

## CLASSI TERZE PLESSO DI VIA DEI BOGNETTI

### MATEMATICA:

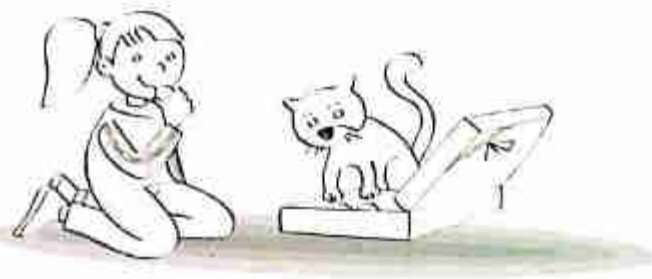
- Stampare e completare le schede n. 27, 30, 156, 244 (in allegato). (Qualora non fosse possibile stamparle, trascrivere gli esercizi sul quaderno o su fogli)
- Stampare e completare le schede di ripasso p.318 (le misure di capacità) e n. 390 (misure di lunghezza) (in allegato). (Qualora non fosse possibile stampare, trascriverle sul quaderno) **Va segnato in alto il proprio nome e cognome, in quanto tali schede dovranno poi essere inviate tramite mail alle docenti per la restituzione.**
- Ora ripassa le tabelline cantando questa canzone: <https://youtu.be/T2gZrMQS9rA>

### GEOGRAFIA:

- Osserva con attenzione il video introduttivo sui paesaggi di terra (sulla piattaforma).
- Studiare/Ripassare “la pianura” nelle schede (in allegato). Aiutati nello studio rispondendo oralmente alle domande-guida. (in allegato)

Colora solo il riquadro con la domanda corretta.

Rossella ha ricevuto una scatola di cioccolatini. L'apre e vede che ci sono 3 file con 4 cioccolatini ciascuna.



Quanti cioccolatini ci sono in ogni fila?

Quanti sono i cioccolatini nella scatola?

Quanti cioccolatini ha mangiato in tutto Rossella?

Paola deve svolgere 10 addizioni e 8 moltiplicazioni per compito.



Quante sottrazioni deve svolgere Paola?

Quante operazioni ha già svolto in tutto?

Quante operazioni deve svolgere per compito Paola?

Marina ha già colorato 10 delle 15 bandierine che deve preparare per la festa della scuola.



Quante bandierine deve ancora colorare Marina?

Quante sono in tutto le bandierine da colorare?

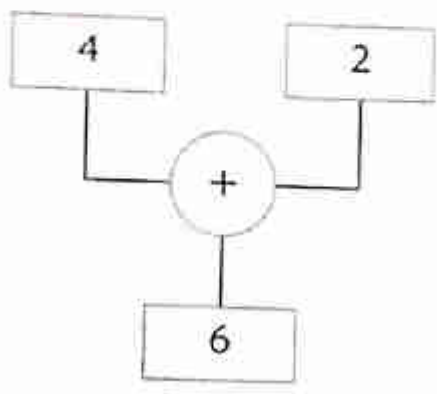
Quante sono le bandierine già colorate?

Cognome ..... Classe .....  
Nome ..... Data .....

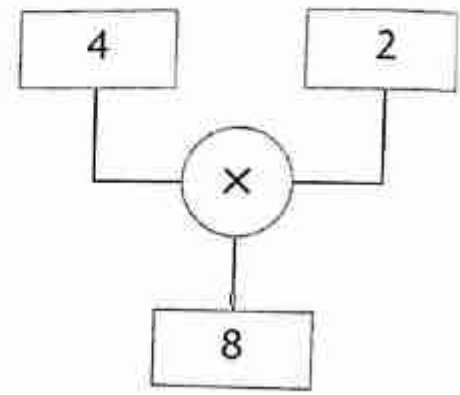
• Solo uno dei quattro bambini ha risolto il problema in modo corretto. Trovalo e cerchia il suo nome.

La nonna dei gemelli Luca e Martina vuole regalare ai suoi nipoti 4 magliette ciascuno. Quante magliette dovrà comprare la nonna?

LORENZO



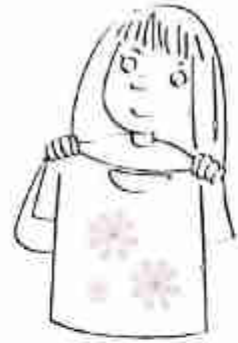
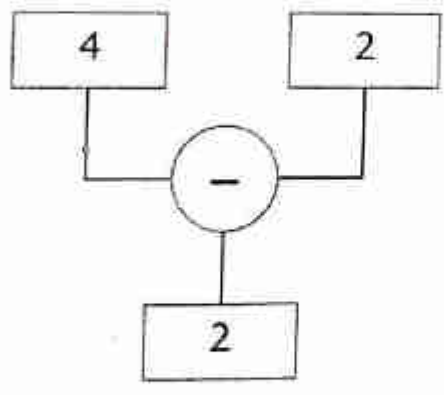
CRISTINA



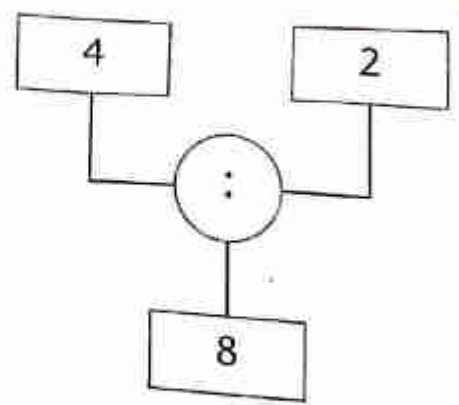
- La nonna dovrà comprare 2 magliette.

- La nonna comprerà 8 magliette.

GIULIA



ALEX



- La nonna compra 2 magliette.

- La nonna dovrà comprare 2 magliette.

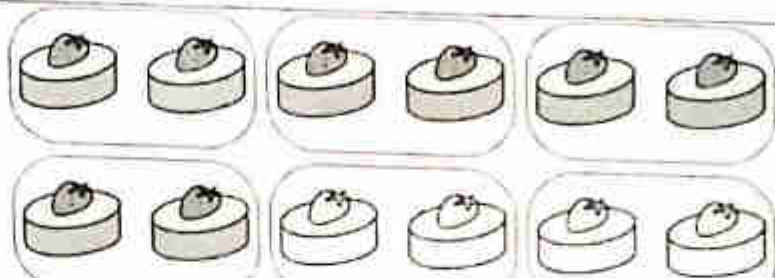
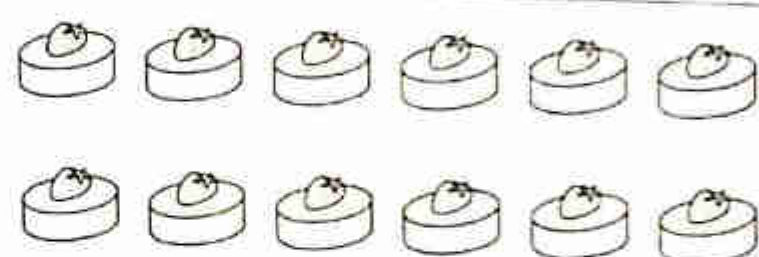
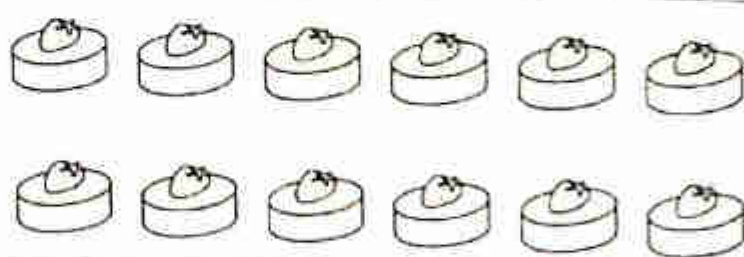
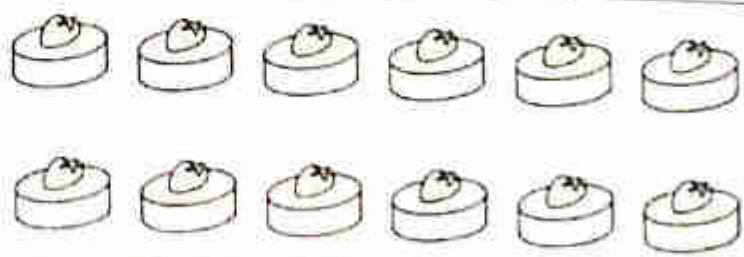
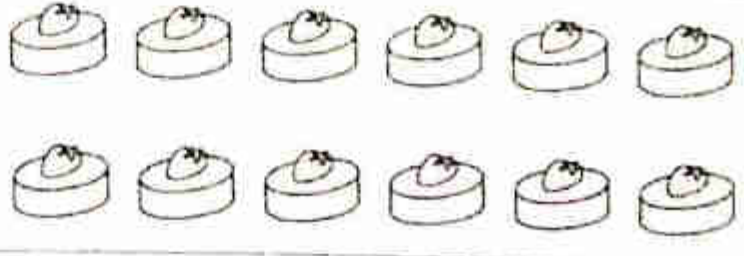
Cognome .....

Nome .....

Classe .....

Data .....

Daniele, Simone, Giulio, Fabio e Luca hanno ricevuto ciascuno 12 gelatine di frutta e iniziano subito a mangiarle. Segui l'esempio e completa.

Disegno, raggruppamento, colore	n. gelatine mangiate
	
	
	
	
	

Daniele  
ne mangia  $\frac{4}{6}$

Simone  
ne mangia  $\frac{3}{4}$

Giulio  
ne mangia  $\frac{2}{3}$

Fabio  
ne mangia  $\frac{1}{2}$

Luca  
ne mangia  $\frac{12}{12}$

Cognome .....

Classe .....

Nome .....

Data .....

Leggi attentamente l'enunciato del problema e risolvi seguendo le indicazioni.

- Davide raccoglie in giardino le albicocche dalle sue piante. Dalla prima ne raccoglie 30, dalla seconda 40 e dalla terza 25. Poi le porta alla mamma che farà la marmellata. La mamma scarta 5 albicocche perché sono ancora acerbe. Con quante albicocche la mamma preparerà la marmellata?



Rappresenta la situazione e colora la parte che risponde alla domanda.

1ª pianta

2ª pianta

3ª pianta

Albicocche utilizzate per la marmellata

Albicocche acerbe

Risolvi con i calcoli e scrivi la risposta.

Large grid area for calculations and drawing.

Risposta:

Cognome

Nome

Classe

# Le misure di capacità

La capacità è la quantità di liquido che un recipiente è in grado di contenere.

**? Rifletti** La capacità di un contenitore dipende dalla sua forma?



**! dunque...** Due contenitori possono avere forme anche molto diverse, ma uguale capacità: per esempio il vaso di Panco ha la stessa capacità di quello di Pilla.

multipli		unità	sottomultipli		
ettolitro	decalitro	litro	decilitro	centilitro	millilitro
					
hl	dal	l	dl	cl	ml
100 l	10 l	1 l	$\frac{1}{10}$ di l	$\frac{1}{100}$ di l	$\frac{1}{1000}$ di l



## Prova le tue Competenze

1) Scrivi quale unità di misura di capacità useresti per misurare queste grandezze.



2) Rispondi alle domande.

Quanti centilitri occorrono per formare un decilitro? .....

Quanti decilitri sono contenuti in un decalitro? .....

Ha una capacità maggiore un contenitore da 100 l o uno da 10 dal? .....

Se devi travasare 1 000 cl di acqua è sufficiente un contenitore da 1 litro? .....

☛ Scegli l'unità di misura adatta colorandola.

- L'aula può essere alta 3
- Una biro può essere lunga 12
- Un quaderno può essere largo 2
- Un neonato può essere lungo 54
- Una vite può essere lunga 30
- Un dizionario può essere spesso 7
- Un tavolo può essere alto 8
- Il tuo diario può essere spesso 25

m	dm	cm	mm
m	dm	cm	mm
m	dm	cm	mm
m	dm	cm	mm
m	dm	cm	mm
m	dm	cm	mm
m	dm	cm	mm
m	dm	cm	mm



☛ Colora il riquadro corrispondente alla misura maggiore.

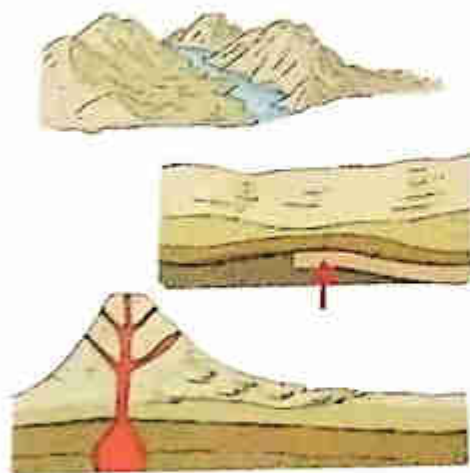
8 m	100 dm	100 cm	3 m	75 dm	8 m
4 dm	4 cm	15 mm	2 cm	25 mm	2 cm

☛ Unisci con una freccia le misure equivalenti.

20 mm	20 cm	200 cm	200 mm
20 cm	2 m	2 dm	2 cm

## 11. Come sono nate le pianure

I paesaggi di pianura possono essere diversi perché le **pianure** hanno origini diverse. Alcune si sono formate per **l'accumulo di detriti di roccia e terra portati a valle dai fiumi**. Altre sono nate perché **forze sotterranee hanno spinto e sollevato il fondale marino**. Altre ancora hanno avuto origine dalle **eruzioni vulcaniche**: talvolta infatti lava, cenere e lapilli hanno riempito il fondo marino.



## 12. Le caratteristiche delle pianure

Le **pianure** sono territori piatti o poco ondulati, alti meno di 200 metri sul livello del mare.

Di solito sono percorse da fiumi e il loro clima è molto caldo d'estate e freddo e umido d'inverno. Un tempo erano coperte da boschi e paludi, ma l'uomo le ha modificate per viverci e per fare spazio alle coltivazioni.

In base al loro utilizzo, i paesaggi della pianura si dividono in rurali (la campagna) e urbani (la città).





### 13. La flora della pianura

In pianura, la vegetazione spontanea è quasi del tutto scomparsa perché l'uomo ha modificato moltissimo il paesaggio. Le piante che crescono naturalmente sono ormai poche e sono salici, tigli, pioppi, canneti e ninfee. Per proteggerle, l'uomo ha creato delle oasi o parchi naturali\*, in cui esse possono crescere liberamente. Gli alberi da frutto e le coltivazioni di cereali invece sono stati introdotti dagli uomini.



### 14. La fauna della pianura

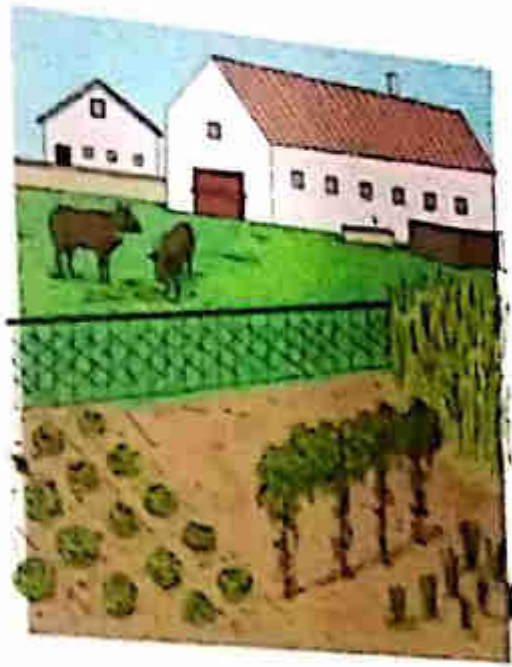
Gli animali selvatici che vivono in pianura sono pochi, perché molti l'hanno abbandonata o si sono estinti\*. Tra quelli rimasti ci sono volpi, lepri e ricci, oltre ad aironi e cicogne che abitano nelle aree protette.

Gli animali più diffusi in pianura sono però quelli d'allevamento (maiali, mucche e galline) o quelli domestici (cani e gatti).



## 5. L'uomo e la pianura

La **pianura** è un ambiente particolarmente adatto alla vita dell'uomo, che vi ha costruito fattorie, case, industrie e vie di comunicazione. In **pianura** si praticano **l'agricoltura e l'allevamento**, che oggi sono organizzati in modo moderno e utilizzano macchinari avanzati. Altre due importanti attività sono **l'industria e il commercio**: la prima produce beni di tutti i tipi, il secondo li porta nei negozi e li vende.



# **GEOGRAFIA: LA PIANURA**

**Queste domande guida ti aiuteranno nello studio. Rispondi oralmente.**

- Cosa sono e come si sono formate le pianure?
- Quale altezza massima possono raggiungere sopra il livello del mare?
- Qual è il loro clima?
- Come si dividono i paesaggi della natura?
- Quali sono le piante che crescono naturalmente?
- Cosa ha creato l'uomo per proteggerle?
- Quali alberi e coltivazioni invece ha introdotto l'uomo?
- Quali sono gli animali selvatici che vivono in pianura? E quelli d'allevamento e domestici?
- In pianura cosa ha costruito l'uomo?
- Quali attività si praticano?

# LAVORO ITALIANO

(11 - 15 Maggio)

Continuiamo il lavoro sui verbi.

## I tempi composti

Ricordi? I tempi composti sono formati da AVERE o ESSERE e da un altro VERBO (ad es: sono andato)

Osserva il seguente filmato:

<https://www.youtube.com/watch?v=jkH9gtSUGuM>

Rileggi ancora a pag.43 del libro di grammatica.

Osserva la tabella seguente con molta attenzione



Mappe-BSA

Atti per il viaggio alla scoperta dell'...

## COME RICONOSCERE I TEMPI DELL'INDICATIVO?

### I TEMPI SEMPLICI

SONO FORMATI DA UNA PAROLA

**PRESENTE** → SI PUO' METTERE ACCANTO LA PAROLA "ORA"

Es. ora dormo 😊      ora ~~dormivo~~ ❌

**IMPERFETTO** → SI PUO' METTERE ACCANTO LA PAROLA "IERI" E CONTIENE "AVO", "EVO", "IVO"

Es. ieri dormivo 😊      ieri ~~dormirò~~ ❌

**PASSATO REMOTO** → SI PUO' METTERE ACCANTO LA PAROLA "IERI"

Es. ieri dormii 😊      ieri ~~dormirò~~ ❌

**FUTURO SEMPLICE** → SI PUO' METTERE ACCANTO LA PAROLA "DOMANI"

Es. domani dormirò 😊      domani ~~dormivo~~ ❌

### I TEMPI COMPOSTI

SONO FORMATI DA DUE PAROLE

**PASS. PROSSIMO** → HO / SONO + VERBO

Es. ho dormito      sono andato

**TRAP. PROSSIMO** → AVEVO / ERO + VERBO

Es. avevo dormito      ero andato

**TRAP. REMOTO** → EBBI / FUI + VERBO

Es. ebbi dormito      fui andato

**FUTURO ANTERIORE** → AVRO' / SARO' + VERBO

Es. avrò dormito      sarò andato

Ora impara a memoria i tempi composti dei verbi parlare, credere, servire a pag.47 del libro di grammatica e ripassa i tempi semplici.

Per esercitarti divertiti con questi giochi:

<https://wordwall.net/it/resource/399400/italiano/verb>

<https://wordwall.net/it/resource/385630/i-verbi>

<https://wordwall.net/it/resource/747845/italiano/quiz-sui-tempi-del-modo-indicativo-maestra-adele>

<https://wordwall.net/it/resource/320721/italiano/indicativo-tempi-semplici-12-verbi>

Vi abbiamo preparato la mappa per l'analisi dei verbi:

**IL VERBO** (indica un'azione)

VOCE DEL VERBO .....



1<sup>a</sup> CONIUGAZIONE (ARE)

2<sup>a</sup> CONIUGAZIONE (ERE)

3<sup>a</sup> CONIUGAZIONE (IRE)

CONIUGAZIONE PROPRIA (ESSERE e AVERE)



MODO INDICATIVO



TEMPO ⇒

PRESENTE

PASSATO PROSSIMO

IMPERFETTO

TRAPASSATO PROSSIMO

PASSATO REMOTO

TRAPASSATO REMOTO

## FUTURO SEMPLICE

## FUTURO ANTERIORE



1<sup>a</sup> PERSONA SINGOLARE (io)

2<sup>a</sup> PERSONA SINGOLARE (tu)

3<sup>a</sup> PERSONA SINGOLARE (egli)

1<sup>a</sup> PERSONA PLURALE (noi)

2<sup>a</sup> PERSONA PLURALE (voi)

3<sup>a</sup> PERSONA PLURALE (essi)

Es. mangerai: voce del verbo mangiare 1<sup>a</sup> coniugazione modo  
Indicativo tempo futuro semplice 2<sup>a</sup> persona singolare

Seguendo la mappa analizza i seguenti verbi come nell'esempio:

(DA RESTITUIRE ALLE MAESTRE)

PARLIAMO: voce del verbo parlare 1<sup>a</sup> coniugazione modo indicativo  
tempo presente 1<sup>a</sup> persona plurale

CREDERAI

SERVIVATE

CREDETTE

PARLATE

AVRO' CREDUTO

AVEVAMO PARLATO

EBBI CREDUTO

HANNO PARLATO

FUI

AVEVAMO AVUTO

## SINTASSI

Per ripassare e ricordare quanto già fatto in classe guarda questo filmato sui sintagmi.

<https://www.youtube.com/watch?v=vhAkyPowa70>

Noi abbiamo già studiato il SOGGETTO e il PREDICATO

(Puoi ripassare l'argomento a pag. 66 e 68 del libro di grammatica)

Ora osserva sulla piattaforma con attenzione il filmato che ti spiegherà cosa sono il PREDICATO VERBALE E IL PREDICATO NOMINALE

Sul libro grammatica rileggi pag.68 ed esegui pag. 69

Per esercitarti gioca!

<https://wordwall.net/it/resource/245017/italiano/predicati>

Esegui il seguente esercizio ( da rimandare alla maestra per email o da svolgere sulla piattaforma nella sezione test)

	PV	PN
La mia mamma <u>è felice</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'alunno <u>impara</u> ogni giorno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il gatto <u>miagola</u> sui tetti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il libro <u>è interessante</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il mio papà <u>è un eroe</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il cane <u>corre</u> felice nei prati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il treno <u>partirà</u> in ritardo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La torta di mele <u>è buona</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La pera è un frutto.

Anna mangia un panino.

---

Ripassa il TESTO REGOLATIVO leggendo sul libro di lettura a pag.157

---

## **STORIA**

Studia a pag.58, leggi e svolgi gli esercizi a pag.156 e a pag.157 (puoi svolgere solo il secondo esercizio) del sussidiario.

Rispondi alle domande (da rimandare alla maestra via email o puoi rispondere sulla piattaforma in TEST)

- 1) Quale fu un'altra scoperta fondamentale per l'uomo e di che cosa si accorse?
- 2) Quali metalli scoprì?
- 3) Quale nuovo mestiere nacque e cosa faceva questa persona?

VENGONO ALLEGATI LIBRI DIGITALI

LIBRO GRAMMATICA

[https://digimparo.capitello.it/app/books/CPAC67\\_2613523B/pdfParts?prependCollection=CPLBLC\\_CIVUOLEUNSORRISOCARTA3](https://digimparo.capitello.it/app/books/CPAC67_2613523B/pdfParts?prependCollection=CPLBLC_CIVUOLEUNSORRISOCARTA3)

LIBRO STORIA

[https://digimparo.capitello.it/app/books/CPAC67\\_2613523D/pdf?part=1](https://digimparo.capitello.it/app/books/CPAC67_2613523D/pdf?part=1)



Compiti di inglese 3B dal 11/05 al 17/05

Verbo To Be forma affermativa: forma intera e forma contratta. Eseguire esercizi n. 8,9. Videolezione prodotta dalla maestra. I compiti vanno restituiti tramite email.

Good work children

Teacher Caterina

11/ 15 MAGGIO

Classe 3° sez.A

**CARISSIMI BAMBINI E GENITORI...ECCO I LAVORI PER QUESTA SETTIMANA  
TROVERETE LE INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' NELLA  
PIATTAFORMA**

Utilizzare i seguenti video:

<https://www.youtube.com/watch?v=WgJlHNGeJlw>

<https://www.youtube.com/watch?v=DTxMD3r-dLA>

<https://www.youtube.com/watch?v=WpkOBoA2kko>

<https://www.youtube.com/watch?v=RRY4sUOgHV8> (canzone)

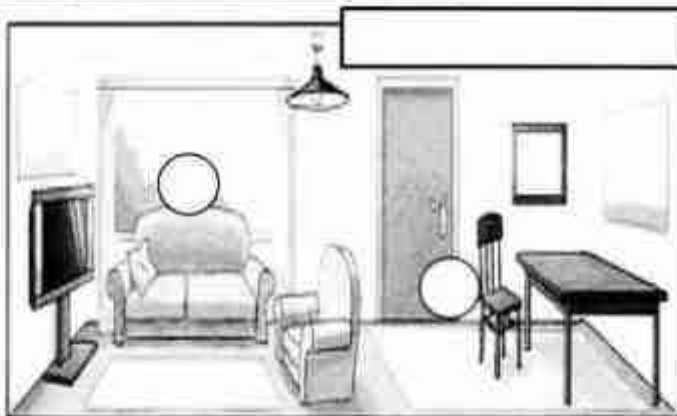
Eeguire successivamente le schede allegate:

- In the house
- To be ( **scheda da restituire tramite mail** )

GOOD JOB!

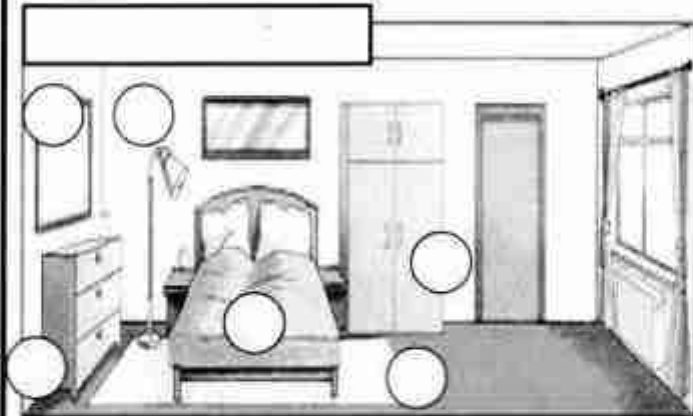
Teacher Daniela

# IN THE HOUSE

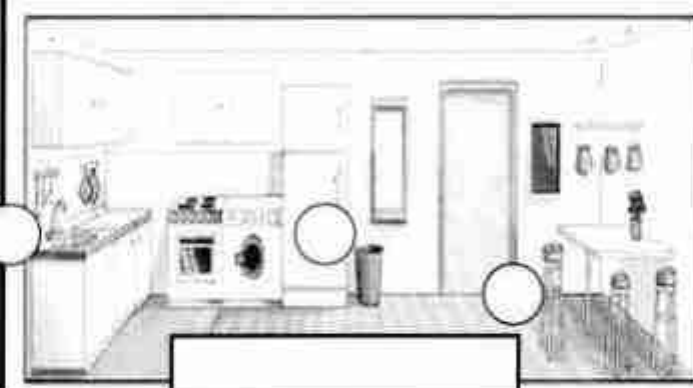


## 1) Write IS or ARE

- 1) THERE \_\_\_\_\_ A SOFA
- 2) THERE \_\_\_\_\_ TWO CARPETS
- 3) THERE \_\_\_\_\_ A CHAIR
- 4) THERE \_\_\_\_\_ A TABLE
- 5) THERE \_\_\_\_\_ TWO PICTURES



- 6) THERE \_\_\_\_\_ TWO PILLOWS
- 7) THERE \_\_\_\_\_ A WARDROBE
- 8) THERE \_\_\_\_\_ A MIRROR
- 9) THERE \_\_\_\_\_ TWO BEDSIDETABLES
- 10) THERE \_\_\_\_\_ A LAMP



- 11) THERE \_\_\_\_\_ THREE LAMPS
- 12) THERE \_\_\_\_\_ A FRIDGE
- 13) THERE \_\_\_\_\_ A COOKER
- 14) THERE \_\_\_\_\_ THREE STOOLS
- 15) THERE \_\_\_\_\_ A SINK

## 2) WHERE ARE THEY?

- 1) THE BED IS <sup>IN</sup> THE \_\_\_\_\_
- 2) THE COOKER IS IN THE \_\_\_\_\_
- 3) THE SOFA IS <sup>IN</sup> THE \_\_\_\_\_
- 4) THE SINK IS <sup>IN</sup> THE \_\_\_\_\_
- 5) THE CHAIR IS IN THE \_\_\_\_\_
- 6) THE WARDROBE IS IN THE \_\_\_\_\_
- 7) THE ARMCHAIR IS IN THE \_\_\_\_\_
- 8) THE STOOLS ARE IN THE \_\_\_\_\_
- 9) THE MIRROR IS IN THE \_\_\_\_\_

## 3) WRITE THE NAMES OF THE ROOMS:

- BEDROOM
- KITCHEN
- LIVING ROOM

## 4) NUMBER THE PICTURES:

- 1 STOOL    2 BED    3 LAMP  
 4 SINK    5 FRIDGE    6 CARPET  
 7 SOFA    8 MIRROR    9 CHAIR  
 10 CHEST OF DRAWERS  
 11 WARDROBE

# To be

1) Fill in the gaps with " am - is - are "

1. I \_\_\_\_\_ from Italy.
2. My friend \_\_\_\_\_ Japanese.
3. Danny \_\_\_\_\_ at school now.
4. We \_\_\_\_\_ Spanish.
5. My name \_\_\_\_\_ Ted.
6. It \_\_\_\_\_ a sunny day.
7. They \_\_\_\_\_ in the garden.
8. You \_\_\_\_\_ a good boy.
9. You \_\_\_\_\_ an English girl.
10. My teacher \_\_\_\_\_ English.
11. I \_\_\_\_\_ happy.
12. It \_\_\_\_\_ a red apple.
13. They \_\_\_\_\_ doctors.
14. I \_\_\_\_\_ in Italy.
15. We \_\_\_\_\_ students

2) Make sentences.

1. is - George - England - from  
\_\_\_\_\_
2. years - I - old - am - eight  
\_\_\_\_\_
3. mummy - a - is - my - doctor  
\_\_\_\_\_
4. good - are - friends - we  
\_\_\_\_\_
5. Spanish - are - you  
\_\_\_\_\_
6. black - a - it - cat - is  
\_\_\_\_\_
7. am - I - student - a - good  
\_\_\_\_\_
8. fun - English - is  
\_\_\_\_\_

## SHORT FORM

3) VERB TO BE: write the contraction 'm / 're / 's

- |     |   |     |   |       |
|-----|---|-----|---|-------|
| I   | + | am  | = | _____ |
| you | + | are | = | _____ |
| he  | + | is  | = | _____ |
| she | + | is  | = | _____ |
| it  | + | is  | = | _____ |

- |      |   |     |   |       |
|------|---|-----|---|-------|
| we   | + | are | = | _____ |
| you  | + | are | = | _____ |
| they | + | are | = | _____ |



4) WRITE 5 SENTENCES WITH VERB "TO BE"

SHORT FORM  
➔

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_