

## CLASSI TERZE PLESSO DI VIA DEI BOGNETTI

### MATEMATICA:

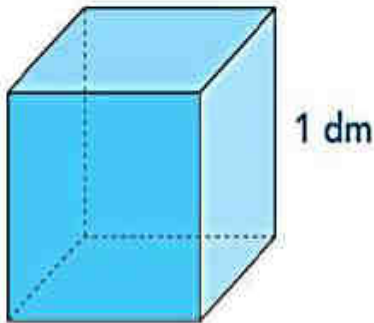
- Osserva con attenzione il video introduttivo sulle misure di capacità (sulla piattaforma)
- Stampare, Studiare e completare la scheda “Le misure di capacità” in allegato (qualora non fosse possibile stamparla, trascrivere l’esercizio sul quaderno o su un foglio)
- Sussidiario: pag. 76 es. n. 1 e 4, e pag. 77 es. n. 5 per chi non avesse il sussidiario è reperibile a questo link: <https://digimparo.capitello.it/permalink/YSNNFVNWBB> (l’esercizio, per chi non avesse il sussidiario, va eseguito sul quaderno o su un foglio)
- Eseguire il problema (in allegato) sul quaderno.
- Stampare e completare le schede di ripasso sulla frazione n. 129 e 154 (in allegato). (Qualora non fosse possibile stampare, trascriverle sul quaderno) **Va segnato in alto il proprio nome e cognome, in quanto tali schede dovranno poi essere inviate tramite mail alle docenti per la restituzione.**
- Stampare e completare la scheda sulle misure di capacità n. 422 (in allegato). **Va segnato in alto il proprio nome e cognome, in quanto tale scheda dovrà poi essere inviata tramite mail alle docenti per la restituzione.**

### GEOGRAFIA:

- Studiare/Ripassare “la collina” nelle schede (in allegato). Aiutati nello studio rispondendo oralmente alle domande-guida. (in allegato)

# LE MISURE DI CAPACITÀ

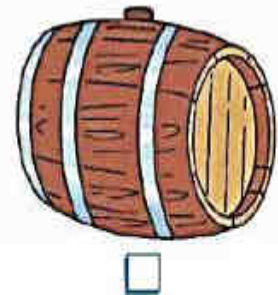
Ecco come fu creata l'unità di misura dei liquidi dagli scienziati.



Questo è il cubo che gli scienziati costruirono: aveva ogni lato della misura di 1 dm. Riempito di acqua, diventò l'unità di misura della capacità e fu chiamata litro.



**1** Segna con una **X** i contenitori che, a tuo parere, contengono all'incirca 1 litro di acqua (o altro liquido).



Ecco adesso la tabella con i multipli e i sottomultipli del litro, ognuno con la propria marca.

Multipli		Unità	Sottomultipli		
hl	dal	l	dl	cl	ml
ettolitro 100 l	decalitro 10 l	litro	decilitro $\frac{1}{10}$ di l	centilitro $\frac{1}{100}$ di l	millilitro $\frac{1}{1000}$ di l
					

## **PROBLEMA**

**Manuela si diverte a contare i barattoli di marmellata esposti su ogni ripiano di un negozio di generi alimentari: sono 26. Dopo comincia a contare i ripiani: sono 11.**

**Quanti barattoli di marmellata ci sono in tutto?**

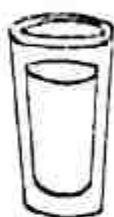
∴ Colora l'unità di misura di capacità adatta.



• Bottiglia d'olio

1

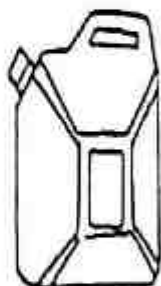
l	dl	cl	ml
---	----	----	----



• Bicchiere d'acqua

3

l	dl	cl	ml
---	----	----	----



• Tanica di benzina

50

l	dl	cl	ml
---	----	----	----



• Cucchiaino di sciroppo

2

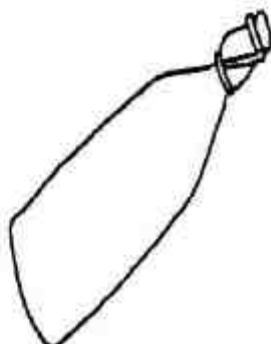
l	dl	cl	ml
---	----	----	----



• Scodella di latte

5

l	dl	cl	ml
---	----	----	----



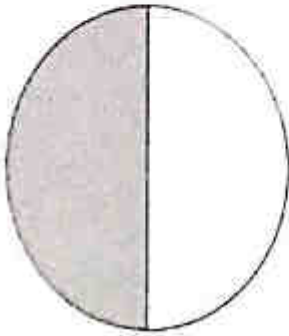
• Bottiglione di vino

2

l	dl	cl	ml
---	----	----	----

Collega ciascun bambino con la frazione corrispondente alla porzione di pizza mangiata alla festa di compleanno di Luca.

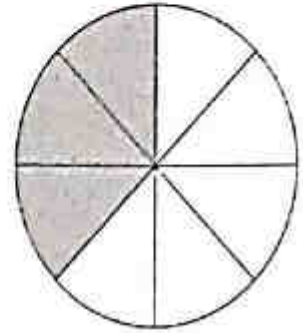
Luca



$$\frac{4}{6}$$

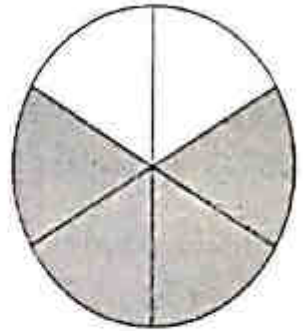
$$\frac{1}{2}$$

Beatrice



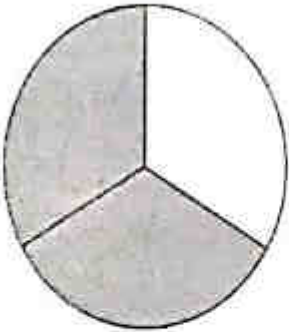
$$\frac{3}{8}$$

Michele



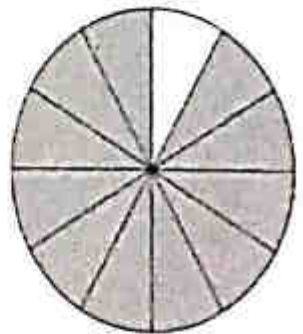
$$\frac{2}{3}$$

Ginevra



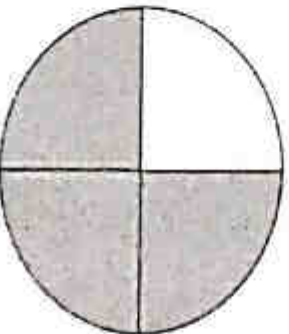
$$\frac{4}{5}$$

Nino



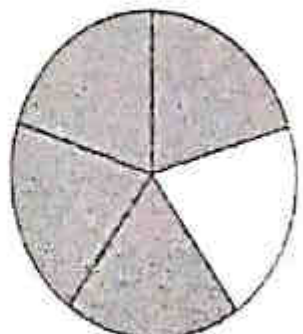
$$\frac{3}{4}$$

Carlo



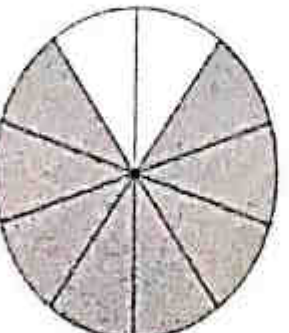
$$\frac{11}{12}$$

Debora



$$\frac{8}{10}$$

Vanessa

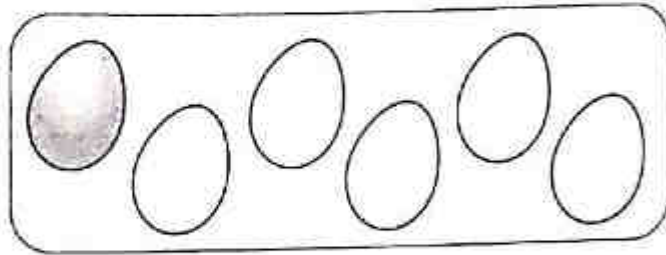




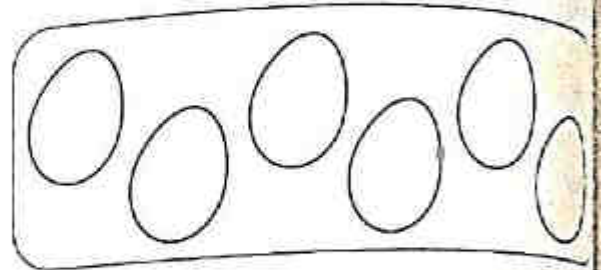
❖ Leggi il testo. Colora e completa secondo l'esempio.



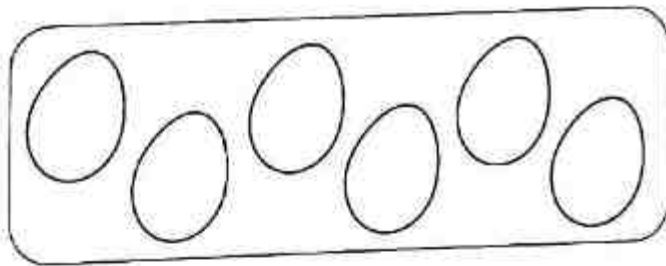
Le signore Anna, Giuliana, Luisa, Maria, Orietta e Vanda acquistano ciascuna 6 uova per fare una torta.



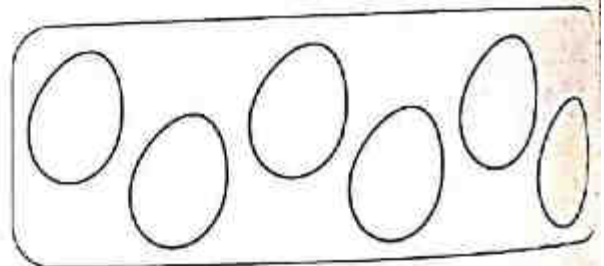
La signora Anna ne utilizza  $\frac{1}{6}$   
cioè \_\_\_\_\_ uovo



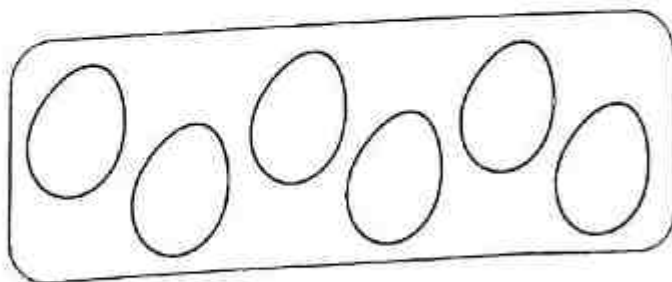
La signora Giuliana ne utilizza  $\frac{5}{6}$   
cioè \_\_\_\_\_ uova



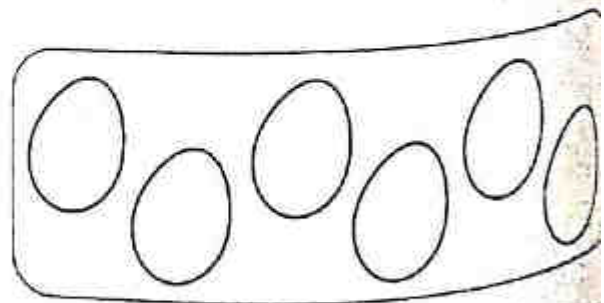
La signora Luisa ne utilizza  $\frac{2}{6}$   
cioè \_\_\_\_\_ uova



La signora Maria ne utilizza  $\frac{4}{6}$   
cioè \_\_\_\_\_ uova



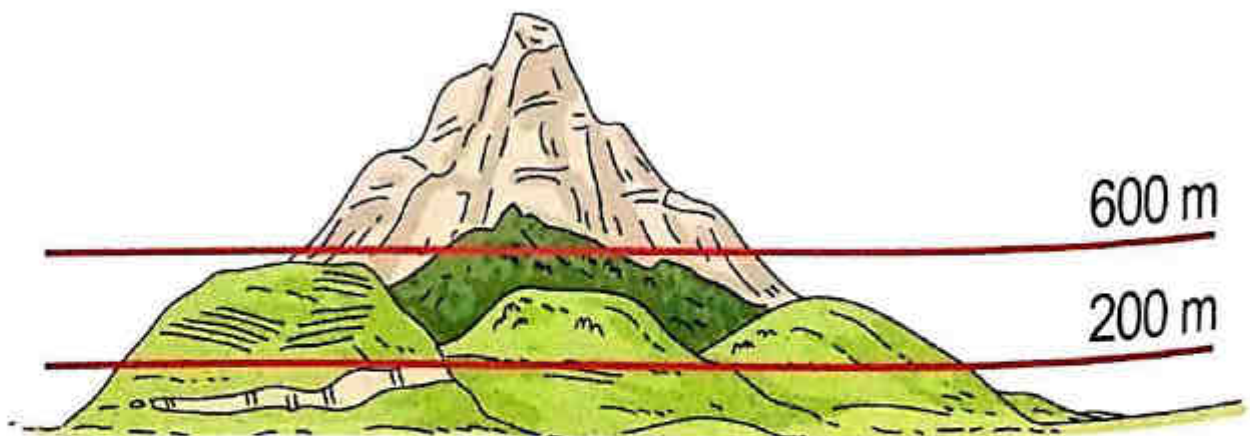
La signora Orietta ne utilizza  $\frac{3}{6}$   
cioè \_\_\_\_\_ uova



La signora Vanda ne utilizza  $\frac{5}{6}$   
cioè \_\_\_\_\_ uova

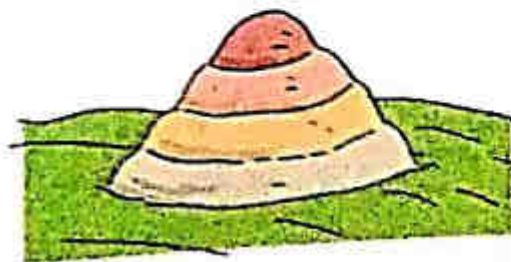
## 7. LE CARATTERISTICHE DELLE COLLINE

LE COLLINE SONO RILIEVI DALLA FORMA ROTONDEGGIANTE, ALTI **MENO DI 600 METRI** SUL LIVELLO DEL MARE. L'UOMO LE ABITA E COLTIVA PERCHÉ HANNO UN CLIMA MITE E PENDII\* POCO RIPIDI.



## 6. COME SONO NATE LE COLLINE

ALCUNE COLLINE SONO NATE PER IL SOLLEVAMENTO DEL FONDO MARINO, ALTRE PER LO SCIoglimento DEI GHIACCIAI. ALTRE ANCORA SONO ANTICHI VULCANI SPENTI O VECCHIE MONTAGNE CONSUMATE DAL TEMPO.

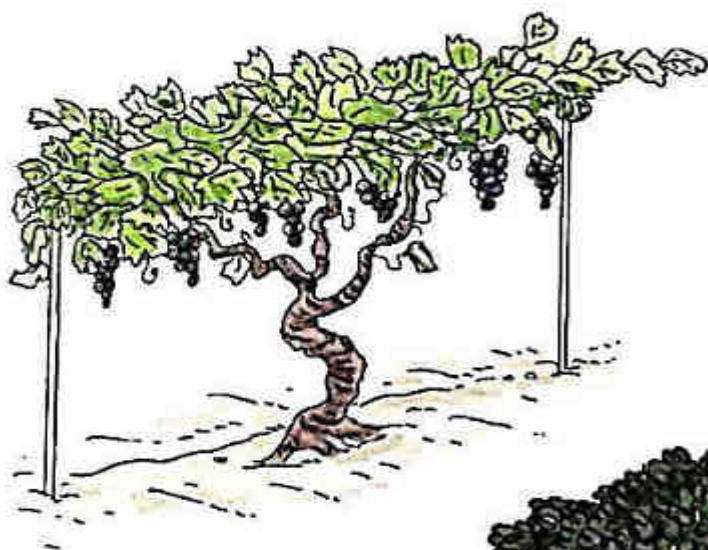




## 8. LA FLORA DELLA COLLINA

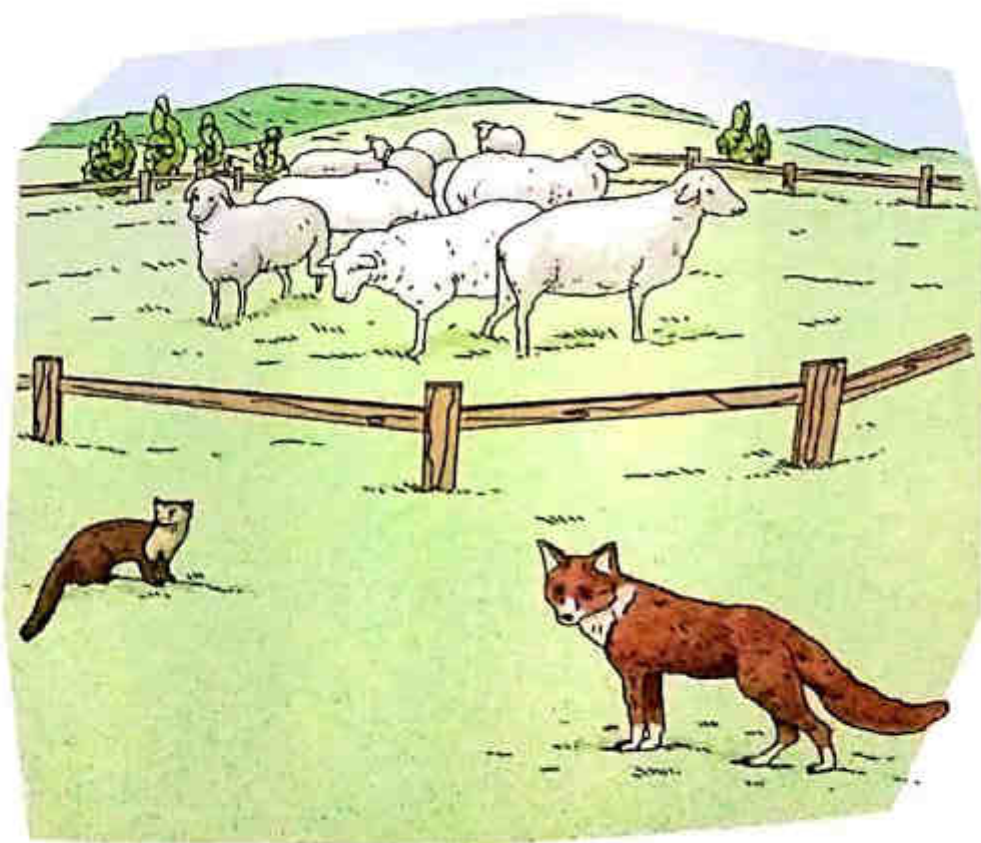
SULLE COLLINE L'UOMO COLTIVA GRANO, MAIS E ORZO, E PIANTA ULIVI E ALBERI DA FRUTTO.

NELLE ZONE PIÙ ALTE E PENDENTI CRESCONO INVECE SPONTANEAMENTE BOSCHI DI CASTAGNI, ACERI E FAGGI.



## 9. LA FAUNA DELLA COLLINA

ALCUNI ANIMALI SELVATICI CHE VIVONO IN **COLLINA** SONO LE **VOLPI**, LE **FAINE** E LE **LEPRI**. I PIÙ IMPORTANTI ANIMALI INTRODOTTI DALL'UOMO PER L'ALLEVAMENTO SONO INVECE **MUCCHE**, **CAPRE** E **PECORE**.



# **GEOGRAFIA: LE COLLINE**

**Queste domande guida ti aiuteranno nello studio. Rispondi oralmente.**

- Come sono nate le colline?
- Cosa sono le colline?
- Quale altezza massima possono avere?
- Perché l'uomo le abita?
- Cosa coltiva l'uomo sulle colline?
- Cosa cresce nelle zone più alte e pendenti?
- Quali sono gli animali selvatici che vivono in collina?
- Quali sono gli animali introdotti dall'uomo?

## LAVORO DI ITALIANO

( 4 – 8 maggio)

Ripassa i verbi essere e avere del modo indicativo a pag. 46 del libro di grammatica.

Osserva il video di spiegazione del modo indicativo sulla piattaforma.

Poi leggi più volte e con molta attenzione a pag. 43 del libro di grammatica.

PER IMPARARE MEGLIO.....CANTIAMO!

LA CANZONE DEL MODO INDICATIVO

<https://www.youtube.com/watch?v=S6toslytOp0>

Studia a memoria a pag.47 del libro di grammatica i tempi semplici dei verbi parlare, credere, servire.

Infine per esercitarti sui tempi semplici gioca:

<https://wordwall.net/it/resource/320721/italiano/indicativo-tempi-semplici-12-verbi>

Svolgi il seguente esercizio (Lo devi inviare alla maestra tramite email):

Scrivi il tempo di ogni verbo come nell'esempio:

SARAI: tempo futuro semplice

SONO

PARLAI

ERAVAMO



ERAVATE STATI

FUMMO STATI

SARA' STATO

AVRO' AVUTO

CREDEREMO

SERVIAMO

AVEVI AVUTO

PARLASTE

EBBERO AVUTO

CREDEVA

HANNO AVUTO

---

### **IL TESTO REGOLATIVO**

Ricordi la ricetta dei pulcini di Pasqua e la ricetta della pasta di sale della scorsa settimana?

Sono testi regolativi, cioè testi che ci hanno dato istruzioni per fare qualcosa.

Leggi con attenzione la mappa per capire meglio:

# IL TESTO REGOLATIVO

Che cos'è?

È un testo che dà istruzioni per fare qualcosa (costruire un oggetto, svolgere un gioco, preparare un piatto), fornisce regole di comportamento o consigli.

Come è fatto?

È organizzato in una sequenza di azioni (fasi) da svolgere in ordine. Le fasi possono essere scritte sotto forma di elenco.

Di solito il testo è accompagnato da disegni o fotografie, che chiariscono le istruzioni.

Come è il linguaggio?

Contiene frasi molto corte, semplici e chiare.

Ora prova a leggere e, se vuoi con la mamma, a cucinare! (Alle domande delle schede puoi rispondere a voce)

## LA MOZZARELLA DELLO GNOMO

Il testo regolativo che stai per leggere è una **ricetta**.

### Ingredienti

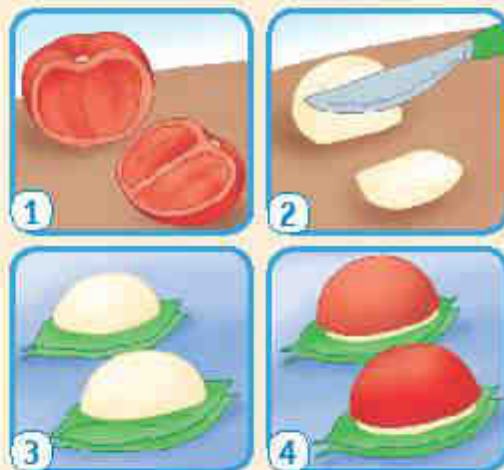
- 2 pomodorini rossi
- 2 bocconcini di mozzarella
- 8 foglie di basilico

### Che cosa ti serve

- Un coltello
- Un piatto grande

### Procedimento

1. Con l'aiuto di un adulto lava i pomodorini, tagliali a metà e svuotali un po' con il coltello.
2. Taglia a metà ogni bocconcino di mozzarella.
3. Posa sul piatto i bocconcini dalla parte tagliata e metti sotto ogni bocconcino due foglie di basilico.
4. Appoggia mezzo pomodorino sopra ogni bocconcino di mozzarella.



### SCOPRO IL TESTO

- **Rispondi** con una **X**.
- Quante **fasi** ci sono nel procedimento?  
 1       3       4
- A che cosa servono i **disegni**?  
 Ad abbellire la pagina       A chiarire che cosa bisogna fare in ogni fase

Ecco un altro testo regolativo:

## GALATEO A TAVOLA

[IL GALATEO È L'INSIEME DI TUTTE LE REGOLE DELLA BUONA EDUCAZIONE]

### IL TESTO REGOLATIVO

UN TESTO REGOLATIVO DÀ ISTRUZIONI PER COSTRUIRE OGGETTI O PREPARARE PIATTI, INDICA REGOLE PER GIOCARE O DIVIETI, DICE COME COMPORTARSI IN CERTE SITUAZIONI.

- OSSERVA LO SCHEMA.

### IL TESTO REGOLATIVO

FORNISCE ISTRUZIONI  
CHIARE E CORRETTE  
PER ESEGUIRE  
QUALCOSA:  
PER ESEMPIO,  
UNA RICETTA

INDICA REGOLE  
E DIVIETI:  
PER ESEMPIO LE  
REGOLE DI UN GIOCO  
O IL DIVIETO DI  
CALPESTARE I FIORI

DICE COME  
COMPORTARSI: PER  
ESEMPIO QUANDO  
C'È UN PERICOLO O  
QUANDO SI FA UNA  
CERTA COSA

ADESSO LEGGERAI UN TESTO REGOLATIVO.

IL TESTO CHE SEGUE PARLA DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO DA SEGUIRE QUANDO SI STA A TAVOLA.

- SISTEMATI BENE SULLA SEDIA, SENZA GESTICOLARE.
- NON METTERE I GOMITI SULLA TAVOLA.
- NON ABBASSARE LA TESTA VERSO IL PIATTO PER MANGIARE.
- NON USARE LE MANI PER PORTARE IL CIBO ALLA BOCCA. USA LE POSATE.





- NON METTERE MAI IL COLTELLO IN BOCCA [POTRESTI ANCHE FARTI MALE!].
- PRIMA DI BERE PULISCITI LA BOCCA CON IL TOVAGLIOLO.
- NON BERE CON LA BOCCA PIENA.
- NON BERE TUTTO D'UN FIATO [NON VUOTARE IL BICCHIERE IN UNA VOLTA SOLA].
- NON PARLARE CON LA BOCCA PIENA.
- NON ASPIRARE RUMOROSAMENTE QUANDO MANGI LA MINESTRA! [NON SUCCHIARE LA MINESTRA DAL CUCCHIAIO]
- NON LECCARTI LE DITA UNTE PER PULIRLE.
- FARE LA SCARPETTA [PULIRE IL PIATTO CON UN PEZZETTO DI PANE], INVECE, È POSSIBILE.



Sylvie Girardet, *Il rispetto a piccoli passi*, Motta Junior

### Scopro il testo

#### Le regole di comportamento

- METTI LA CROCETTA AL POSTO GIUSTO. QUELLO CHE HAI LETTO È UN TESTO REGOLATIVO CHE...
  - DICE COME COMPORTARSI A TAVOLA
  - RACCONTA UN LUNGO PRANZO IN FAMIGLIA

## UN PO' DI RIPASSO DI GRAMMATICA

<https://wordwall.net/it/resource/862397/italiano/completa-con-gli-articoli>

<https://wordwall.net/it/resource/924097/italiano/caccia-di-nomi-giusti>

<https://wordwall.net/it/resource/1049449/italiano/aggettivo-qualificativo>

<https://wordwall.net/it/resource/251801/italiano/cerca-gli-aggettivi-possessivi>

## STORIA

Leggi pag. 56 – 57 del libro di Storia e rispondi a voce alle domande

Per aiutarti osserva questi video:

TESSITURA

<https://www.youtube.com/watch?v=2DG-OFQNuiU>

PALAFITTE

<https://www.youtube.com/watch?v=Jf1ZxpxZneQ>

RICOSTRUZIONE DI UN VILLAGGIO NEOLITICO ( ARCHEOPARK)

<https://www.youtube.com/watch?v=UzgcQVv9QhE>

-----

Come sapete una nuova stagione è arrivata: la primavera tanto attesa è giunta, anche se silenziosamente. Ascoltate la musica e immergetevi nella Primavera!

<https://www.youtube.com/watch?v=l4Ad6pZ8vEQ&feature=youtu.be>

E ora potete realizzare questi fiori semplicissimi magari pensando che tra poco sarà la festa della mamma....

<https://www.youtube.com/watch?v=HkVhmCriaMU>

Compiti di inglese classe 3B da restituire entro il 10/ 05 tramite email

Verbo To Be: forma affermativa; eseguire esercizi 1,5,6,7; videolezione prodotta dalla maestra.

Good work children

Teacher Caterina

4/8 MAGGIO

Classe 3° sez.A

### **CARISSIMI BAMBINI E GENITORI...ECCO I LAVORI PER QUESTA SETTIMANA**

Vi consiglio di partire dalle indicazioni allegate nella board e dalla visione attenta dei seguenti video:

[https://www.youtube.com/watch?v=rBOOX\\_nwnyo](https://www.youtube.com/watch?v=rBOOX_nwnyo)

<https://www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4>

[https://www.youtube.com/watch?v=y6MM\\_21MH08](https://www.youtube.com/watch?v=y6MM_21MH08)

<https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfRDWwQQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=BilStuLzW6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=nmhenVM-en0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ToNQCpAFODE>

<https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc>

<https://www.youtube.com/watch?v=NfgBEsqpljA>

<https://www.youtube.com/watch?v=bzoUMfyBI3Y>

Eeguire successivamente le schede allegate:

- Food & Drinks
- What is it? What are they?
- ACTIVE WRITING FOOD ( **scheda da restituire tramite mail** )

GOOD JOB!

Teacher Daniela



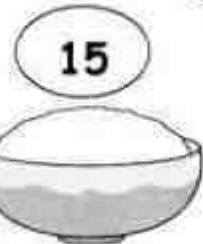
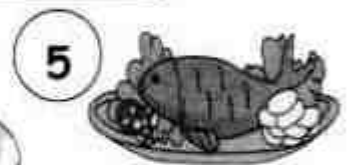
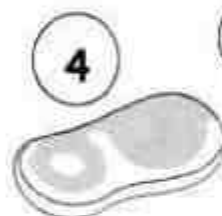
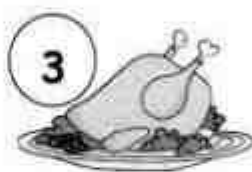
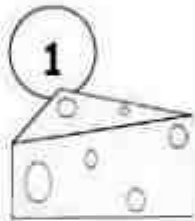


# Food & Drinks



## Word bank

FRUIT      VEGETABLES      MEAT      CHEESE      FISH  
 BREAD      SWEETS      CAKE      ICE CREAM      RICE  
 WATER      JUICE      SALAD      TEA      MILK      CHICKEN



## Match the words

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_

- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_

# What is it? What are they?

## 1) READ

What is it?

It's an apple



What are they?

They're apples



## 2) COMPLETE

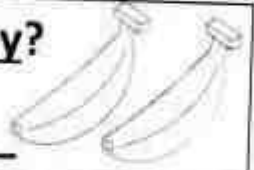
1) What     it?

It's a           



2) What     they?

They're           



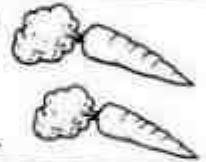
3) What is    ?

   's a           



4) What are    ?

   're           



5)     is it?

It'     an onion



6) What     they?

They'               



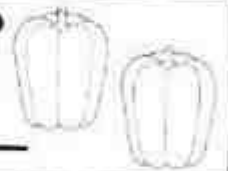
7) What is    ?

It's           



8)     are they?

They'               



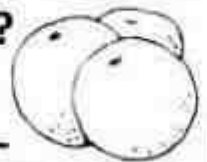
9) What is    ?

   's an           



10) What are    ?

   're           



11) What     it?

It's a           



12) What     they?

They're           



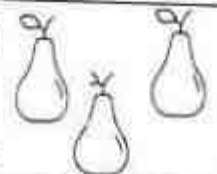
13) What is    ?

   's a           



14) What are    ?

   're           



ACTIVE WRITING

NAME \_\_\_\_\_  
SURNAME \_\_\_\_\_

# Food

• What's your favourite     ?

My favourite food is \_\_\_\_\_

My favourite fruit is \_\_\_\_\_

My favourite vegetable is \_\_\_\_\_

My favourite drink is \_\_\_\_\_



My favourite snack at 'school' is \_\_\_\_\_

• I LIKE 😊 I DON'T LIKE ☹️ ← WRITE

• DO YOU LIKE CHEESE? YES NO COLOUR  
YES, I DO. NO, I DON'T

• DO YOU LIKE MEAT? ANSWER

• During the summer...

I like to eat \_\_\_\_\_



• My mum often cooks \_\_\_\_\_

