

CLASSI TERZE PLESSO "BOGNETTI":

MATEMATICA:

- Visione di video-lezione su youtube (da visionare almeno 2 volte)

→ <https://youtu.be/G-BQ5Kkm4Kw>

Lo studio va approfondito a pag. 60 e 61 del sussidiario (per chi non avesse il sussidiario è reperibile a questo link:











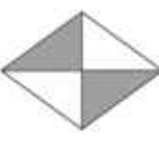


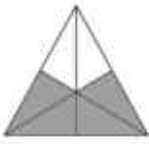






<https://digimparo.capitello.it/permalink/YSNNFVNWBB>)

- Esercizi p. 60 n. 1-2-3 e p. 61 n. 1-2. (per chi non avesse il sussidiario è reperibile a questo link:
<https://digimparo.capitello.it/permalink/YSNNFVNWBB> (Gli esercizi, per chi non avesse il sussidiario, vanno eseguiti sul quaderno)
- Stampare e completare la scheda "le frazioni" (in allegato) qualora non fosse possibile stamparla, trascriverla su un foglio.
- Risolvere il problema sul quaderno (in allegato)











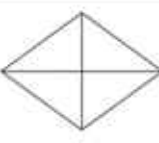


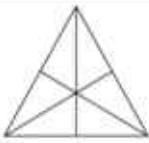
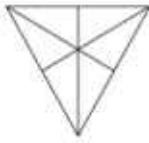



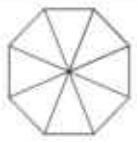
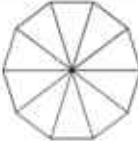
SCIENZE:

- Studiare (o ripassare, per chi l'avesse già fatto) "gli ecosistemi" sulla scheda in allegato
- Stampare e completare la scheda "l'ecosistema" (in allegato) qualora non fosse possibile stamparla, trascriverla su un foglio.

1. Scrivi accanto ad ogni figura la frazione corrispondente alle parti colorate.

	-		-		-		-		-
	-		-		-		-		-
	-		-		-		-		-
	-		-		-		-		-

2. Colora le parti della figura indicate dalla frazione scritta accanto.

	$\frac{1}{5}$		$\frac{3}{5}$		$\frac{4}{6}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{3}{8}$
	$\frac{5}{8}$		$\frac{4}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{6}{10}$		$\frac{9}{10}$
	$\frac{3}{4}$		$\frac{2}{4}$		$\frac{1}{3}$		$\frac{2}{6}$		$\frac{4}{6}$
	$\frac{1}{4}$		$\frac{2}{7}$		$\frac{4}{7}$		$\frac{6}{7}$		$\frac{7}{10}$

LA MENSA DELLA SCUOLA



Ogni giorno, alle 13 in punto, troviamo i 15 tavoli della mensa apparecchiati. Su ogni tavolo ci sono 6 piatti; per ogni piatto ci sono 3 posate e 1 bicchiere.

Voglio proprio calcolare:



- a) quanti piatti ci sono in tutto?
- b) quante posate su ogni tavolo?
- c) quanti bicchieri su ogni tavolo?
- d) se 3 tavoli non vengono preparati, quanti bambini sono assenti?
- e) quale è il dato inutile?



GLI ECOSISTEMI

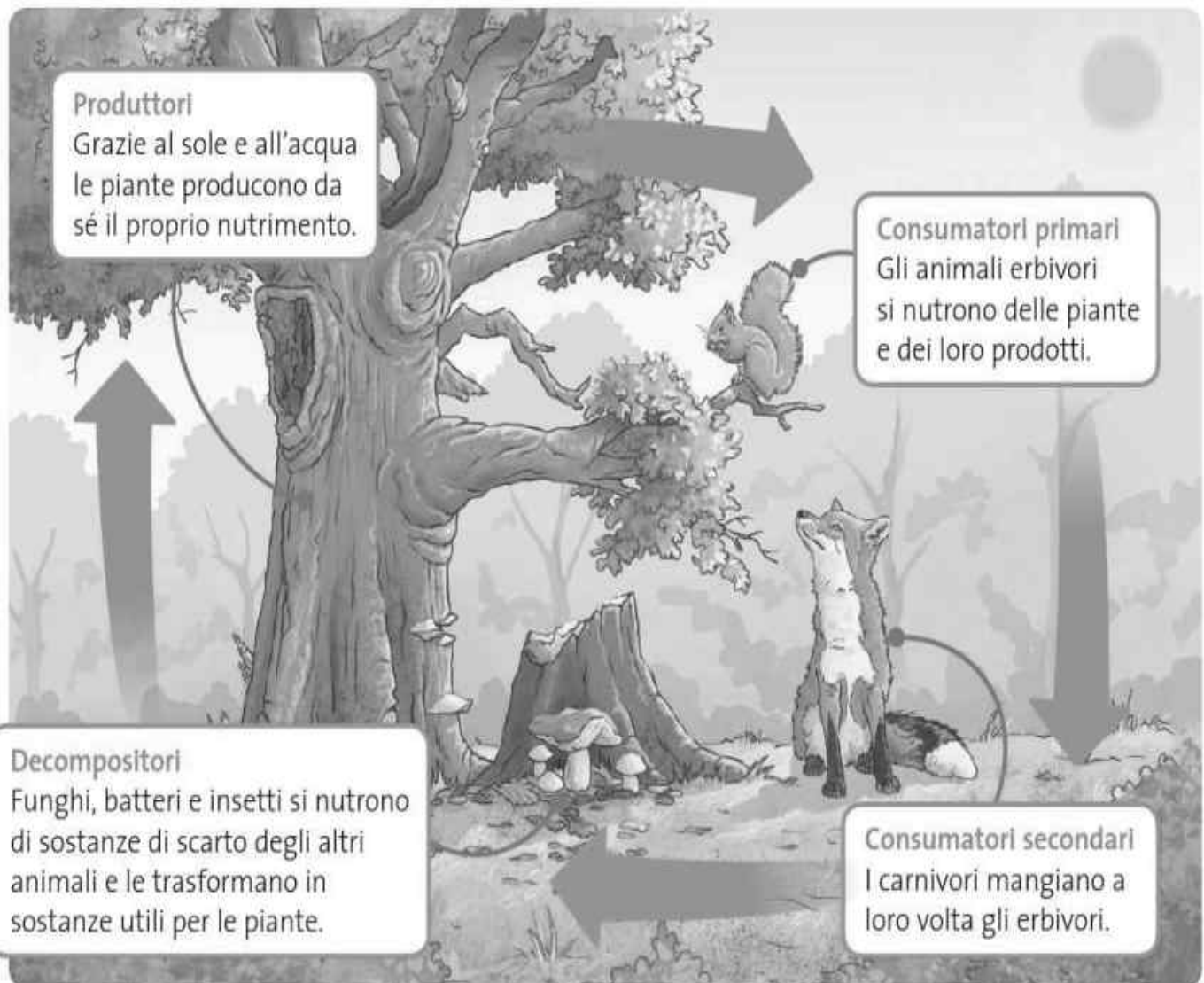
I viventi e i non viventi che convivono in un ambiente naturale formano un **ecosistema**, cioè un sistema in **equilibrio** in cui ogni elemento è collegato agli altri. Ogni popolazione di piante o animali dipende dalle altre e dal fatto che acqua, luce e aria restino nelle stesse condizioni.

Le catene alimentari

In ogni ecosistema, gli esseri viventi si devono procurare il cibo per sopravvivere. Questo dà origine a una **catena alimentare** che mantiene l'ecosistema in equilibrio: basta infatti che venga a mancare un solo anello della catena per mettere a rischio l'intero ecosistema. Osserva lo schema che illustra i ruoli all'interno di una catena.

IMPARO DALLE IMMAGINI

- Spiega che cosa avviene in una catena alimentare aiutandoti con il disegno.



L'ecosistema

- Osserva il disegno e completa il testo con le parole in basso.



Lo stagno è un piccolo specchio di acqua e poco profonda che offre le condizioni ideali per molte specie di piante ed animali. Ad esempio la rana ama lo stagno perché qui trova e altri insetti di cui nutrirsi e acqua per deporre le che a loro volta diventano uno dei pasti principali di pesci come la La biscia, invece, preferisce le rane adulte. Intorno allo stagno crescono piante ed alberi che amano l'umidità come pioppi, e canne che offrono riparo a numerose popolazioni di uccelli. Ci sono anche piante come la che affondano le radici all'interno dello stagno e poi ci sono piante con foglie galleggianti come le È un ambiente naturale ricco di, cioè di una grande varietà di animali e vegetali. Tra gli esseri viventi e i di uno stesso ambiente esiste una fitta rete di relazioni. Gli scienziati chiamano questo insieme di relazioni.

ninfee - ecosistema - carpa - biodiversità - dolce
libellule - non viventi - tifa - uova - salici

COMPITI DI ITALIANO

(Dal 16 al 22 marzo)

Continua a ripassare l'uso di H:

Guarda con attenzione questo video e completa le due schede

<https://www.youtube.com/watch?v=3Ym3RPaGkEA>

(Chi non potesse stamparle può svolgere gli esercizi ricopiandoli sul foglio.)

Ripassa anche la FAVOLA:

Visiona la spiegazione della favola e poi guarda il filmato "La lepre e la tartaruga"

<https://www.youtube.com/watch?v=UPE6vMkjjMM>

<https://www.youtube.com/watch?v=a2HNuKpwKpA>

Ora leggi questo racconto

«*Nell'incantevole Valle delle Farfalle, chiamata Petalùda, tutte le creature vivevano in armonia:*
(...) »

(...leggi QUI tutto il racconto!...)

Rispondi in modo completo (scrivi sempre sui fogli) alle domande:

- 1) Dove si svolge la storia ?
- 2) Chi sono i personaggi?
- 3) Chi è in realtà la "palletta nera"?
- 4) Come si fanno coraggio le farfalle?
- 5) Come finisce la storia ?

STORIA: ripassa l'UOMO SAPIENS (pag.47)

O - AI - A / ANNO - HANNO

© Completa usando **anno** (nome) oppure **hanno** (verbo «avere»).

- Tutti visto la coppa che hai vinto al campionato di calcio di quest'
- Alla fine dell' Marco ha ottenuto ottimi risultati e i suoi genitori gli fatto un bel regalo.
- In classe, ad scolastico già iniziato, è arrivato un nuovo compagno. Tutti fatto a gara per diventare suoi amici.
- Ho festeggiato l' nuovo con tutta la mia famiglia. A mezzanotte gli adulti brindato con lo spumante.
- Quando sono andati in gita, i miei cugini visitato un parco, visto degli animali selvatici, mangiato le fragoline di bosco, raccolto i pinoli, attraversato un torrente. Così passato una bella giornata.



© Completa le frasi con **o**, **ai**, **a**, **anno**.

- L' scorso sono andata al mare. Mi piacerebbe tornare Rapallo.
- Non vorrei tornare casa, ma la mamma mi vuole puntuale cena.
- Per questo per quello, hai sempre qualche motivo per protestare!
- Quale sport preferisci, il calcio il tennis?
- Vorrei proprio che questo fosse un fantastico!
- Ti piacerebbe fare un viaggio Parigi?
- che ora dobbiamo andare dal dentista?
- Questi cioccolatini li regalo miei nonni.

NOME:

COGNOME:

DATA:

Ortografia: applicare le principali convenzioni ortografiche; discriminare parole omofone.

HO - OH!, HA - AH!, HAI - AHI!

☉ Sistema al giusto posto le esclamazioni **oh**, **ah**, **ahi** e completa i fumetti.



☉ Completa con **ho** (verbo «avere») oppure **oh** (esclamazione) e con **ha** (verbo «avere») oppure **ah** (esclamazione).

-, come sono stanco!
-, che meraviglia!
- Io nove anni.
- La nonna esclamò: che bella sorpresa!
-, paura di avere sbagliato di nuovo l'esercizio.
- La mamma parlato con l'insegnante.
- Luca esclamò: «....., non avevo capito!».
- Il mio gatto il pelo morbido.

☉ Completa con **hai** (verbo «avere») oppure **ahi** (esclamazione).

-, mi sono punta!
- tu la mia gomma?
-, sono caduto malamente dalla bicicletta!
- vinto o perso?
- spedito le cartoline?
-, ho battuto la testa!



Ortografia: applicare le principali convenzioni ortografiche: discriminare parole omofone

NOME:

COGNOME:

DATA:

Inglese

Classi 3^a sez. A e B Plesso Bognetti

Continuiamo il nostro lavoro... ecco le attività da eseguire in questa settimana, alleghiamo le schede operative e i supporti audio sugli argomenti da ripassare.

Le schede possono essere stampate, se possibile, o utilizzate come modello (potete usare fogli che poi incolleremo al rientro a scuola).

Vi chiediamo di raccogliere tutto il materiale in una cartelletta.

! Invieremo supporti audio  tramite rappresentanti di classe.

- Numeri fino al 100 (Numbers)
Scheda Numbers con supporto audio traccia 71- 72
scheda Numbers 2
- Alfabeto (English alphabet)
Scheda The english alphabet per supporto utilizzare audio traccia 10

A tutti buon lavoro!

Le vostre insegnanti

Caterina e Daniela

The english alphabet

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

FARE LO

SPELLING → SIGNIFICA DIRE UNA DOPO L'ALTRA LE LETTERE CHE COMPONGONO UNA PAROLA

↓
PER CHIEDERE
DI FARE LO
SPELLING USO
QUESTE ESPRESSIONI

Esempi

How do you spell your name?
How do you spell the name of your town?



Ricorda! Se c'è una lettera doppia puoi dire: double (*dabol*) + la lettera doppia

ORA ESERCITATI:

APPLE
BEDROOM
BEST
CAKE
CAR
CARROT
CHICKEN
DAD

DRESS
DIFFICULT
FAVOURITE
GYMNASTIC
BREAKFAST
HOMEWORK
CLOCK
JACKET

MATHS
MOBILE PHONE
PARENTS
PRIMARY SCHOOL
SANDWICH
SKATE
SPRING
TROUSERS

Esercizi

1) Ricopia le seguenti parole mettendole in ordine alfabetico:
cat - white - ice - key - soup -
table - light - zoo - yellow - boy -
house.

2) Ricopia le seguenti parole mettendole in ordine alfabetico:
wine - young - buy - always -
telephone - bye - winter - keep -
zero - keyboard.

Sing the song. 10

AB
ABC
ABCDEFGH
HI
HIJ
HIJKLMN
OP
OPQ
OPQRSTU
VWXYZ
VWXYZ

per ripasso e per supporto
scheda "English alphabet"



NUMBERS

TRACCIA AUDIO

Say the chant and match the numbers. **71**

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

↑ one ↑ two ↑ three

twenty-nine

twenty-two

twenty

twenty-three

twenty-six

twenty-eight

twenty-five

twenty-four

twenty-one

twenty-seven

TRACCIA AUDIO

Listen, point and repeat. **72**

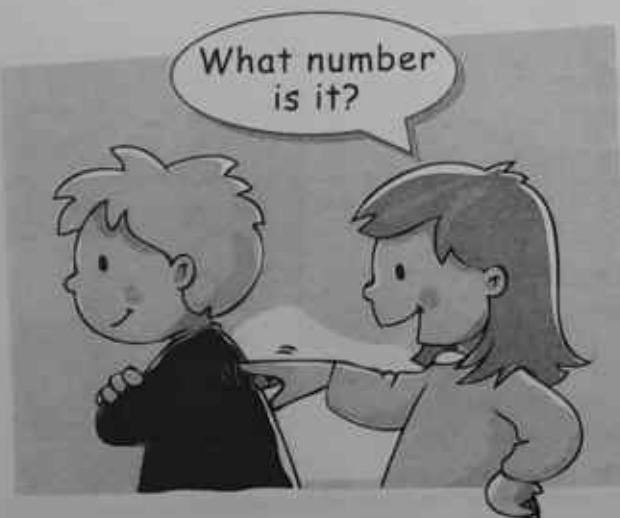
30 40 50 60 70 80 90 100

↑ thirty ↑ forty ↑ fifty ↑ sixty ↑ seventy ↑ eighty ↑ ninety one hundred

Competences

GAME WRITE THE NUMBER AND GUESS.

(SE SEI SOLO PUOI USARE DEI BIGUETTINI ED ESTRARLI PER INDIVIDUARE)



" NUMBERS 2 "

(PER ESERCIZIO ORALE LEGGI + VOLTE)

MATCH the words and the pictures by writing the corresponding numbers into the circles. (Vedi ES01110)

1 TWENTY-NINE	2 SIXTEEN	3 TWENTY-ONE	4 TWELVE
5 NINETY-TWO	6 FIFTY-FOUR	7 SEVENTY-SEVEN	8 FORTY-SIX
9 TWENTY-SIX	10 SEVENTY-TWO	11 SIXTY	12 FORTY FOUR
13 SIXTY EIGHT	14 THIRTEEN	15 ONE HUNDRED	16 EIGHTEEN
17 NINETEEN	18 THIRTY	19 SEVENTEEN	20 THIRTY THREE

2 16	77	44	13	29
60	26	33	46	11
92	30	17	68	19
72	18	21	100	54