandare alla maestra tramite e mail):

CLASSE 3ª _____ NOME _____ DATA: _____

MORFOLOGIA, SINTASSI

1 Con una freccia collega ogni voce verbale al tempo giusto del modo indicativo.

telefonasti
avevi letto
andrà
comiamo
ebbe impiegato
cingevo
sarete venuti
ho indovinato

presente
imperfetto
passato prossimo
passato remoto
futuro semplice
trapassato prossimo
trapassato remoto
futuro anteriore

avete preso
pensate
sarai andato
scrivevate
cucinammo
aveste incontrato
nuoterete
avevamo indetto

2 Per ogni gruppo di parole forma una frase di senso compiuto. Aggiungi le parole che ti servono. Metti anche la lettera maiuscola e il punto.

• Nina / cane / parco

• cucina / papà / torta / cioccolato

3 Scrivi un predicato verbale (PV) e un predicato nominale (PN) per ciascun soggetto.

Il pilota → PV _____
 → PN _____

Il drago → PV _____
 → PN _____

La maestra → PV _____
 → PN _____

Il fiore → PV _____
 → PN _____

4 Completa le frasi con un'espansione diretta.

• Oggi la maestra ci ha restituito _____

• Ugo mi presta sempre _____

• L'orso pesca _____ nel fiume.

• Gina guida _____ per le vie della città.

• Martino sta leggendo _____

STORIA

Completa le schede (da rimandare alla maestra tramite e mail)

SCHEDA
2

VERIFICA 2° QUADRIMESTRE

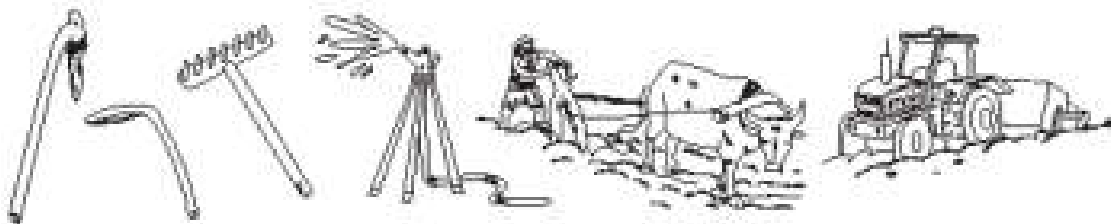
NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

NEL NEOLITICO

1 Leggi e rispondi alle domande segnando con X.

- Che cosa significa la parola Neolitico?
 età della pietra vecchia età della pietra nuova
- Come divenne l'uomo nel passaggio dal Paleolitico al Neolitico?
 divenne sedentario divenne nomade
- Che cosa imparò l'uomo nel corso del Neolitico?
 imparò a coltivare e ad allevare gli animali
 imparò ad andare a caccia collaborando in gruppo
- Quali animali vennero addomesticati per primi?
 cani e gatti cani, pecore, capre, mucche e cavalli
- In che modo gli uomini del Neolitico impararono a utilizzare i metalli?
 fecero fondere i metalli sul fuoco e riempirono degli stampi con il metallo fuso. Una volta raffreddato, il metallo assumeva la forma dello stampo
 fecero fondere i metalli sul fuoco e li lavorarono con le mani dando loro la forma voluta
- Quando iniziò e quando finì questo lungo periodo della Preistoria?
 iniziò circa nel 10.000 avanti Cristo e terminò con l'invenzione della scrittura, nel 3.000 avanti Cristo circa
 iniziò circa nel 10.000 avanti Cristo e non è ancora finito

2 Circonda gli attrezzi utilizzati dall'uomo del Neolitico per coltivare i campi.

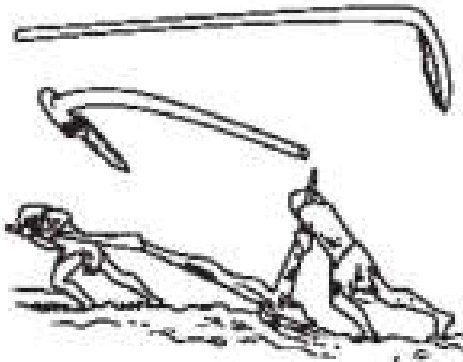


Conoscere gli aspetti più significativi della vita nel Neolitico.

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

PER LAVORARE MEGLIO

1 Collega ciascun attrezzo alla sua descrizione.



La zappa era formata da un ramo robusto con all'estremità una pietra legata con i tendini degli animali.

L'aratro aveva una punta che scavava nel terreno solchi dove seminare le piante.

La falce era un ramo ricurvo con una grossa pietra affilata. Serviva per tagliare l'erba e le piante coltivate.

2 Come sai, gli artigiani specializzati nella lavorazione dei metalli erano i fabbri. Quali oggetti producevano nei loro laboratori? Elencane almeno cinque.

3 Nei villaggi, tutti praticavano il baratto scambiando i propri prodotti con altri prodotti diversi. Che cosa potevano scambiare queste persone? Con che cosa?

- I contadini: _____
- Gli allevatori: _____
- I fabbri: _____
- Il tessitore: _____
- Il vasaiolo: _____

NOME _____

CLASSE _____

DATA _____

VITA NEL NEOLITICO

- 1 Osserva il disegno. Poi scrivi sui puntini che cosa stanno facendo le persone raffeggurate.



Ricavare informazioni da una immagine. Conoscere gli aspetti piú significativi della vita nel Neolitico.

1/8 JUNE

Classe 3° sez.A

CARISSIMI BAMBINI E GENITORI...SIAMO ARRIVATI ALLA FINE DI QUESTO ANNO SCOLASTICO VI INVIO LE ATTIVITA' PER QUEST' ULTIMA SETTIMANA

- RIPASSO ARTICOLI- VERBO ESSERE E VERBO AVERE (vedi BOARD)

LEGGO ED ESEGUO le schede allegate (da inviare alla Mail):

- INTRODUCING PEOPLE
- Look at the pictures and say, then write.

Rngrazio tutti per la collaborazione,

GOOD HOLIDAYS!

Teacher Daniela

INTRODUCING PEOPLE

1) READ

I am Melissa. I am 10 years old.
I am from Spain. I live in Alicante. I am a student. I am in 5th grade. My school is Evita Peron Primary School. I like eating chicken and fries. I love playing rugby and I like swimming. I love playing video games. I like also going to the cinema. I have a dog and a cat. I have a brother and 2 sisters. My favourite colour is yellow and my favourite subject is science.

What about you?

2) COMPLETE THE TEXT ABOUT YOU

I am _____, I am _____ old.
I am from _____. I _____ in _____.
I am a _____. I am in _____ grade. My school is _____.
I like eating _____ and _____.
I love _____ and I like _____.
I love playing _____.
I like also going to the _____.
I have a _____ and _____.
I have _____.
My favourite colour is _____ and my favourite subject is _____.

3) Complete the table with Melissa's information

Name	Country	City	Job	Family	Food	Sports	Pets	Colour

4. Write the answer

Melissa lives in _____.

Melissa's school is _____.

Melissa is in _____ grade.

Melissa's favourite school subject is _____.

Melissa's favorite sports are _____.

Melissa's favorite foods are _____.


Melissa likes playing _____.


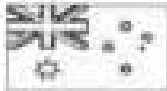




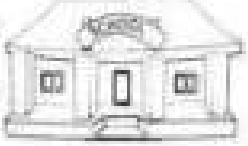
Name _____





DA
RESTITUZIONE
ALLA
MAIL
1/5 JUNE

Look at the pictures and say, then write
Follow the example


Sophie  37 December




  AUSTRALIA  458992



 teacher 





   


She is Sophie.
She's 37 years old.
Her birthday is in December.
She's from Australia.
Her telephone number is four-five-eight- double nine-two.
She's a teacher and she works in a school.
She has not a dog but she hasn't got a fish.
She likes banana, but she doesn't like broccoli.


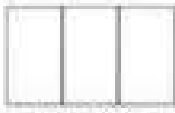

Thomas  40 April



  CANADA  231187





 waiter 

Pierre  50 November

  FRANCE  298745

 farmer 

Compiti Inglese dal 3 giugno al 7 giugno

Pets: leggere 3 volte il dialogo fra "Julia e Peter"

Esegui gli esercizi n.1,2,3. Videolezione prodotta dalla maestra

Good work children

Teacher Caterina