

SCUOLA DELL' INFANZIA

SOLAROLI

Programmazione

A.S. 2016/2017/2018

"IL MONDO INTORNO A ME IL MIO MONDO".



INTRODUZIONE

Dalla lettura delle indicazioni nazionali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, testo del 4/9/2012 emerge che oggi la scuola è immersa in un paesaggio educativo multiculturale e multimediale estremamente complesso e che l'apprendimento scolastico, è solo una delle tante esperienze di formazione. È pertanto compito della scuola dell'infanzia sviluppare in ogni bambino ogni potenzialità in termini di autonomia, identità e rispetto delle diversità, sviluppo delle competenze, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno.

Secondo le raccomandazioni del Parlamento Europeo relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente si svilupperanno le competenze sociali e civiche e la consapevolezza ed espressione culturale.

Per COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE si intende agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Per CONSAPEVOLEZZA CULTURALE ED ESPRESSIONE CULTURALE si intende invece riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

A tal fine la programmazione educativo-didattica della Scuola dell'Infanzia "Elsa Morante" si propone di sviluppare senso civico e consapevolezza dell'alterità attraverso la programmazione dal titolo **"IL MONDO INTORNO A ME IL MIO MONDO"**.

Le insegnanti propongono una programmazione biennale, per offrire ai bambini e alle bambine l'opportunità di poter estendere il progetto, così ricco di argomenti diversi ed interessanti, al prossimo anno scolastico, per continuità di apprendimento e conoscenza degli stessi. Esso si svilupperà alla scoperta della città in cui viviamo, aprendo la scuola al territorio circostante facendo sentire il bambino un punto cardine della comunità di appartenenza.

Presenteremo ai bambini gli ambienti che compongono il loro quartiere e la città, al fine di sviluppare un sentimento di appartenenza al territorio.

Contestualmente ci focalizzeremo sulla conoscenza delle regole di comportamento civile, del rispetto dell'ambiente, della cultura e del folclore che caratterizzano il luogo in cui si vive.

Nelle Indicazioni Nazionali, grande importanza è data alla continuità educativa, sia quella verticale che presuppone un'unitarietà del percorso educativo nel passaggio tra i vari ordini scolastici, sia quella orizzontale che prevede un continuum tra scuola, contesto familiare e territoriale.

Pertanto il progetto partirà dalla cooperazione famiglia-scuola-territorio con cui il bambino viene quotidianamente a contatto.

Si partirà alla scoperta del "mio mondo" inteso come ambiente affettivo e sociale vicino e familiare, fino ad accompagnare il bambino all'esplorazione del "mondo intorno a me" attraverso

l'osservazione, la ricerca e la rielaborazione delle esperienze legate al quartiere, alla città e tutto il territorio circostante. Promuovendo le relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sulla condivisione, favorendo la stabilità e la positività delle relazioni, l'adattabilità a nuove situazioni complesse diverse e alla conquista dell'autonomia.

METODOLOGIA

Si adopereranno le seguenti metodologie didattiche in relazioni alle attività previste:

- Valorizzazione del gioco.
- Esplorazione e ricerca.
- Esperienza diretta con l'utilizzo di strumenti e materiali.
- La vita di relazione, l'incontro con l'altro: esperienza del presente e del quotidiano.
- La mediazione didattica.
- Utilizzazione di strategie educative didattiche che facilitano la comprensione, la ritenzione dei contenuti proposti e la capacità di utilizzare ciò che è stato appreso in altre situazioni e problemi (problem solving, circle time).
- Raggruppamenti variabili di alunni e interventi individualizzati.
- L'osservazione, progettazione e la verifica.
- La documentazione.

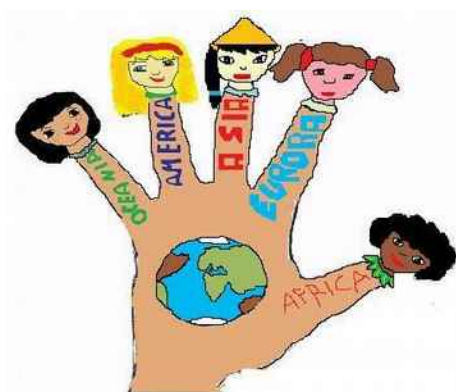
OBIETTIVI FORMATIVI

PROGRAMMAZIONE PER CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

Il bambino prende coscienza della propria identità, scopre la diversità

e apprende le prime regole di vita sociale.



OBIETTIVI FORMATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Accettare il distacco dalla famiglia	Conoscere la propria identità di genere	Sviluppare la fiducia in sé
Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo (età/sezione)	Riconoscere gli oggetti personali	Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, desideri e paure
Essere autonomo rispetto ai bisogni personali	Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni	Stabilire relazioni positive con le insegnanti e con i compagni
Imparare le prime regole di vita comunitaria	Procurarsi giochi e materiali	Conoscere ed accogliere le diversità e risolvere i conflitti in modo
	Condividere con i compagni giochi e	

	<p>materiali</p> <p>Acquisire autonomia nei tempi e negli spazi del gioco</p> <p>Conoscere e rispettare del regole del vivere in comune</p>	<p>pacifico</p> <p>Conoscere la funzione e l'utilizzo dei vari ambienti scolastici</p> <p>Organizzare e portare a termine le attività intraprese</p> <p>Collaborare per la realizzazione di progetto comune</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della propria storia personale, della propria cultura e del territori</p>
--	---	---

Traguardi per lo sviluppo della competenze

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino scopre il suo corpo: come è fatto – come funziona – come prendersene cura.

Le esperienze motorie gli consentono di relazionarsi con gli altri, con gli oggetti e con l'ambiente



OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Prendere consapevolezza del proprio corpo	Rafforzare la conoscenza del sé corporeo	Consolidare la conoscenza del sé corporeo
Consolidare gli schemi dinamici di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare	Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche: rilassamento, posizioni, andature	Riconoscere il proprio corpo nelle sue diverse parti e apparati
	Interagire con gli altri	Rappresentare lo schema corporeo analiticamente, fermo e

Riconoscere la propria identità sessuale	nei giochi di movimento	in movimento
Rappresentare graficamente il proprio corpo (omino palla)	Percepire il proprio corpo in rapporto allo spazio	Differenziare diverse andature e posture d'equilibrio
Sviluppare la motricità fine	Potenziare la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica	Controllare il proprio corpo e altrui nello spazio di movimento: danze, ritmi e percorsi complessi
Sviluppare la coordinazione oculo-manuale	Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo (testa-tronco-arti)	Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica
	Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà	Affinare la motricità fine
	Valutare il rischio nelle varie situazioni motorie	Interiorizzare norme di comportamento igieniche ed alimentari

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino scopre molti linguaggi: la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali ed i mass-media per esprimersi con immaginazione e creatività



OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Esplorare le possibilità espressive del colore	Esplorare le possibilità espressive del colore	Osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore
Conoscere, sperimentare e giocare con i	Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo	Conoscere i colori, sfumature e tonalità

materiali grafico-pittorici e plastici	libero e su consegna	Produrre immagini, decorazioni e composizioni in modo personale
Conoscere i colori primari	Conoscere i colori primari e secondari	
Associare il colore a vari elementi della realtà	Affinare le capacità sensoriali attraverso la manipolazione	Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte
Conoscere e manipolare materiali diversi	Usare la voce per cantare: unire parole, suoni e gesti	Conoscere materiali plastici e non per manipolarli e trasformarli in modo creativo
Ascoltare e riconoscere semplici strutture ritmiche	Riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono	Esplorare le possibilità espressive del corpo e della propria voce
Esplorare e riconoscere il paesaggio sonoro dell'ambiente	Ascoltare e riprodurre semplici strutture ritmiche	
Interpretare con i gesti semplici azioni	Usare semplici strumenti musicali	Suonare semplici strumenti musicali insieme al gruppo per interpretare stili musicali o una danza
	Esprimersi attraverso la drammatizzazione	Cantare e muoversi in sintonia con i compagni a ascoltando un brano musicale
		Individuare segni appropriati e rappresentativi del fenomeno sonoro

		<p>Riconoscere e interpretare ritmi diversi (marcia, corsa, passo lento)</p> <p>Sviluppare interesse per gli spettacoli teatrali, musicali e cinematografici</p> <p>Esprimere emozioni, raccontare usando il linguaggio corporeo</p> <p>Conoscere il computer come linguaggio della comunicazione</p>
--	--	---

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino gioca con le parole, impara filastrocche, ascolta racconti e storie.

Impara a sentirsi protagonista quando prende la parola, dialoga, spiega...arricchisce il suo vocabolario e la sua fantasia.

Prova piacere di esplorare anche la lingua scritta



OBIETTIVI FORMATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Usare il linguaggio per interagire e comunicare</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali</p> <p>Migliorare le competenze fonologiche e lessicali</p> <p>Memorizzare e recitare filastrocche di</p>	<p>Arricchire il lessico e la struttura delle frasi</p> <p>Sperimentare le caratteristiche e le potenzialità della voce</p> <p>Raccontare esperienze personali</p> <p>Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni</p>	<p>Usare il linguaggio per interagire con adulti e coetanei</p> <p>Esprimersi con una pronuncia corretta e con più vocaboli</p> <p>Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri</p> <p>Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche</p> <p>Raccontare,</p>

<p>varia difficoltà</p> <p>Leggere un'immagine</p>	<p>Riferire semplici storie ascoltate</p> <p>Memorizzare e ripetere filastrocche di varia difficoltà</p> <p>Legger un'immagine</p>	<p>interpretare, inventare storie.</p> <p>Avvicinarsi al libro ed al piacere della lettura</p> <p>Leggere immagini di graduale complessità</p> <p>Elaborare e formulare ipotesi sulla lingua scritta</p> <p>Discriminare la simbologia: lettera-numero</p>
--	--	--

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino impara ad osservare la realtà, l'ambiente naturale con i suoi fenomeni, le piante e gli animali. Comprende lo scorrere del tempo e l'alternarsi delle stagioni.

Opera e gioca classificando, raggruppando e contando.

Conosce i numeri, le forme geometriche e lo spazio, sviluppando la sua curiosità.



Oggetti, fenomeni, viventi

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali	Sperimentare le caratteristiche percettive di un materiale	Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente
Percepire e distinguere la ciclicità	Percepire e distinguere	Acquisire la ciclicità temporale: alternarsi

<p>temporale: giorno-notte</p> <p>Usare simboli di registrazione: simbolo della presenza e del tempo meteorologico</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche delle cose osservate</p> <p>Manipolare materiali diversi per riconoscerne alcune caratteristiche</p>	<p>la ciclicità temporale: i momenti della giornata.</p> <p>Usare simboli di registrazione</p> <p>Cogliere e nominare gli eventi atmosferici</p> <p>Osservare e rispettare organismi viventi e naturali</p> <p>Sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici</p>	<p>dei giorni, la settimana</p> <p>Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi, domani</p> <p>Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione</p> <p>Utilizzare strumenti e simboli di registrazione</p> <p>Rielaborare dati utilizzando grafici e tabelle</p> <p>Osservare fenomeni naturali ed organismi viventi descrivendoli con termini specifici</p> <p>Osservare e cogliere le trasformazioni naturali</p> <p>Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri</p> <p>Esplorare ed interagire con l'ambiente circostante</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici</p>
--	---	--

		Acquisire comportamenti adeguati verso l'ambiente
--	--	---

Numero, spazio

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Orientarsi nello spazio scolastico: la sezione</p> <p>Operare raggruppamenti in base ad un attributo</p> <p>Discriminare dimensioni: grande-piccolo</p> <p>Comprendere concetti topologici: dentro-fuori</p> <p>Riconoscere e rappresentare le figure geometriche: il cerchio</p>	<p>Esplorare spazi della scuola</p> <p>Raggruppare in base ad un attributo</p> <p>Discriminare dimensioni: piccolo-medio-grande, lungo-corto</p> <p>Comprendere concetti topologici: sopra-sotto</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare</p>	<p>Orientarsi ed organizzare uno spazio in base a diverse esigenze</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo un percorso con indicazioni verbali</p> <p>Utilizzare ed organizzare spazio ed oggetti secondo la direzionalità orizzontale e verticale</p> <p>Organizzare lo spazio grafico secondo la direzionalità: da</p>

figure geometriche:
il cerchio, il quadrato

sinistra verso destra

Operare
raggruppamenti con
due attributi

Classificare con l'uso
di diagrammi in base
ad un attributo

Riconoscere e
ricostruire relazioni
topologiche

Riconoscere,
denominare e
rappresentare forme
geometriche:
cerchio, quadrato,
triangolo

Mettere in relazione
numero-quantità da
1 a 10

Seriare dimensioni
fino a 5 grandezze

Usare i connettivi
logici: e/non

Formulare ipotesi e
previsioni di eventi

Ricostruire in
sequenza logica

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

ATTIVITA'

- Appello, calendario presenze, registrazione di tempo, incarichi funzionali;
- Esplorazione della scuola;
- Conversazioni;

- Rielaborazione grafica dell'esperienza linguistico-motoria;
- Realizzazione di un cartellone che rappresenta la nostra scuola, percorsi e mezzi usati dai bambini per arrivare a scuola;
- Percorso casa-scuola;
- Educazione stradale;
- Uscite alla scoperta del territorio;
- Canti, racconti, drammatizzazioni, poesie, letture di libri, creazione di libri
- Osservazione delle le vie del quartiere per riflettere sui cambiamenti nei diversi periodi delle feste;
- Riproduzioni grafico-pittoriche, drammatizzazioni di fiabe e storie di vita quotidiana;
- ascolto di cd musicali, canti, poesie e filastrocche.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione è intesa soprattutto come momento formativo per orientare la ricerca e le scelte educative, quella inerente ai livelli di sviluppo prevede un momento iniziale, volto a mostrar un quadro delle capacità con cui il bambino entra nella scuola dell'infanzia; verifiche intermedie che consentono di individualizzare le proposte

educative ed i percorsi di apprendimento, bilanci finali per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività svolta e del significato complessivo dell'esperienza scolastica. Gli strumenti utilizzati possono essere costituiti da prove strutturate e semi-strutturate, materiali indicativi, narrazioni, ma soprattutto dall'osservazione sia occasionale che sistemica.

La valutazione dei singoli alunni sarà rintracciabile sul registro di classe, strutturato con modalità scelta dai docenti.

USCITE

Sono previste le seguenti uscite didattiche rivolte esclusivamente ai bambini di fascia di età 5 anni.

"bimbi in strada" e *"bel giardino"*, promosse dalla Polizia locale di Milano sul tema dell'educazione stradale, per la sensibilizzazione e la trasmissione della sicurezza stradale.

Le docenti si riservano altre eventuali uscite da concordare in fase di programmazione.

Milano 28/10/2016.