

NOME _____

DATA _____

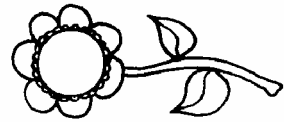
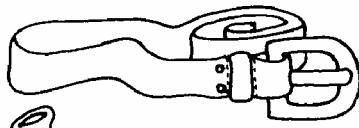
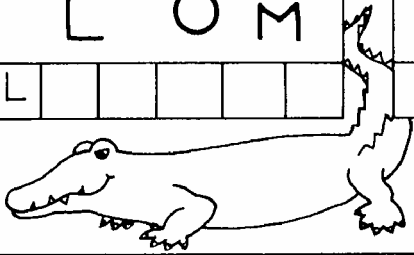
Anagrammi e rebus

Risolvi gli anagrammi e colora solo i disegni che rappresentano le soluzioni.

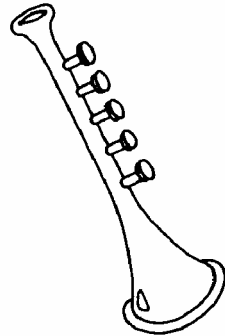
N E I
L O M
L

E N P
A O V
P

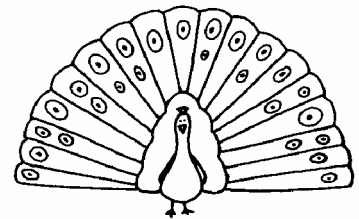
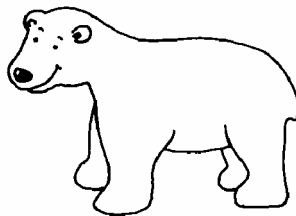
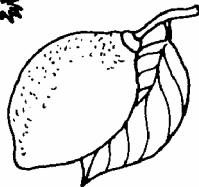
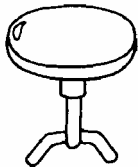
B T R
M A O
T





E G S L
A O B L
S






A C O R L
E T L U
L



Risolvi i rebus.

3 MEN 
3 

EN 
 

Un biglietto per...

Carlotta ha scritto un biglietto alla mamma per la Festa della mamma.

Cara mamma,
ho disegnato questo
fiore per te per la Festa
della mamma!
Sei una mamma
speciale e ti voglio tanto
bene.

Un bacione
Carlotta



📄 Scrivi tu un biglietto per la Festa della mamma

A large rectangular area with a double-line border, containing several horizontal lines for writing a message. The lines are spaced evenly and extend across most of the width of the box.

DIVIDERE PER DISTRIBUIRE

L'operazione che distribuisce una quantità in parti uguali è la **divisione**. Il segno della divisione è $:$, che si legge **DIVISO**.

Leggi, segui le istruzioni e completa.

1 Distribuisci in numero uguale i panini nei cestini.



- ▶ Numero di panini in tutto: ____
- ▶ Numero di cestini: ____
- ▶ Numero di panini in ogni cestino: ____

8 panini **distribuiti in numero uguale** in 2 cestini corrispondono a ____ panini in ogni cestino.

$$8 : 2 = \underline{\quad}$$

2 Distribuisci in numero uguale le pizzette nei piatti.



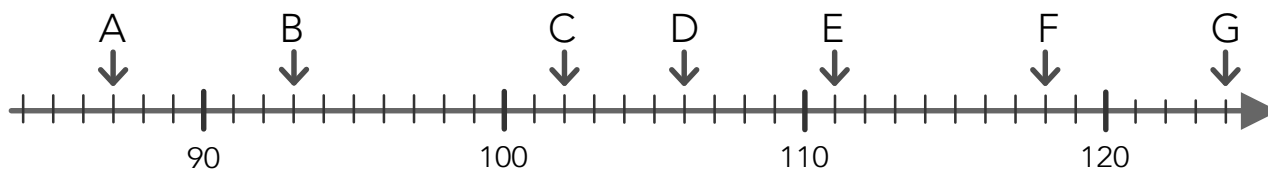
- ▶ Numero di pizzette in tutto: ____
- ▶ Numero di piatti: ____
- ▶ Numero di pizzette in ogni piatto: ____

____ pizzette **distribuite in numero uguale** in ____ piatti corrispondono a ____ pizzette in ogni piatto.

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

NUMERI DA 0 A 199

1 Osserva la linea dei numeri e scrivi i numeri che corrispondono alla posizione delle lettere. Osserva l'esempio.



A =	B = <u>93</u>	C =	D =	E =	F =	G =
-----------	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2 Completa le tabelle: scrivi il numero precedente e il successivo.

PRECEDENTE	NUMERO	SUCCESSIVO
	137	
	156	
	198	
	102	

PRECEDENTE	NUMERO	SUCCESSIVO
	170	
	139	
	150	
	189	

3 Completa con il segno $>$ o $<$. Fai attenzione alle cifre sottolineate.

151 187 127 153 162 166 184 185
 146 139 160 135 194 191 131 136

4 Riscrivi ogni gruppo di numeri in ordine crescente.

195 • 187 • 103 • 144 • 156 • 127

--	--	--	--	--	--

163 • 138 • 117 • 194 • 146 • 120

--	--	--	--	--	--

5 Riscrivi ogni gruppo di numeri in ordine decrescente.

178 • 170 • 107 • 187 • 174 • 183

--	--	--	--	--	--

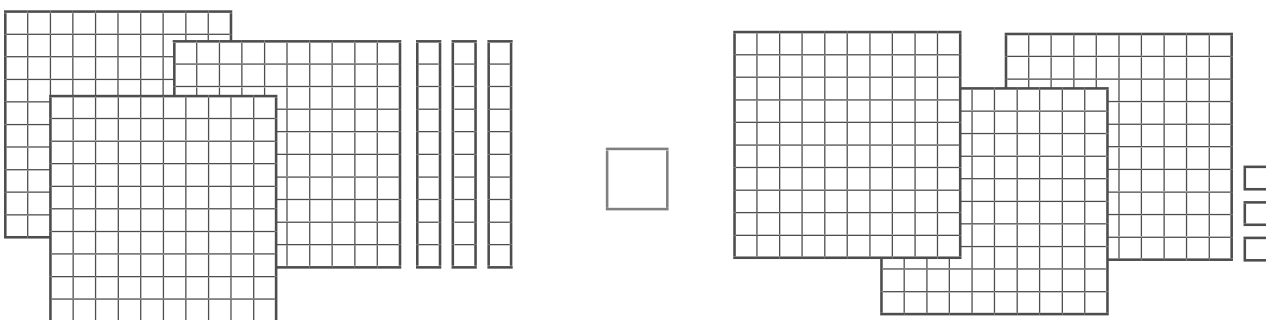
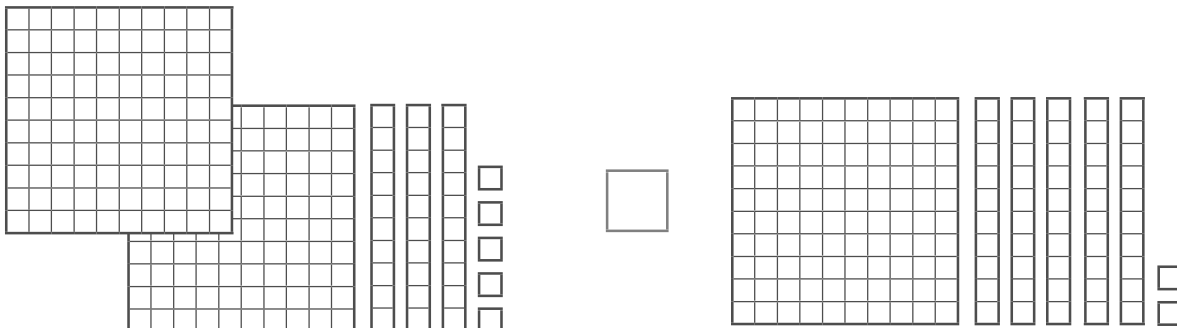
158 • 126 • 162 • 149 • 160 • 194

--	--	--	--	--	--

NUMERI A CONFRONTO

NUMERI

1 Osserva i BAM, scrivi il numero e completa con il segno $>$ o $<$.



2 Completa con il segno $>$ o $<$. Fai attenzione alle cifre sottolineate.

356 964 479 431 126 124 543 438

781 286 584 594 359 352 865 607

732 768 691 697 961 947 843 846

3 In ogni riquadro cerchia di rosso il numero maggiore e di blu il numero minore.

321	783
918	546

693	681
647	656

436	485
419	406

935	937
934	931

678	677
672	679

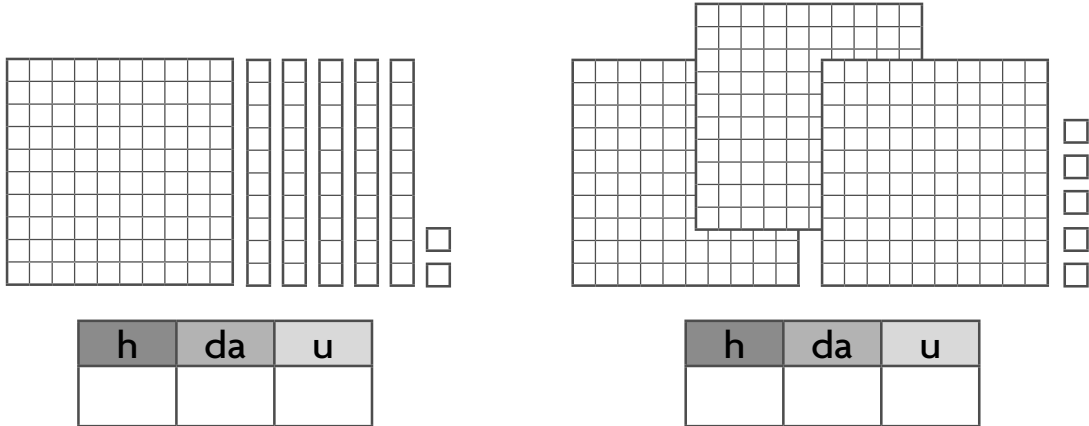
237	749
418	853

850	855
857	852

317	391
371	319

NUMERI DA 0 A 999

1 Scrivi in cifre le quantità rappresentate con i BAM.



2 Scrivi ogni numero in cifre e collegalo con la sua scomposizione. Osserva l'esempio.

seicentocinquantesette	→ <u>657</u>	
quattrocentonovantatré	→	9h 8da 2u
novecentottantadue	→	4h 9da 3u
duecentosessantanove	→	6h 5da 7u
cinquecentododici	→	5h 1da 2u
		2h 6da 9u

3 Confronta le coppie di numeri e completa con i segni $>$ o $<$.
Osserva le cifre sottolineate.

<u>4</u> 57 <u>3</u> 28	<u>5</u> 46 <u>5</u> 87	74 <u>3</u> 74 <u>8</u>	<u>2</u> 89 <u>1</u> 75
<u>2</u> 69 <u>1</u> 85	<u>3</u> 97 <u>3</u> 25	54 <u>1</u> 54 <u>7</u>	<u>4</u> 96 <u>9</u> 69
<u>6</u> 13 <u>9</u> 13	<u>8</u> 61 <u>8</u> 01	30 <u>4</u> 30 <u>3</u>	<u>7</u> 30 <u>7</u> 03
<u>4</u> 88 <u>5</u> 96	<u>2</u> 38 <u>2</u> 95	95 <u>6</u> 95 <u>9</u>	<u>5</u> 39 <u>5</u> 08

4 Riscrivi i numeri:

▮ in ordine crescente.

964 • 651 • 878 • 250 • 436

--	--	--	--	--

▮ in ordine decrescente.

547 • 391 • 745 • 568 • 301

--	--	--	--	--

NUMERI DA 0 A 999

1 Leggi il numero in parola, scrivilo in cifre e disegna le palline.

h	da	u

quattrocentoventisette

h	da	u

novacentonovanta

h	da	u

seicentosei

2 Ricomponi i numeri. Fai attenzione a inserire gli zeri necessari.

1h 3da 9u =

8h 3u =

3h 4da 1u =

4h 8da =

2h 6da 6u =

9h 9u =

7h 9da 4u =

5h 7da =

6h 5da 7u =

3 Completa con i segni $>$, $<$ o $=$.

325 178 300 900

443 443 881 808

562 526 636 366

136 135 199 909

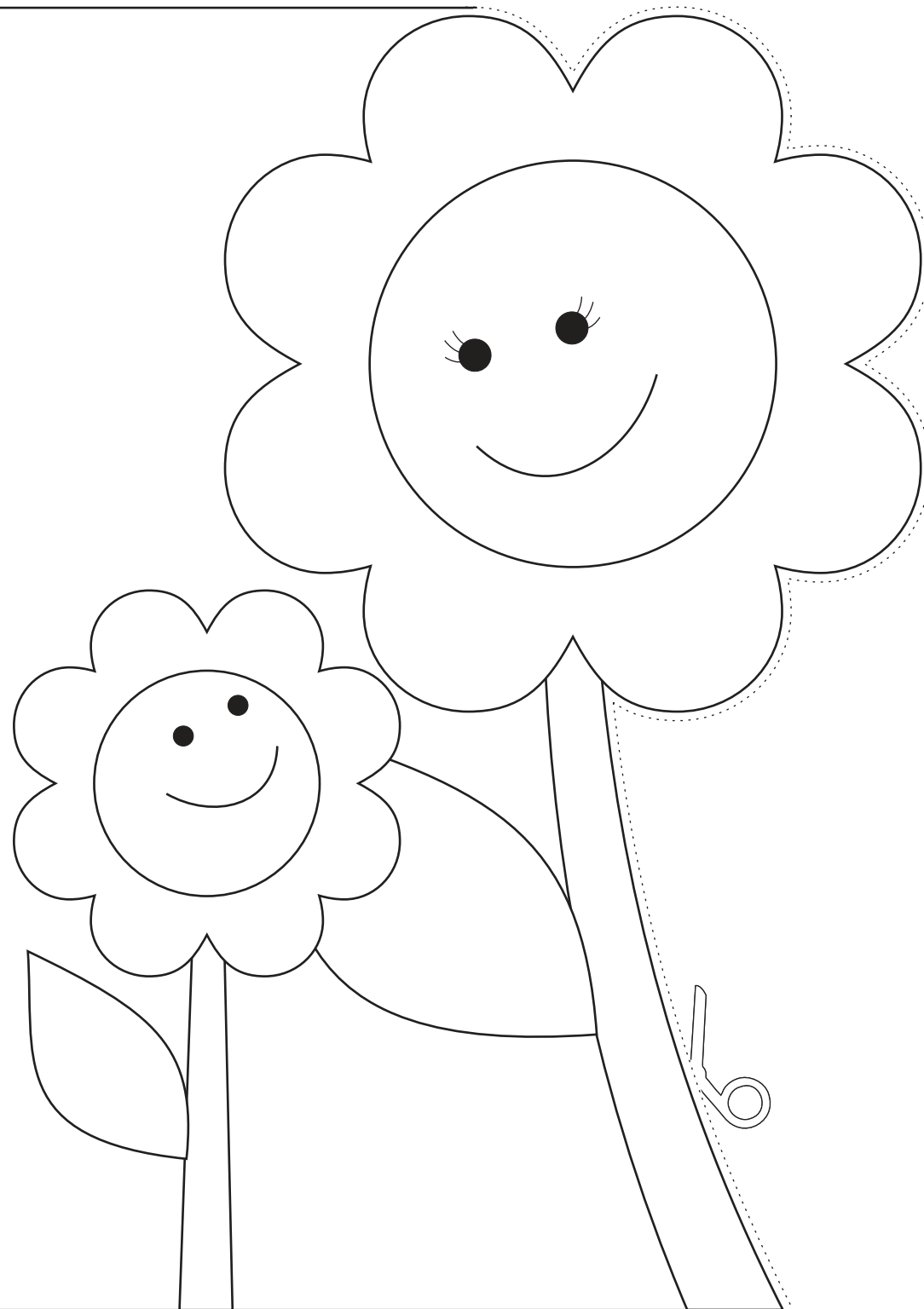
4 Completa la tabella.

PRECEDENTE	NUMERO	SUCCESSIVO
	865	
	143	
	501	
	987	

5 Scrivi i numeri al posto giusto.

456 • 519 • 743 • 645 • 799 • 575 • 609

800			700			600			500	
-----	--	--	-----	--	--	-----	--	--	-----	--



NOME CLASSE DATA

FRASI DA METTERE A POSTO

- 1 Metti a posto le parole per ottenere la frase che spiega il disegno.



Il cane porta a spasso il bambino.

I pasticcini mangiavano i bambini.



Il guscio rompe il pulcino.

L'erba mangia la mucca del prato.



Un film divertente guarda la bambina.

NOME CLASSE DATA

ATTENTI AL GATTO!

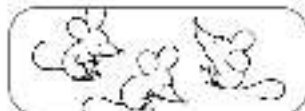
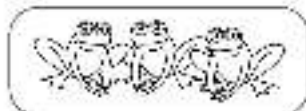
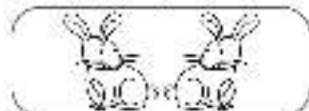
1 Leggi la storia e per ciascuna domanda colora il disegno che dà la risposta.

Tanto tempo fa i topi organizzarono una riunione in un granaio per parlare della loro triste situazione. Tutti si trovarono d'accordo e dissero: – La colpa delle nostre sventure sono soltanto i gatti. Allora cercarono insieme un modo che li aiutasse a sfuggire al pericolo. Alla fine fu proposta una soluzione e si decise di attaccare una campanella al collo dei gatti, così che i topi potessero udirlì arrivare a distanza.

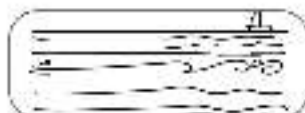
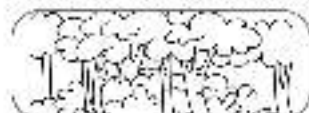
Era una scelta intelligente, però nessun topo ha mai avuto il coraggio di attaccare una campanella al collo dei gatti.

AA. VV., *255 fiabe e storie: giorno dopo giorno*, Ged Edizioni

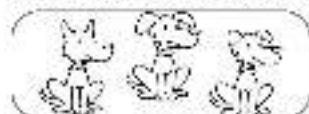
Chi partecipò alla riunione?



Dove si tenne la riunione?



Chi era la causa delle sventure dei topi?



Come pensarono i topi di risolvere il problema?



La frase minima

• Espandi le frasi minime rispondendo alle domande tra parentesi.

- La rana salta (dove?)

.....

- La primavera è arrivata (quando?)

.....

- Leonardo passeggia (con chi?)

.....

- Marta mangia (cosa?)

.....

- Rocco parte (per dove?)

.....

- La mamma telefona (a chi?)

.....

- La bambina piange (per cosa?)

.....

- La tazza è decorata (come?)

.....

• Obiettivo didattico: conoscere la frase minima

La frase minima

- Collega ogni frase minima alla giusta espansione e poi scrivi le frasi ottenute.

La mamma ha steso

in primavera.

Luigi mangia

i topi.

Il nonno racconta

a nascondino.

La rondine costruisce

il bucato.

I bambini giocano

la Terra.

Il medico cura

i pazienti.

Le rose fioriscono

le auto.

Il sole illumina

una storia.

Il meccanico ripara

il gelato.

I gatti rincorrono

il nido.

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

• Obiettivo didattico: conoscere la frase minima